

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะด้านคุณธรรมที่ประเมินโดยตนเอง ครูผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน		
ชื่อผู้เขียน	นางวิไล แสงเหมือนขวัญ		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพร คุณพันธ์	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์ เฝียน ไชยศรี	กรรมการ	
	รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว	กรรมการ	

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างผลการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรมที่ประเมิน โดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียนกับครูผู้สอน สร้างและพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะด้านคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำการศึกษากับครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2536 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 ในการหาคูณภาพเครื่องมือทดลองกับครูผู้สอน จำนวน 21 คน นักเรียน จำนวน 707 คน สำหรับการศึกษาผลการวิจัยศึกษากับครูผู้สอน จำนวน 90 คน นักเรียน จำนวน 1,440 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรมที่ประเมินโดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนสนิท เพื่อนร่วมงาน หัวหน้าห้องหรือรองหัวหน้าห้องกับครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- ผลการเปรียบเทียบระดับคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณลักษณะคุณธรรม โดยรวมทุกคุณลักษณะที่ประเมินโดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนสนิท เพื่อนร่วมงาน และหัวหน้าห้องหรือรองหัวหน้าห้องกับครูผู้สอน การประเมินโดยครูผู้สอนกับนักเรียนประเมินตนเอง หัวหน้าห้องหรือรองหัวหน้าห้องมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนผลการประเมินโดยครูผู้สอนกับ

เพื่อนสนิท ครูผู้สอนกับเพื่อนร่วมงาน ผลการประเมินไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบระดับคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรมแยกแต่ละด้าน ได้ผลดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ ระหว่างการประเมินโดยครูผู้สอนกับผู้ประเมินกลุ่มอื่น ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ระหว่างการประเมินโดยครูผู้สอนกับผู้ประเมินกลุ่มอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความขยันหมั่นเพียร ระหว่างการประเมินโดยครูผู้สอนกับนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนร่วมงาน หัวหน้าห้องหรือรองหัวหน้าห้อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลการประเมินโดยครูผู้สอนกับเพื่อนสนิท ไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความมีระเบียบวินัย ระหว่างการประเมินโดยครูผู้สอนกับเพื่อนร่วมงาน และหัวหน้าห้องหรือรองหัวหน้าห้อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลการประเมินโดยครูผู้สอนกับนักเรียนประเมินตนเอง ครูผู้สอนกับเพื่อนสนิท ไม่มีความแตกต่างกัน

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านความประหยัด ระหว่างการประเมินโดยครูผู้สอนกับนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนสนิท และหัวหน้าห้องหรือรองหัวหน้าห้อง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลการประเมินโดยครูผู้สอนกับเพื่อนร่วมงาน ไม่มีความแตกต่างกัน

3. แบบวัดคุณลักษณะด้านคุณธรรม จำนวน 5 ฉบับ ได้แก่ ฉบับประเมินตนเอง ฉบับเพื่อนสนิท ฉบับเพื่อนร่วมงาน ฉบับหัวหน้าห้องหรือรองหัวหน้าห้อง และฉบับครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงปรากฏ ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอยู่ระดับปานกลาง (ค่าน้ำหนักถ่วงเท่ากับ .31-.59) และมีค่าความเชื่อมั่นทั้ง 5 ฉบับ อยู่ในระดับสูง (ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6918-.9271)

**Thesis title :** Relationships among Moral Characteristics as Evaluated by Students Themselves, Teachers, and Classmates

**Author :** Mrs.Wilai Sangmuenkuwan

**M.Ed. :** Educational Measurement and Evaluation

**Examining Committee :**

Assist.Prof.Aunnop Koonaphandh Chairman

Assoc.Prof.Phian Chaisorn Member

Assoc.Prof.Dr.Boonsong Nilkaew Member

#### **Abstract**

The purposes of this study were : to investigate relationships among students' moral characteristics as evaluated by students themselves, teachers and classmates (closed friends, peer groups and class leaders or assistant leaders); to compare the average scores of moral characteristics as evaluated by those evaluators; and to develop the moral characteristic scales for the lower secondary school students.

Twenty-one teachers and 707 students in lower secondary schools in Education Region 8 were used as a sample for determining reliability and validity of the scales, where 90 teachers and 1,440 students in the same region were the sample of this research. According to the data analysis by using SPSS/PC computer program the followings were found.

1. Students' moral characteristics as evaluated by teachers and others were correlated positively and significantly at the level of .001.

