

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน

อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

นางสาวปิยะดา พลทาจาร์

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์

ที่ปรึกษา

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี

ไชยศรี

กรรมการ

รองศาสตราจารย์อำนาจ

จันทร์แป้น

กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนในด้านการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การวัดและประเมินผล และศึกษาปัญหาความต้องการของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูผู้สอนกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จำนวน 40 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบ การอธิบาย ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

**1. การวางแผนการสอน**

ครูผู้สอนวางแผนการสอนด้วยการจัดทำบันทึกการสอน รูปแบบของบันทึกการสอนมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ คาบเวลา กิจกรรม เนื้อหา สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนใช้คู่มือครู (วิชาภาษาไทย) เป็นหลักในการคัดเลือก และจัดอันดับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการสอน

## 2. การดำเนินการสอน

ครูเตรียมตัวก่อนสอนด้วยการศึกษาค้นคว้าครู บันทึกการสอน และเตรียมสื่อการสอน กิจกรรมที่ใช้นำเข้าสู่บทเรียนส่วนใหญ่เป็นการสนทนาซักถามเนื้อหาเก่า ครูจะเป็นศูนย์กลางในการ ดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ครูจะเน้นทักษะการอ่าน และการ เขียนมากกว่าทักษะ การฟัง และการพูด กิจกรรมที่ครู ใช้สรุปบทเรียนส่วนใหญ่คือ ให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัด

การใช้สื่อการสอน ครูสอนเห็นว่าสื่อการสอนเป็นส่วนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ สื่อที่ครู ใช้ในระดับมากคือ ชอล์ก แบบเรียน กระดานดำ บัตรภาพ และบัตรคำ ครูส่วนใหญ่จะนำสื่อการสอนที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และ ศูนย์วิชาการกลุ่มมาประกอบการสอนมากกว่าที่จะผลิตสื่อ เองจากวัสดุท้องถิ่น

## 3. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลของครูเพื่อต้องการทราบระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียน และเพื่อนำ ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ครู สร้างขึ้นเอง แผลงเครื่องมือที่ครูนำมาใช้รองลงไปคือ กลุ่ม โรงเรียนและแบบทดสอบจุดประสงค์ การเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน วิธีการที่ครู ใช้เก็บข้อมูลในการวัดและประเมินผลแต่ละคาบเรียน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน และการสอบข้อเขียน ครูใช้ เกณฑ์ 60 % ในการพิจารณาการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน หลังจากการวัดและ ประเมินผลครู ให้นักเรียนทราบผลทันที แต่บางครั้งจะ ให้นักเรียนทราบผลในคาบเรียนถัดไป

4. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะวิชาภาษาไทย ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

4.1 การวางแผนการสอน สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ครูมีเวลาในการทำงาน ศึกษาค้นคว้าจัดทำ บันทึกการสอนที่ดี และครูไม่เข้าใจการทำงานบันทึกการสอน สิ่ง ที่ต้องการ ได้รับความช่วยเหลือมากที่สุดคือ นิเทศแนะนำการทำงานบันทึกการสอน รูปแบบตัวอย่าง บันทึกการสอน และคู่มือการจัดทำบันทึกการสอน

4.2 การดำเนินการสอน สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ครูไม่นัดในการสอน  
ขาดสื่อการสอน งบประมาณ และนักเรียนขาดความพร้อม สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือ  
มากที่สุดคือ นิเทศการสอน สื่อการสอน และการฝึกอบรม

4.3 การวัดและประเมินผล สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ เครื่องมือวัดและประ  
เมินผลมีไม่เพียงพอ เครื่องมือขาดมาตรฐาน ครูผู้สอนขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดและ  
ประเมินผล สิ่งที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุดคือ งบประมาณ นิเทศให้คำแนะนำเกี่ยว  
กับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

Independent Study Title: The Evaluation of Implementation of  
Prathom Suksa 1 Thai Language  
Curriculum in Primary Schools, Mae Ai  
District, Chiang Mai Province

Author: Miss Peyada Pountajuck

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Assist.Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Assoc. Prof. Dr.Sirmsree	Chaisorn	Member
Assoc. Prof. Amnat	Chanpan	Member

### Abstract

This independent study aimed to evaluate the use of curriculum in terms of lesson planning, teaching, evaluation and to study about needs and problems of Prathom Suksa 1 Thai language teachers.

The population were 40 teachers who taught Prathom Suksa 1 Thai language in the schools under the Office of Primary Education, Mae Ai District. Questionnaires were used to collect all the data which were analyzed by using frequency, percentage, means and standard deviation. The details of analysis were then presented descriptively using tables.

The research findings could be summarized as follows:

1. Instructional planning

The teachers planned their instruction by writing lesson plans. The components of the lesson plans were learning objectives, teaching periods, activities, topics, teaching materials, measurement and evaluation. The teachers used teachers' manual (Thai subject) as the principal document for selecting and ordering the objectives, topics, activities and materials.

2. Teaching procedure

The teachers prepared themselves before teaching by studying the manual and lesson plans. They also prepared the teaching materials. The activity mostly used for lesson introduction was reviewing previous lessons. Teaching methods were teacher-centered. Teachers emphasized more on reading and writing skills than listening and speaking skills. For conclusion activities, teachers let the students do exercises.

In addition, teachers thought that teaching aids helped students learn according to the objectives given. Chalk, textbooks, blackboard, pictures and word-cards were mostly used. Most school teachers used the teaching media derived from the District Office of Primary Education and School Cluster Academic Center more than making them themselves from local resources.

3. Measurement and evaluation

The measurement and evaluation were made in order to check students' achievement and improve further teaching and learning activities. The tools for measurement and evaluation were mostly

constructed by school teachers themselves. The other sources school teachers could get the measurement and evaluation tools from were School Cluster Offices and the objective tests issued by private publishers.

The measurement and evaluation methods used in each teaching period were behavior observation, interview, assignment check and written testing. Teachers used 60% criterion for students to achieve their learning objectives. They let students know the test results immediately after the test or the next period.

4. Problems and needs about Thai language curriculum implementation.

4.1 Instructional planning. The most important problems were that the school teachers had limited time to make out lesson plans. They also lacked good lesson plan samples and did not quite understand how to write lesson plans. They needed supervision for lesson planning, good samples of lesson plans and lesson planning manual, respectively.

4.2 Teaching procedure. The problems teachers faced most were lacking teaching skills, teaching materials, and budget. The students were not ready to learn. Therefore, teaching supervision, teaching materials and training were needed.

4.3 Measurement and evaluation. Teachers lacked evaluation tools and the knowledge for constructing the measurement and evaluation tools. In this case, the schools needed more budget and supervision.