

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมของครูในการพัฒนาความพร้อมด้านทักษะภาษาไทย
ของเด็กก่อนวัยเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน นางสุสมัย ต่อกันทะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชินช่อบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลลาลพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ในการพัฒนาความพร้อมด้านทักษะภาษาไทยของเด็กก่อนวัยเรียนและศึกษาถึงผลที่เด็กได้รับจากการจัดประสบการณ์ ด้านความพร้อมทางทักษะภาษาไทย การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูห้องเรียนแกนนำชั้นเด็กเล็กและอนุบาล สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอเมืองลำปาง จำนวน 7 คน จาก 7 กลุ่มโรงเรียน โดยครูแต่ละคนได้รับการสังเกต คนละ 5 ครั้ง แบบสังเกตพฤติกรรมดังกล่าวมีจำนวน 30 ข้อ โดยครอบคลุมพฤติกรรม 6 ด้าน และใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อประเมินผลความพร้อมของนักเรียนที่เรียนกับครูห้องเรียนแกนนำ จำนวน 167 คน โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้สังเกตนักเรียนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน 2536 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพของข้อมูลที่ได้จากการสังเกต นำมาจัดลำดับตามพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ เป็นรายด้านและรายข้อ หากความสอดคล้องและความเชื่อมโยงข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง ประกอบคำบรรยาย

ลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์นี้สงวนไว้โดย
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการสอนของครูโดยรวม ครูทั้งหมดจะแสดงพฤติกรรมการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความพร้อมด้านทักษะภาษาไทยแก่เด็กก่อนวัยเรียน คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57 ของพฤติกรรมทั้ง 6 ด้าน ซึ่งมีระดับคุณภาพดีมาก

พฤติกรรมของครูห้องเรียนแกนนำที่เอื้อต่อการพัฒนาความพร้อมด้านทักษะภาษาไทยของเด็กก่อนวัยเรียน พบว่าพฤติกรรมทั้ง 6 ด้าน มีลำดับการปฏิบัติพฤติกรรมจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน (3.71) พฤติกรรมด้านบรรยากาศในห้องเรียน (3.61) พฤติกรรมด้านการเสริมแรง (3.59) พฤติกรรมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก (3.58) พฤติกรรมด้านการใช้คำถาม (3.48) และพฤติกรรมการใช้สื่อการสอน (3.44) ซึ่งพฤติกรรมลำดับที่ 1-4 มีระดับคุณภาพดีมาก ส่วนพฤติกรรมลำดับที่ 5-6 มีระดับคุณภาพดี

2. ผลที่นักเรียนได้รับจากการจัดประสบการณ์ด้านความพร้อมทางทักษะภาษาไทยของครูห้องเรียนแกนนำชั้นเด็กเล็กและอนุบาล พบว่าระดับพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยของเด็กก่อนวัยเรียนที่เรียนกับครูห้องเรียนแกนนำ โดยเฉลี่ยมีระดับพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยในระดับดีมาก จำนวนหก โรงเรียนและมีระดับพัฒนาการในระดับดีจำนวนหนึ่ง โรงเรียน

Thesis Title	Teachers' Behaviors in Developing Thai Language Skills Readiness of Preschoolers in Primary Schools		
Author	Mrs.Sunee Thurkanta		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Chairman
	Lecturer Sumalee	Kumchaikul	Member
	Assist.Prof.Prasit	Malumpong	Member

Abstract

This research was designed to examine instructional behaviors of preprimary education teachers in their efforts toward the development of preschoolers' Thai language skills readiness. At the same time, it was intended to study the impact of teacher-organized experiences upon such readiness. Data collection was based on interview with and application of the 6-behaviors aspect and 30-item instructional behaviors observation checklist on 7 teachers of 7 school clusters under the Office of Muang Lampang District Primary Education, Lampang Province. They were teaching in model preschool and kindergarten classes and 5 observations per teacher were conducted. Also, the teachers themselves administered student behaviors checklist on their 167 young learners. The researcher collected the data during the August-September, 1993 period, then, analyzed them using the average and established quality levels of such data. Subsequently, they were

ranked in accordance with teacher actual behaviors by aspect and item. Finally, data consistency and connectedness was determined. Data presentation was in the form of analytical description and tables.

Findings were as follows :

1. All teachers' behaviors were found to be conducive to the development of preschoolers' Thai language skills readiness with the average score being 3.57 across 6 behavior aspects. Such behaviors were rated at a very good quality level.

The 6 behavior aspects/areas with average scores, in descending order, were as follows : teaching preparation ($\bar{X} = 3.71$) ; classroom atmosphere ($\bar{X} = 3.61$) ; reinforcement ($\bar{X} = 3.59$) ; teacher-student interactions ($\bar{X} = 3.58$) ; questioning ($\bar{X} = 3.48$) ; and instructional media utilization ($\bar{X} = 3.44$). The first 4 aspect/area behaviors were considered at the very good quality level while the last 2 at the good quality one.

2. On the average, the Thai language skills development level of students in 6 schools was found to be very impressive while that of those in only 1 school was found to be rather impressive.