

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางวราพรณ สิริเลิศ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลพร	ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ต่อพงศ์	วรรณวาที	กรรมการ
รองศาสตราจารย์รัฐภูมิ	ณ บัน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่เพิ่มขึ้น และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนรายวิชาทักษะการอ่าน 3
(อ.033) ปีการศึกษา 2537 จำนวน 106 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 53 คน คือกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนรายวิชาทักษะการ
อ่าน 2 (อ.032) ด้วยค่าที (t-test) พบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ
ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการสอนที่ใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี และ

กลุ่มควบคุมโดยวิธีแผนการสอนที่ใช้วิธีการตามคู่มือครู เป็นเวลา 8 สัปดาห์ แล้วทำการเก็บข้อมูลโดยวิธีแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยนำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนประเภทที่ต่างระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษคือ สูง ปานกลาง และต่ำ เมื่อเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี แล้ว ปรากฏว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแตกต่างจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองประเภทระดับความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง และต่ำ เมื่อเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี แล้ว พบว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนแตกต่างจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำแล้ว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

Thesis Title : Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on English Reading Comprehension and Opinions about Classroom Atmosphere of Mathayom Suksa 5 Students

Author : Mrs. Worrapan Sittilert

M.Ed : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairman
Lecturer. Torpong Wannawati	Member
Assoc. Prof. Nuthvoot N.Pan	Member

Abstract

The purpose of this research was to study English reading comprehension achievement, gained reading achievement and opinions about classroom atmosphere of Mathayom Suksa 5 students taught through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) teaching method. The subjects were 106 Mathayom Suksa 5 students taking English Reading 3 (English 033) at Yuparaj Wittayalai School, Chiang Mai Province during the academic year of 1994. They were divided into two groups—the experimental group and the controlled group. Each group consisted of 53 students. The mean scores of both groups on English Reading 2

were not significantly different as analyzed by t-test. The researcher taught the experimental group by using the CIRC method while the controlled group was taught through the teacher's manual method for eight weeks. An English reading achievement test and the opinions about classroom atmosphere questionnaire were administered after the two methods had been treated. The obtained data were statistically analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings of this research were as follows :

1. The English reading comprehension achievement of the students in the experimental group was significantly higher than that of the controlled group at the level of .01

2. After the experimental group was taught through CIRC method, the gained scores of the low achievers were significantly different from those of the high ones at the level of .05. The gained scores of the medium achievers compared with those of the high and low achievers were not significantly different.

3. After the experimental group was taught through CIRC method, the opinions about the classroom atmosphere of the high achievers were significantly different from those of the low ones at the level of .05. The opinions about the classroom atmosphere of the medium achievers compared with those of the high and low ones were not significantly different.