

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ผลการใช้ระบบการฝึกอบรมกระบวนการสั่งจิตใต้สำนึกของตนเอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน: นายเทิน ศรีสุข

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ สุคนธ์เสวีรัฐ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก สรพล สุขพรรคนิย์ กรรมการ

อาจารย์ อาคม ไทยรินทร์ กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลจากการใช้ระบบการฝึกอบรมกระบวนการสั่งจิตใต้สำนึก
ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 โดย
วิธีการสุ่มแบบจับสลากจำนวน 42 คน วิธีดำเนินการวิจัยเริ่มจากวัดพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบ
สอบถามก่อนการฝึกอบรม ทำการฝึกอบรมตามหลักสูตร 2 วัน ฝึกทบทวนและเพิ่มเติมกระบวนการ 15
สัปดาห์ สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์และจดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน และทำการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้
ของนักเรียนซ้ำหลังเสร็จสิ้นการฝึกทบทวนโดยใช้แบบสอบถามชุดเดิม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยรวม และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตาราง อธิบายความ และพรรณนา
ข้อความพฤติกรรมจากการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์

ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมกระบวนการสังจิตใต้สำนึกแล้ว ได้นำหลักการ วิธีปฏิบัติสังจิตใต้สำนึกไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีผลทำให้ปัญหา อุปสรรคต่อการเรียนต่าง ๆ ลดลง กล่าวคือ

- พฤติกรรมการเรียนที่มีต่อครู-อาจารย์ผู้สอนที่มีลักษณะทางลบมีค่าลดลงโดยมีค่าเฉลี่ยรวมก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 1.07
- พฤติกรรมการเรียนที่มีต่อโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 0.50
- พฤติกรรมการเรียนที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทั่วไปมีค่าเฉลี่ยรวมก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 0.28
- พฤติกรรมการเรียนที่มีต่อตนเองมีค่าเฉลี่ยรวมก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกัน 0.48
- ความตั้งใจเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 0.43
- ความวิตกกังวลก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 0.36
- ความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 0.47
- อึดทนก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 0.03
- การนอนก่อนและหลังการฝึกอบรมลดลงแตกต่างกัน 0.29

ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่พึงประสงค์มากขึ้น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเดิม 0.31

จากการทำวิทยานิพนธ์นี้ ทำให้ค้นพบสิ่งสำคัญควรค่าแก่การพิจารณาคือ จิตใต้สำนึกสามารถช่วยลดสภาพปัญหา อุปสรรค ของร่างกายและจิตใจ ทั้งยังช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บางอย่างได้ เมื่อเราสามารถสังจิตใต้สำนึกของเราได้อย่างถูกต้องกระบวนการ

Thesis Title: Effects of Self Sub-Conscious Control Process Training System on Changes in Mathayom Suksa 5 Students' Learning Behaviors

Author: Mr. Thern Srisook

M.Ed.: Educational Technology

Examining Committee:

Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert

Chairman

Assist. Prof. Pol. Capt. Soraphon Suktussanee

Member

Lecturer Arkom Thairin

Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of self-subconscious control training process towards the learning behavior changes of students in Mathayom Suksa 5. The sampling group randomly selected included 42 M.5 students studying in the first semester of the academic year 1993 at Udornpichairakpittaya School. The pre-test on learning behavior was employed and followed by a two-day training course, the follow-up and the enhancing process of 15 weeks, observation, questioning, interviews and a report of the students' learning behavior as well as a post-test on learning behavior at the end of the review

period by applying the same set of questionnaires. The data collected were analysed for percentage, arithmetic means, overall means and tabulation and the description on students' learning behavior obtained from observation, questionnaires and interviews.

Findings:

The students could continuously apply the principles and application to solve problems and obstacles leading to the reduction of both problems and obstacles as follows:

- The learning behavior towards instructors' negative characteristics through the overall means of both before and after the training was differently reduced at the level of 1.07

- The learning behavior towards the school showed that the different reduction of the overall means of both before and after the training was at 0.50

- The learning behavior towards general environments with the overall means of before and after the training was differently reduced at 0.28

- The learning behavior towards self showed that the different reduction of the overall means before and after the training process was at 0.48

- The difference of frustration before and after the training was reduced at 0.43

- The different reduction of anxiousness both before and after the training was at the level of 0.36

- The difference of self- confidence was lowered to the level of 0.47

- The egoism of both before and after the training was differently

reduced at 0.03

- The difference of sleeping period both before and after the trianing was differently reduced at the level of 0.29

The findings showed that the learning behaviors of the students were changed towards desired characteristics and the increase of the students' achievements both before and after trianing was at the level of 0.31.

It was also found that subconsciousness could physically and mentally reduce problems and obstacles and change the undesired behaviors if the subconsciousness was properly under control.