

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
 ชื่อผู้เขียน: นายนิวัฒน์ เวฬุการ  
 ศีกษาค่าสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มไชยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2533-2536 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ศึกษาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น จำนวน 8 คน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 280 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คนในโรงเรียนที่ครูสอนภาษาอังกฤษทำการสอนอยู่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร และแบบสอบถามสำหรับครูและนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ การพรรณนาวิเคราะห์ และการแสดงตารางประกอบ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติการสอนของครูภาษาอังกฤษดีเด่นทั้ง 5 ด้านคือ การเตรียมการสอน วิธีสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. วิธีสอนที่ครูใช้มากได้แก่ การสอนตามแนวการสอนเพื่อสื่อความหมาย
3. การจัดกระบวนการสอนที่ครูปฏิบัติมากคือ ครูให้ความสนใจและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล การสรุปและประเมินผลการเรียน ตลอดจนการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

ในการสอนฟัง พูด อ่าน เขียน ครูให้นักเรียนฟังความแตกต่างของเสียงและฝึกออกเสียง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ ครูใช้ภาษาอังกฤษในคำสั่งทั่วไปในการเรียนการสอน ในการถามคำถามและการชมเชย

4. สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้มากคือ รูปภาพ บัตรคำและแถบประโยค เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและสร้างความสนใจ

5. การปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูใช้การอธิบาย ออกคำสั่งและกำหนดแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติตาม ยอมรับความรู้สึกของนักเรียน ชมเชยสนับสนุนให้กำลังใจ ครูถามคำถามแนวแคบเพื่อให้นักเรียนตอบในเนื้อหา และพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ ตอบสนองหรือพูดตอบคำถามของครู

6. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อใช้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนส่วนมากได้คะแนนดี เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจะนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

7. ปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น ได้แก่ การศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มคุณวุฒิในด้านวิชาชีพครู การมาทำงานแต่เช้าและกลับหลังเลิกเรียน การปรับปรุงห้องเรียน การใช้สื่อการสอนและวิธีสอน ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

Thesis Title: Teaching Behaviors of Outstanding English Teachers  
under the Office of Surat Thani Provincial Primary  
Education

Author: Mr.Niwat Walookarn

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee Kunchaiskul	Member
Assist.Prof. Prasit Malumpong	Member

### Abstract

This research was aimed to investigate teaching behaviors of outstanding English teachers from schools under the Office of Surat Thani Provincial Primary Education, to find out factors affecting instructional activities of those teachers, and to study students' opinion concerning the teachers' instructional behaviors.

Eight outstanding English teachers of 1990-1993 academic year from six primary schools, 6 administrators, and their 280 Prathom Suksa Six students in Surat Thani Province were selected as samples of this study. These teachers were asked to answer the questionnaires and their instructional activities were observed. Their schools administrators were interviewed for related information concerning the instructional activities of the teachers. Another set of questionnaires were distributed to 280 students for their opinions. The collected data were analyzed by computing percentages, averages, and standard deviations. The interviewed data were grouped according to their topics from which related factors were derived.

The findings were as follows:

1. Teaching performance of outstanding teachers were found at high level in all five aspects; planning lessons, applying teaching approaches, creating classroom atmosphere, using teaching materials, and providing measurement and evaluations.

2. The communicative teaching approach was found most often used by those teachers.

3. Organization of teaching/learning processes most employed by teachers included providing attention and assistance for individual students, summarizing and evaluating learning outcomes, and giving students feedbacks.

In teaching listening, speaking, reading and writing skills, teachers had students listen to the difference among the English sounds and practice pronunciations and write description of pictures. These teachers used English with students in English class for general instruction, asking questions and praising students as well.

4. Teaching materials most often used by teachers were pictures, word cards and sentence strips enabling comprehension and stimulating students' interests.

5. As for interaction with students, teachers provided students with explanation, instructions, and guidelines to follow. They also accepted students' feelings, praised, supported, and reinforced them. They asked convergent questions for answers concerning contents. Students' behaviors found most often were responses or saying answers to teachers' questions.

6. Students liked to study English with these teachers in order to continue their study in secondary schools. Most students obtained good grades in English and they found its importance in communicating in their daily life.

7. Factors affecting teachers' instructional activities included; academic self-improvements for teaching profession qualifications, going to schools earlier and getting back home later after school time, creating positive classroom atmosphere, applying teaching materials and teaching techniques, and academic support from school administrators.