

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5

ผู้เขียน : นางจิรภรณ์ ฐิตานอง

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์วัฒนา ไวโรตนะวิเศษ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ไพฑูถย์ อุบันโน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวแปรต้นในการ
วิจัยครั้งนี้ คือ การเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลและการเรียนด้วยวิธีสอนปกติ ตัวแปรตาม
คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนบ้านหาดบ้าย
ดอนที่วิทยา อำเภอเชียงทอง จังหวัดเชียงราย จำนวน 44 คน ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออก
เป็นสองกลุ่มโดยการจับคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2536 แล้วแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 22 คน ให้กลุ่มทดลองเรียนแบบกลุ่มช่วย
เรียนรายบุคคล ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเรียน
คณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ จำนวนกลุ่มละ 55 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
(1) ชุดการเรียนการสอนรายบุคคลที่เน้นการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล จำนวน 14 ชุด
(2) แผนการสอนด้วยวิธีสอนตามปกติ จำนวน 4 แผน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 1 ฉบับ (4) แบบวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ฉบับ หลังจาก
สิ้นสุดการทดลองผู้วิจัยใช้ค่า t-test ทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล ทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคล ทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ต่ำกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Effects of Team Assisted Individualization on Mathematics Learning Achievement and Opinion about Mathematics Learning of Prathom Suksa 5 Students

Author : Mrs. Jeraporn Ruthumnong

M. Ed : Elementary Education

Examining Committee :

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairman

Lecturer Paiboon U-panno Member

Assist. Prof. Prasit Malumpong Member

Abstract

This study investigated the effects of Team Assisted Individualization on mathematics achievement and opinion about mathematics learning of prathom suksa 5 students. The independent variables were Team Assisted Individualization and conventional teaching method. The dependent variables were mathematics achievement and opinion about mathematics learning. The subjects were 44 prathom suksa 5 students of Ban Hard Bai Don Tee Wittaya in Amphur Chiang Khong, Chiang Rai Province during the academic year of 1993. They were divided into two groups of 22 in each by pair - matching method based on mathematics scores in the first semester of academic year of 1993, and then each group was assigned to be experimental and control group. The Team Assisted Individualization packages was used in the

experimental group and the conventional teaching method was used in the control group. Each group subsequently learned the content of mathematical application for 55 periods. The instruments which used in the research were (1) The Team Assisted Individualization packages (2) Conventional lesson plans (3) The mathematical achievement test (4) Mathematics learning opinionairs. The research hypothesis were tested, using t-test.

The findings of this research were as follows :

1. The mathematics achievement of high, medium and low achievement students learning through Team Assisted Individualization was significantly higher than those learning through the conventional teaching method.

2. The opinion about mathematics learning of high, medium and low achievement students learning through Team Assisted Individualization was significantly better than those learning through the conventional teaching method.