

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการใช้เทคนิคการจำในแบบฝึกการเขียนคำภาษาไทย
ที่มีกสะกดผิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน : นางสาวศิริพร ทวีชาติ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ สุตประเสริฐ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ปิยะพันธุ์ วงศ์อุดม	กรรมการ
อาจารย์ อาคม ไทยรินทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่มีกสะกดผิดโดยใช้เทคนิคการจำ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 74 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย จากโรงเรียนบ้านไส้รัตนวิทยา อำเภอบ้านไส้ จังหวัดลำพูน เพื่อจัดเข้าเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 37 คน การรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดยทำการทดสอบก่อนการทดลอง จากนั้นจึงทำการทดลองโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำที่ใช้เทคนิคการจำกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ส่วนกลุ่มควบคุมดำเนินการเรียนการสอนไปตามปกติ หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบหลังการเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบภายในกลุ่มใช้ t-test แบบ Paired-test และเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA)

ผลการศึกษานี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อันเป็นการแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกที่ให้เทคนิคการจำมีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ให้เทคนิคการจำ

Thesis Title : Effects of Using Mnemonic Techniques in Common Error Spelling of
Thai Language Exercises for Mathayom Suksa 1 Students

Author : Miss Siriporn Taweechart

M.Ed. : Educational Technology

Examining Committee :

Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert Chairman

Lecturer Piyapun Wong-Oudom Member

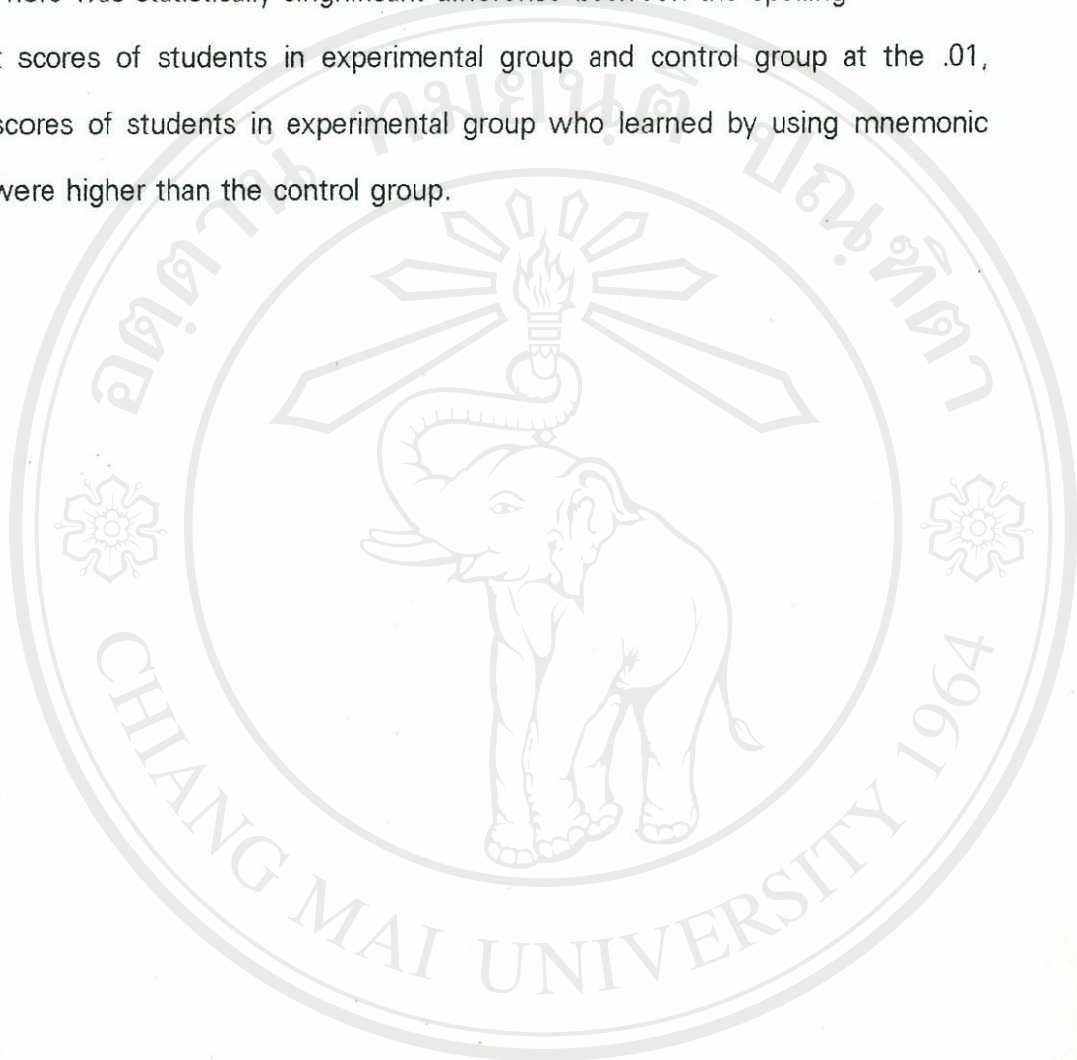
Lecturer Arkom Thairin Member

Abstract

The purpose of this research was to study effects of using mnemonic techniques in common error spelling of thai language exercises. The samples consisted of 74 students from Mathayom Suksa 1 of Banhongrattanawittaya School, Lamphun Province. The samples were randomly assigned to control group and experimental group. There were 37 students in each group. This research was pretest-posttest control group design. The instruments of this research were using mnemonic techniques in common errors spelling of thai language exercises and spelling achievement test. The spelling achievement scores were analyzed by t-test (Paired-test) and analysis of covariance.

The results of this research indicated that :

There was statistically significant difference between the spelling achievement scores of students in experimental group and control group at the .01, where the scores of students in experimental group who learned by using mnemonic techniques were higher than the control group.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved