

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ :** ผลของการสอนแบบสัมพันธ์ขอบข่ายความหมายที่มีต่อการจำคำศัพท์ ผลสัมฤทธิ์ และความคงทนในการ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

**ชื่อผู้เขียน :** นายวรชาติ กู่ทอง

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต :** สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลพร	ธนสุวรรณ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพร	คุณพันธ์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบเทียบผลของการสอนแบบสัมพันธ์ขอบข่าย ความหมายและการสอนตามคู่มือครูที่มีต่อการจำคำศัพท์ ผลสัมฤทธิ์ และความคงทนในการ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจำนวน 80 คน ซึ่งได้มาจากการ เลือกชั้นเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยวิชาอังกฤษ 2 (อ.012)ใกล้เคียงกันมากที่สุดมาทดสอบที่ (t-test)ซึ่งผลพบว่าไม่แตกต่างกัน แล้วสุ่มอย่างง่ายให้กลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มทดลองและอีก กลุ่มเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบสัมพันธ์ขอบข่ายความหมาย ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 10 คาบเรียน ภายหลังจาก เรียนแต่ละคาบผู้เรียนทั้งสองกลุ่มจะได้รับการทดสอบการจำคำศัพท์ และเมื่อสอนครบ 10 คาบแล้วผู้เรียนได้รับการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ หลังจากนั้นอีก 12 วัน จึงดำเนินการทดสอบอีกครั้ง เพื่อวัดความคงทนในการ เรียนรู้คำศัพท์แล้วจึงนำคะแนนที่รวบรวม ได้ไปทำการวิเคราะห์ผลด้วยการทดสอบที่ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยการจาคำศัพท์ ของนัก เรียนที่ได้รับการสอนแบบสัมพันธข้อข่าย ความหมายกับคะแนนเฉลี่ยของนัก เรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูเล่มแตกต่างกัน
2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนรู้คำศัพท์ของนัก เรียนที่ได้รับการสอนแบบ สัมพันธข้อข่ายความหมายสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของนัก เรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. คะแนนเฉลี่ยความคงทนของการ เรียนรู้คำศัพท์ของนัก เรียนที่ได้รับการสอน แบบสัมพันธข้อข่ายความหมายสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของนัก เรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**Thesis Title :** Effects of Semantic Field Approach on English Vocabulary Recognition, Achievement and Retention of Mathayom Suksa 5 Students

**Author :** Mr. Warachat Puthong

**M.Ed. :** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee :**

Assist.Prof.Nuntiya Sangsin Chairman

Assist.Prof.Wilaiporn Tanasuwan Member

Assist.Prof.Aunnop Koonphandh Member

#### **Abstract**

The purpose of this study was to compare the effects of the semantic field approach and the teacher's manual on vocabulary recognition, achievement and retention of Mathayom Suksa 5 students. The subjects were 80 Mathayom Suksa 5 students from 2 classes of Yuparajwittayalai School. Forty students in each class had comparable ability in English, judged from the result of the English 2 achievement test analyzed by t-test. The 2 classes were simple random sampled to be an experimental group and a controlled group. The experimental group was taught through the semantic field approach while the controlled group was taught through the teacher's manual for 10 periods. Recognition tests were administered to both groups at the end of each period. The achievement test was administered after the 10 periods of teaching had finished.

The retention test was given to the subjects after the achievement test had been completed for 12 days. The data were analyzed and the t-test was used to test the difference between the mean scores.

The findings of this study were as follows:

1. The vocabulary recognition mean scores of the students taught through the semantic field approach were not significantly different from the mean scores of those taught through the teacher's manual.
2. The achievement mean scores of the students taught through the semantic field approach were higher than those taught through the teacher's manual at the 0.05 level of significance
3. The retention mean scores of the students taught through the semantic field approach were higher than those taught through the teacher's manual at the 0.01 level of significance.