

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ของคนงานในโรงงาน
อุตสาหกรรมหล่อพระพุทธรูปจังหวัดพิษณุโลก

ชื่อผู้เขียน : นายประยูร วรจิตต์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการศึกษาจากระบบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ ลิ้มสุวรรณ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยงยุทธ เปลียนผดุง กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ รัตนาวัฒน์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาสำหรับ
คนงานในโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม
และเพื่อศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขที่สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
ของคนงานในการพัฒนาตนเองในโรงงานอุตสาหกรรม กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วย
เจ้าของโรงงานและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมหล่อ
พระพุทธรูปในจังหวัดพิษณุโลก คนงานและผู้สนับสนุนการศึกษาจากนอกโรงงาน การเก็บรวบรวม
ข้อมูล การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูลโดยการเปรียบเทียบข้อมูล
เพื่อหาข้อสรุป ผลการวิจัยพบว่า ความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับคนงานในโรงงาน
อุตสาหกรรม เริ่มเมื่อโรงงานมีความต้องการเพิ่มผลผลิตและการแก้ไขปัญหาด้านการผลิต

ฝีมือ การศึกษาในโรงงานสามารถสรุปได้ 2 วิธีคือ การศึกษาที่ได้รับจากเจ้าของโรงงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงงานและการศึกษาที่ได้รับจากคนงาน วิธีการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ สื่อที่ใช้คือ สื่อภาษา การประเมินผลจะประเมินจากคุณภาพของงาน การทดสอบโดยการปฏิบัติให้ดู ปัจจัยที่สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาให้แก่คนงานได้แก่ การสนับสนุนจากเจ้าของโรงงานและความพร้อมของโรงงาน โดยมีเงื่อนไขของการจัดการศึกษาคือ ความต้องการของโรงงานในการเพิ่มผลผลิตและการขาดแคลนแรงงานฝีมือ

สำหรับกระบวนการเรียนรู้ของคนงานสามารถสรุปได้ 5 วิธีคือ กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงงาน กระบวนการเรียนรู้จากครอบครัวและเครือข่าย กระบวนการเรียนรู้จากเจ้าของโรงงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงงาน กระบวนการเรียนรู้จากเพื่อนคนงาน กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง คนงานมีความจำเป็นต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เนื่องจาก การขาดทักษะฝีมือ โดยมีรายได้และความมั่นคงในอาชีพเป็นแรงจูงใจ มีวิธีการเรียนการสอนแบบรายบุคคล สื่อที่ใช้คือ สื่อภาษา การทดสอบและการประเมินผลทำโดยคนงานผู้สอนและโดยตัวของคนงานเอง ปัจจัยที่สนับสนุนและส่งเสริมให้คนงานเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้แก่ การสนับสนุนของโรงงานและระบบเครือข่าย ส่วนเงื่อนไขที่ทำให้คนงานเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้แก่ รายได้และความมั่นคงในอาชีพ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Findings were as follows : Needs for workers' education began when factories wanted to increase production outputs and tackle skilled labour shortage problem. The examination found 2 major modes of educational provision. On the one hand, factory owners and related parties directly provided educational programmes and activities. On the other hand, workers received education of some kinds from their own comrades. Educational activities were found to take place on individual basis, in small and large groups. Language was a major medium used in the process. Learning evaluation evolved around the quality of work performed by workers as well as their actual performance. Support from factory owners and preparedness of factories were found to be crucial favourable factors and conditions.

As regards workers' learning processes 5 major kinds were identified. They were learning from sources outside factory; learning from family members and relatives; learning from factory owners and those related to factory; learning from peers in the factory; and learning by themselves. Workers underwent those various learning processes motivated by their lack of work skills and drive for occupational security. Instructional methods were individualized ones using language as medium. And testing and evaluation was conducted by both instructors and workers themselves while their learning was facilitated by factory owners' support and kinship system.