2. The comparison of students' moral characteristic average scores between the teachers as evaluator and the others as evaluator, in general, is significantly different at the level of .01. Moreover, the results of comparison classified by several kinds of moral characteristics were as follows ;

2.1 There were no significant differences between students' honesty scores as evaluated by teachers and by the others.

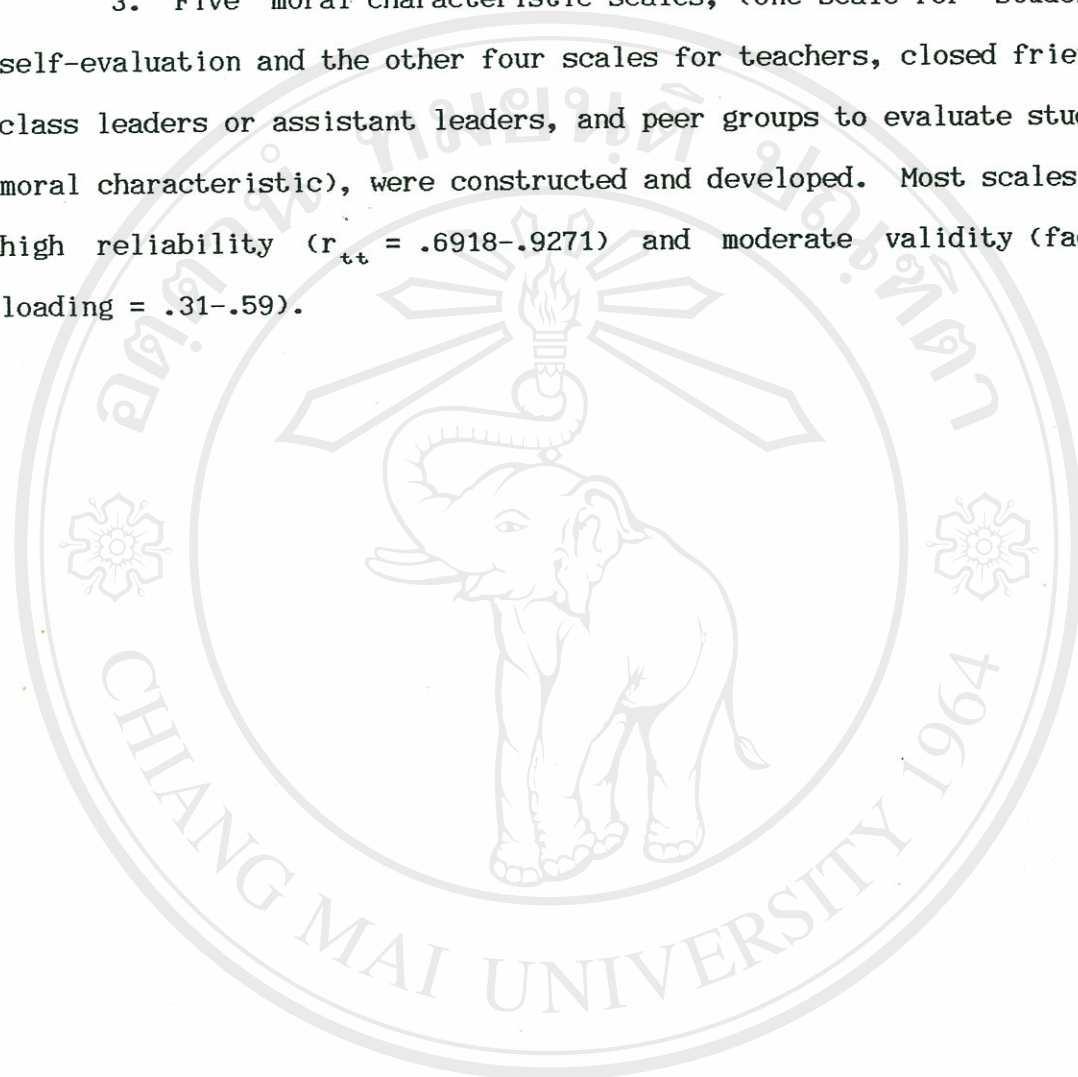
2.2 There were significant differences at the level of .01 between students' responsibility scores as evaluated by teachers and by the others.

2.3 There were significant differences at the level of .01 between students' diligent scores as evaluated by teachers and by the other groups, except closed friends.

2.4 There were significant differences at the level of .01 between students' disciplinary scores as evaluated by teachers and by peer group, class leaders or assistant leaders, whereas no significant differences were found between students' disciplinary scores as evaluated by teachers and by students and closed friends.

2.5 There was no significant difference between students' economy scores as evaluated by teachers and peer groups, whereas significant differences were found among other evaluators at the level of .01.

3. Five moral characteristic scales, (one scale for students self-evaluation and the other four scales for teachers, closed friends, class leaders or assistant leaders, and peer groups to evaluate students' moral characteristic), were constructed and developed. Most scales had high reliability ( $r_{tt} = .6918-.9271$ ) and moderate validity (factor loading = .31-.59).



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved