

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุรินทร์

ชื่อผู้เขียน : นายพัลลภ พัวพันธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญโญ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนวย จันทร์แบน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2533 จำนวน 559 คน ซึ่งได้มาโดยนำประชากรมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จากนั้นสุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาด ด้วยวิธีจับฉลาก ให้ได้จำนวนครูปฏิบัติการสอนตามขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสามกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพรรณาวិเคราะห์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนส่วนใหญ่มีเอกสารใช้ทุกรายการ เอกสารที่มีใช้อยู่เป็นส่วนใหญ่เป็นของโรงเรียน ซึ่งมีทั้งที่กำหนดให้ใช้ร่วมกันเท่านั้นและให้ยืมใช้ส่วนตัวด้วย ครูระบุว่าเอกสารที่จัดไว้ในห้องหมวดวิชาสะดวกต่อการนำไปใช้มากกว่าที่จัดไว้ในห้องวิชาการ เอกสารมีทั้งที่ได้รับแจกมาจากกรมวิชาการ และฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดหามา เฉพาะแผนการสอนส่วนใหญ่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นใช้เอง

กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนใช้ประโยชน์จากเอกสารต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มที่มีประสิทธิภาพในการสอนไม่ถึง 1 ปี ใช้ประโยชน์จากหนังสือเรียนในระดับมาก เอกสารที่ส่วนใหญ่ใช้ 3 อันดับแรก ได้แก่ หนังสือเรียน คู่มือครู/คู่มือการสอน และแผนการสอน เอกสารที่ใช้น้อย ได้แก่ คู่มือหลักสูตร และแนวการใช้หลักสูตร

2. ปัญหาและความต้องการในการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนไม่ถึง 1 ปี เห็นว่า จำเป็นต้องศึกษาเอกสาร คู่มือครู/คู่มือการสอน มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงไป คือ หนังสือเรียน กลุ่มที่มีประสิทธิภาพ 1-5 ปี เห็นว่ามีความจำเป็นอยู่ในระดับมากรายการเดียวคือ คู่มือครู/คู่มือการสอน และ กลุ่มที่มีประสิทธิภาพเกินกว่า 5 ปี เห็นว่ามีความจำเป็นอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการที่เป็นอันดับหนึ่ง คือ หนังสือเรียน กลุ่มตัวอย่างครูในหมวดวิชาต่าง ๆ เห็นว่าจำเป็นต้องศึกษาเอกสารต่าง ๆ ในระดับปานกลาง แต่ในหมวดวิชาภาษาไทยเห็นว่าจำเป็นต้องศึกษา คู่มือครู/คู่มือการสอน ในระดับมาก และในหมวดวิชาพลานามัย และหมวดศิลปศึกษา เห็นว่าจำเป็นต้องศึกษาหนังสือเรียนมากเป็นอันดับหนึ่ง

กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนทุกกลุ่มประสิทธิภาพและทุกหมวดวิชา ส่วนใหญ่ประสบปัญหาเอกสารมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ เอกสารที่ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการใช้คือ แผนการสอนและหนังสือเรียน กลุ่มตัวอย่างครูต้องการ คู่มือครู/คู่มือการสอน เพิ่มเติมมากเป็นอันดับหนึ่ง โดยประสงค์ให้โรงเรียนจัดเอกสารทุกรายการไว้ในห้องหมวดวิชา ถ้านำออกต้องขอยืม นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนทุกกลุ่มประสิทธิภาพการสอน รวมทั้งในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ศิลปศึกษา และการทำงานและอาชีพ ต้องการให้จัดบริการเอกสารใหม่ปริมาณเพียงพอมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ต้องการกิจกรรมการนิเทศการใช้เอกสาร หมวดวิชาสังคมศึกษา ต้องการกิจกรรมเผยแพร่เอกสารใหม่อย่างทั่วถึง และหมวดวิชาพลานามัย ต้องการกิจกรรมประชุม อบรม แนะนำ และชี้แจงการใช้เอกสาร

Thesis Title : Utilization of the Principal Curriculum Document
and Its Supplements at the Lower Secondary School Level
in Surin Province

Author : Mr.Pallop Paupan

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc.Prof.Dr.Sirmsree Chaisorn Chairman

Assoc.Prof.Uthen Panyo Member

Assoc.Prof.Amnat Chanpan Member

Abstract

The purpose of this research was to study about teachers' use, problems, and needs concerning the principal curriculum document and its supplements. The samples were 559 lower secondary school teachers of the schools under the Department of General Education, Ministry of Education in Surin province, teaching during the academic year 1990. Sizes of the samples for small, medium, and large schools were determined statistically before drawing school names from each school size until the number of the teachers for the three groups reached the determined figures. Self-constructed questionnaires were distributed to collect data which were later analyzed by using frequency, means, standard deviations and analytical description. The findings were as follows:

1. The Use of the Curriculum Materials.

The samples seemed to get hold of all the documents listed. The schools owned most documents which could be loaned both for sharing among colleagues and for personal use. Teachers stated that it was more convenient for them when these documents were made available at their own divisions rather than at the central school academic unit. Some of the documents were sent from the Ministry's Department of Academic Affairs and some were ascertained by the school academic staff. Most sampled teachers made their own lesson plans. These curriculum documents were moderately used. Sampled teachers with less than one-year teaching experience used textbooks to the most extent. Three types of documents mostly used were textbooks, teachers' handbooks or teaching manuals, and lesson plans. The teachers used curriculum handbooks and curriculum guides least.

2. Problems and Needs Concerning Curriculum Materials.

The sampled teachers with less than one-year teaching experience felt the needs of teachers' handbooks or teaching manuals most and textbooks next. The teachers with 1-5 year teaching experience thought teachers' handbooks or teaching manuals was the only one most essential document. Those with more than five-year experience felt all types of curriculum materials were moderately essential and textbooks came first in the rank. When considered in terms of teachers of different subjects, those teaching Thai language felt, at the high level, the need to study teachers' handbooks, but those in physical education and art needed textbooks most.

The sampled teachers from all groups of teaching experiences and all subject divisions faced the problems of inadequate materials. However, they had no problem with lesson plans and textbooks. These teachers mostly needed teachers' handbooks or teaching manuals and wanted schools to provide the documents in the divisions for teachers to borrow. Besides, the sampled teachers from all different teaching-experience groups including those in mathematics, art, and work/career education needed schools to provide more adequate materials as the first priority while those in science, Thai language, and foreign languages needed supervision on material use; those in social studies needed better distribution of new materials and those in physical education needed workshops on material utilization as their priority.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved