

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กิ่งอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน		
ชื่อผู้เขียน:	นายอนันต์ศักดิ์	ทิพย์นพคุณ	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	รองศาสตราจารย์ วิภา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ไพบุลย์	อุบีน โน	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	กรรมการ
	บทคัดย่อ		

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากิ่งอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน และศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา รวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน ครูแต่ละคนได้รับการสังเกตพฤติกรรมคนละ 3 ครั้ง โดยทั้งช่วงการสังเกตแต่ละครั้งประมาณ 1-2 สัปดาห์ โดยจะสังเกตและสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้การสอน ลักษณะการวัดและประเมินผลการเรียน ลักษณะการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและลักษณะการสอนซ่อมเสริม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำมาจัดประเภท หาความสอดคล้องตลอดจนใช้วิธีการเชื่อมโยงข้อมูล นำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา พบว่า

ครูเตรียมการสอน โดยการศึกษาหลักสูตรและคู่มือครู นำเข้าสู่บทเรียนใช้เวลาค่อนข้างมาก ด้านวิธีการเร้าความสนใจของนักเรียน โดยการทบทวนบทเรียนเก่า ชักถามปัญหา ร้องเพลงและเล่นเกม ดำเนินการสอนโดยการอธิบายด้วยภาษาพูดที่สละสลวย เข้าใจง่าย ส่วนใหญ่จะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง มีการนำสื่อมาใช้ประกอบการสอนค่อนข้างน้อย ขณะสอนครูทุกคนมีอารมณ์แจ่มใส ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน มีการใช้แรงเสริมห้องเรียน ได้รับการตกแต่งบ้างเล็กน้อย เมื่อจบบทเรียนแล้วครูได้สรุปบทเรียน และทำการวัดผลประเมินผล โดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลหลาย ๆ วิธี หากนักเรียนไม่ผ่านการวัดผลและประเมินผล ครูจะจัดการสอนซ่อมเสริม โดยการอธิบายในหนังสือให้นักเรียนฟัง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ได้แก่ การบริการสุขภาพอนามัย การจัดโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย และกิจกรรมกีฬา

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนขาดเรียนบ่อย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวนครูมีน้อย ครูขาดการเตรียมการสอน ไม่ค่อยนำสื่อมาใช้ สื่อขาดแคลน สอนไม่ครบตามหลักสูตร ขาดการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านการวัดผลและประเมินผล ครูได้ใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธีอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524 มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน แต่ยังไม่ต่อเนื่องทุกวันและไม่มีการบันทึกการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นรูปแบบ ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุด คือ กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน คือ การให้กำลังใจแก่นักเรียน และขอความช่วยเหลือจากชุมชน

Thesis Title: Instructional Activities for Hill-Tribe Students
in Primary Schools under the Office of Pang Mapa
Branch District Primary Education, Mae Hong Son
Province

Author: Mr. Anusak Tipnopkoon

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairman
Lecturer Paiboon	U-panno	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

Abstract

This research aimed to investigate instructional activities for hill-tribe students in primary schools under the Office of Pang Mapa Branch District Primary Education, and to study the opinion of administrators, teachers on instructional activities provided for those students.

Six school administrators, thirteen teachers selected for the samples of this study were interviewed and their teaching activities were scheduled for observing. Three sessions of classroom activities of each teacher were observed leaving 1-2 week(s) apart between each observation. The content of observations and interviews involved teaching methods, teaching materials, students evaluation, classroom atmosphere, supplementary activities, and remedial teaching practices.

The collected data were then analyzed by classification, relating ideas and description.

The findings were as follows :

1. Teaching and Learning organization for hill-tribe students.

Teachers planned their teaching lessons by studying curriculum syllabus and teachers' manuals. They spent fairly much time in introducing the lessons by inciting the interest of students were revised former lesson, asked problems, sang the songs and played games. They made the lessons clear with comprehensible and polite language. Most teachers displayed self-centered and used few teaching materials. While teaching, they were quite cheerful and become informal with students, respected their ideas, and applied reinforcements. Their classrooms were found less decorated.

At the end of each lesson, teachers made conclusion and evaluated students' learning by referring to the objectives as nthe criteria. Various instruments and methods were applied in evaluation. When students failed to meet the objective criteria, they provided them with remedial teaching-explaining to them from textbooks. Supplementary curriculum activities provided by every school included school health service, school lunch program, democracy promotion, and sport and games activities.

2. School administrators and teachers' opinions on learning/teaching activities provided for hill-tribe students.

Situations found to be problems in organizing learning/teaching activities included : communication between teachers and

students, students' frequent absence, students' low learning achievement, fewer teachers, no planning of lessons, infrequent use of teaching materials, shortage of teaching materials, curriculum not fully covered, and the classroom less decorated causing less conducive for learning.

In measurement and evaluation, teachers employed various techniques continually following the Ministry of Education's Prescription respecting to the measurement and evaluation in primary schools B.E.2521, B.E.2524. Students with learning problems were provided with remedial teaching but not carried on everyday and without formal lesson plans. All schools offered supplementary activities which the most successful one turned out to be the school lunch program. Support for these activities of administrators and teachers were encouragement for students and seeking assistance from communities.