

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: สภาพและปัญหาการสอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน: นายรุ่งเรือง ล้วนวล

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์คุณวัฒน์	ที่นชอบ	ประธานกรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วัฒนา	วิโรตมะวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนงานเกษตร ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนงานเกษตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 374 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปความเรียงประกอบตาราง ซึ่งผลสรุปได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการสอนงานเกษตรด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนงานเกษตรส่วนใหญ่เป็นครูเพศชาย มีช่วงอายุ 40 ปีขึ้นไป วุฒิปริญญาตรี แต่ไม่มีวุฒิปริญญาทางการเกษตร มีประสบการณ์การสอนงานเกษตรระหว่าง 1-5 ปี สอนงานเกษตรเพราะ เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชาและรับผิดชอบงานอื่น ๆ นอกเหนืองานสอน ปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนมีงานต้องรับผิดชอบหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเต็มที่ ไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาการสอนงานเกษตร ขาดทักษะในการสอนงานเกษตรภาคปฏิบัติ

2. สภาพและปัญหาด้านการบริหาร

ครูส่วนใหญ่ได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารโรงเรียนภาคเรียนละครั้ง แต่ไม่เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูที่ถนัดในการสอนเกษตรไม่เพียงพอ แต่

ค.

แก้ปัญหาโดยครูและนักเรียนรวบรวมเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับงานเกษตรและเชิงวิชาการ
ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับงบประมาณเพื่อเป็นทุนหมุนเวียนใน
การสอนงานเกษตร ผู้บริหารและคณะครูต้องแก้ปัญหาโดยจัดหาเอง ในการประชาสัมพันธ์การสอน
งานเกษตรใช้วิธีการเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ปัญหาที่พบคือ ขาดแคลน
เงินทุนในการจัดการสอนงานเกษตร ขาดการนิเทศและช่วยเหลือแนะนำจากศึกษานิเทศก์

3. สภาพและปัญหาด้านนักเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนงานเลือกเกษตรตามความ
ต้องการ และจัดให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเรียนเนื้อหาเดียวกัน นักเรียนส่วนใหญ่มีความ
กระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และ
สนับสนุนให้นักเรียนเรียนงานเกษตร ปัญหาที่พบคือ นักเรียนประสบปัญหาในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
ที่ใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สภาพและปัญหาด้านเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการสอน

เนื้อหาที่โรงเรียนส่วนใหญ่เลือกสอนคือ การทำสวนผัก เพราะเหมาะสมกับสภาพ
ท้องถิ่น โดยครูผู้สอนเป็นผู้เลือก ส่วนใหญ่ไม่สามารถสอนงานเกษตรให้ครบวงจร แต่ครบบตาม
หลักสูตร โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงเท่าที่สถานที่โรงเรียนมีอยู่ ปัญหาที่พบคือ ขาดแคลนแหล่งน้ำ
และพื้นที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการสอนภาคปฏิบัติ

5. สภาพและปัญหาด้านสื่อการสอน

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดหาสื่อโดยการจัดซื้อด้วยงบประมาณประจำปี โดยครูผู้สอนเป็นผู้
เลือกซื้อสื่อ เครื่องมือและเอกสารประกอบเกี่ยวกับเนื้อหางานเกษตรมีไม่เพียงพอ โรงเรียน
แก้ปัญหาโดยให้นักเรียนนำอุปกรณ์มาจากบ้าน ปัญหาที่พบ ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
การเกษตรและอุปกรณ์เครื่องมือที่มีคุณภาพต่ำและชำรุด

6. สภาพและปัญหาด้านวัดผลและประเมินผล

ครูส่วนใหญ่มีการทดสอบก่อนเรียน โดยการซักถามปากเปล่า การวัดผลการเรียนรู้
ภาคทฤษฎีใช้ข้อสอบปรนัย ส่วนภาคปฏิบัติใช้วิธีตรวจผลสำเร็จของงานโดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ
งานและผลงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง ปัญหาที่
พบคือ ขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
และโรงเรียนไม่สามารถติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของนักเรียน

Thesis Title: Conditions and Problems Concerning Teaching
 Prathom Suksa 6 Agricultural Subjects in Schools
 under the Office of Chiang Mai Provincial
 Primary Education

Author: Mr. Roongruang Lumnuan

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Lecturer Bantoa	U-taitat	Member
Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member

Abstract

The purpose of this study was to examine current conditions and problems of teaching agricultural subjects in primary schools. The samples in this study comprised 374 Prathom Suksa 6 teachers under the Office of Chiang Mai Provincial Primary Education chosen via the stratified random sampling technique. Questionnaires were used to collect data from the samples and statistics used comprised percentage, average and standard deviation. Research findings were as follows :

1. Conditions and Problems regarding Teachers

Most teachers were male, over 40 years of age, with non-Agriculture B.A. degrees, had 1-5 years of teaching experience, taught agricultural subjects because as classroom teachers and in addition to other non-teaching activities, they had to teach every subject. Subsequently, they were unable to fully devote to

teaching agricultural subjects, were not given opportunities to receive training and attend seminars on the subjects, and as a consequence, lacked field work teaching skills.

2. Conditions and Problems regarding Administration

The majority of teachers reported once-a-semester supervision by school administrators but none by direct supervisors. Most schools lacked skilled teachers on the subjects but tackled the situation by teachers and students combining efforts in collecting relevant printed materials and inviting resource persons to help teach. Most schools did not have the budget as revolving fund to support instruction. Administrators and teachers had to mobilize resources by convening parent meetings prior to the semester start. In other words, problems encountered were lack of support fund, lack of supervision and advice from supervisors.

3. Conditions and Problems regarding Students

Most schools did not allow their students to choose agricultural subjects and, thus, imposed the same contents on both male and female students. Most students, however, were enthusiastic during field work activities. Most parents held agriculture related occupations, therefore, supporting their children's learning the subjects. However, problems found were students' lack of teaching materials and lack of responsibility in assigned tasks.

4. Conditions and Problems regarding Contents and Instructional Activities.

Contents chosen by most schools were those related to vegetable gardening because they were suitable to local conditions. However,

they were chosen by teachers. Although the instruction met curriculum requirements, it did not meet the requirement of the complete-cycle principle. The emphasis on practical field work went as far as school space allowed. Problems encountered were lack of water sources and school available space was not favourable for practical field work instruction.

5. Conditions and Problems regarding Instructional Materials.

Normal annual-budgetary procedures were relied on by most schools to obtain instructional materials and teachers were the ones to decide what to buy. However, it was found that tools and related printed materials needed were very much lacking. School administrators and teachers, consequently, asked students to bring with them to school their own tools and materials. Thus, lack of budget to buy those tools and materials was a major obstacle and existing ones were of low quality and badly in need of repair.

6. Conditions and Problems regarding Measurement and Evaluation.

Most teachers conducted pretests by asking their students about subjects to learn. Theoretical knowledge after instruction was tested by the multiple choice examination. Practical knowledge, on the other hand, was tested by evaluating students, finished products with the emphasis also on work processes. Most teachers produced their own measurement and evaluation tools/instruments. Problems found were lack of knowledgeable resource persons to train teachers on measurement and evaluation and schools were unable to follow-up students' implementation of their acquired knowledge.