

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:	การมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน:	นางสาวจิรัชติภรณ์ ไทนาค		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชั้นชอบ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มาแล้วพอ	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ วัฒนา	วิโรตมะวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน และศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 247 คน และครูที่สอนกิจกรรมเพื่ออาหารกลางวัน จำนวน 10 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบบสัมภาษณ์ครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน พบว่า นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมอาหารกลางวันของโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 วัน ในช่วงเวลา 10.30-12.00 น. ในคาบเวลาของวิชางานบ้าน ด้านการเตรียมผลผลิต นักเรียนได้ทำการปลูกพืชในโรงเรียน 1 ครั้งต่อปี การเตรียมอาหารกลางวันในโรงเรียน นักเรียนจะล้างและหั่นส่วนประกอบของอาหาร และทำความสะอาดโต๊ะสำหรับทำอาหาร นักเรียนลงมือประกอบอาหารประเภทแกง ต้ม ผัด ทอด และของหวาน

ในการรับประทานอาหาร นักเรียนจะล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เข้าแถวมารับบริการอาหาร รับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้วจะจัดโต๊ะเก้าอี้ และทำความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารและสถานที่ประกอบอาหาร ล้างทำความสะอาดภาชนะ อุปกรณ์ ตรวจสอบแลเก็บภาชนะ อุปกรณ์ประกอบอาหาร

ในการถนอมอาหารนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้ความเย็น การตากแห้ง การดอง นักเรียนได้นำเอาความรู้ในการเข้าร่วมกิจกรรม ไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด คือ การทำอาหาร รองลงมาคือ ด้านการเพาะปลูก

2. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนที่อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ กิจกรรมอาหารกลางวันทำให้รู้ประโยชน์ของอาหารแต่ละชนิด ทำให้ประหยัดเงิน และมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน โดยการแนะนำการปฏิบัติกิจกรรม คณะครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม สำหรับภารโรง ผู้ปกครองตลอดจนชุมชนในท้องถิ่น ได้บริจาคเงินหรือสิ่งของมาช่วยประกอบอาหาร

โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงครัวอยู่ในสภาพพอใช้ ส่วนมากไม่มีโรงอาหาร สถานที่ล้างภาชนะอุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะจัดแยกเป็นสัดส่วนจำนวนเพียงพอ

งบประมาณส่วนใหญ่ได้จากทางราชการ และมีค่าอาหารจากครูและนักเรียน เมื่อดำเนินการไปแล้ว เงินทุนที่ใช้ในการดำเนินงานมีสภาพลดลง

ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ภาชนะเครื่องใช้ในการประกอบกิจกรรมอยู่ในสภาพใช้ได้มีปริมาณพอเพียง ครุภัณฑ์ประเภทโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งรับประทานอาหาร ส่วนใหญ่มีพอดีกับจำนวนนักเรียน

ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่จะให้นักเรียนมาปฏิบัติกิจกรรมในคาบเวลาของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน ทางโรงเรียนจะมีแผนการกำหนดรายการประกอบอาหารล่วงหน้าโดยจัดให้สัมพันธ์กับวิชางานบ้าน ขั้นตอนของกิจกรรมเพื่ออาหารกลางวัน ที่นักเรียนมีการปฏิบัติมาก ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมผลผลิต รองลงมา คือ ขั้นตอนการประกอบอาหาร ขั้นตอนการรับประทานอาหารและขั้นตอนเก็บล้าง ส่วนขั้นตอนจัดการนักเรียนมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน ได้แก่ ครูส่วนมากไม่มีเวลาช่วยประกอบอาหาร ครูผู้ประกอบอาหารขาดประสบการณ์ในการปรุงอาหาร ในด้านการเกษตรจะขาดแคลนน้ำในการเพาะปลูก

Thesis Title : Participation of Prathom Suksa 6 Students in Instructional Activities for School Lunch Program in Schools under the Office of Mae Rim District Primary Education, Chiang Mai Province

Author : Miss Jirattiporn Hainak

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assist.Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Assist.Prof. Prasit	Malumpong	Member
Assoc.Prof. Weena	Warotamawit	Member

Abstract

The purposes of this study were to study Prathom Suksa 6 students' participation in instructional activities for school lunch program, students' opinions concerning the program and factors involving organization of those activities. The samples studied comprised of 247 Prathom Suksa 6 students and 10 teachers who responsible for the activities in those schools under the Mae Rim District Primary Education Office, Chiang Mai Province. Research instruments used for gathering data included a questionnaire, an interview form, and the observation form. The collected data were analyzed by computing frequencies, percentage, arithmetic means, and standard deviations.

The findings were as follows:

1. Students' participation in instructional activities for school lunch program.

It was found that students participated in school lunch activities for one day in a week during 10.30-12.00 A.M. of the house chores lesson. In preparation food supply, students cultivated crops once in a year. In preparing lunch, students did the cleaning and cutting foodstuffs and cleaned up the tables. In cooking food for lunch, students cooked various kinds of food; curry, soup, fried, deep fried, and desserts.

During lunch time students washed their hands before and after eating, queued for lunch services, and maintained their table manners. After lunch they rearranged tables and chairs and kept the places clean; both the eating and the cooking spaces. They washed cooking utensils, equipments, had them checked and put them away.

Concerning food preservation, students gained knowledge through practice using refrigerating, drying in the sun, and salting methods.

Participating in those activities students could apply to their daily lives most in cooking and plant cultivation in the second order.

2. Students' opinions concerning in instructional activities for school lunch program.

They found most appropriate in that the program provided them with understanding the nutrient of various kinds of food, saved money, and helpful to individual students.

3. Factors concerning instructional activities for school lunch program.

Cooperation and support were obtained from school administrators by supervising instructional activities. Teachers, participated in the activities, janitors, parents and communities donated money and materials.

Most schools had kitchens in moderate condition but without dining hall. Most schools had enough cleaning spaces and in separate section.

Most schools obtained budget from government, collecting from teachers and students. Budgetary condition was decreasing.

The schools had enough utensils for cooking and in good conditions. The number of tables and chairs were almost the same as students.

Most schools assigned activities for students during the house chores lessons in the work oriented area. Schedules for preparing food were planned ahead of time and in accordance with the house chores subject. The lunch activities performed most by students included foodstuff supply preparation, cooking process, eating lunch, and washing and cleaning respectively with school lunch management in the least practice.

Most teachers found not enough time to help cook lunch and less experience in cooking. In agricultural aspect, water shortage was the most happening.