

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การประเมินโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ชื่อผู้เขียน: นางสาวสมใจ อุดมศรี

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แน่น	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สุธรรม	จันทร์หอม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาพการดำเนินงานและเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเป็นบุคลากรของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 26 โรงเรียน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างของผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 23 คน ครูที่ปรึกษาโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน จำนวน 133 คน และกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในโครงการ จำนวน 338 คน ผลการวิจัยพบว่า โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน มีสภาพการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ คือ 1) การวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของการจัดโครงการในโรงเรียน ข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ ได้แก่ ข้อมูลจากคู่มือการจัดกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจและลักษณะอาชีพในชุมชน ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ข้อมูลด้านความสนใจ และความต้องการด้านอาชีพของนักเรียน และข้อมูลด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ของโรงเรียน 2) การวางแผนโครงการ เป็นขั้นตอนในการเขียนโครงการเพื่อให้เกิดกิจกรรมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน โครงการที่เขียนขึ้นส่วนมากบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ของโรงเรียน กิจกรรมอันเป็นเป้าหมายของโครงการ คือ การรวมกลุ่มเพื่อเลือกประกอบอาชีพอิสระตามความสนใจ และความต้องการของนักเรียน โดยมีขั้นตอนในการพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของอาชีพอิสระ การวางแผนและเขียนโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน เช่นเดียวกับการวางแผนโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของโรงเรียน 3) การจัดทำแผนโครงการ ได้มีการเตรียมปัจจัยต่าง ๆ ก่อนที่จะดำเนินการ ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ การจัดการ การประชาสัมพันธ์ ส่วนในการดำเนินการ โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนเขียนโครงการตามที่กลุ่มได้ตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ พร้อมทั้งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำโครงการให้แก่กลุ่มนักเรียน ครูที่ปรึกษาโครงการเป็นผู้ที่มีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ และให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจการตามโครงการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการรายงานการปฏิบัติงานของโครงการประกอบอาชีพอิสระต่อผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบโครงการ 4) การประเมินโครงการ แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนการดำเนินงาน การประเมินระหว่างการทำงาน และการประเมินหลังการดำเนินงาน ในการประเมินก่อนการดำเนินงานตามโครงการนั้น ได้ทำการประเมินสภาพทั่วไปของโรงเรียน ความต้องการและความสนใจในอาชีพของนักเรียน และด้านตลาดที่จะรองรับผลผลิต และการบริการของโครงการ ส่วนการประเมินระหว่างการทำงานตามโครงการ ได้ทำการประเมินในด้านระบบการทำงานร่วมกันของนักเรียน และในการประเมินหลังการทำงานตามโครงการ ได้ทำการประเมินด้านรายได้หรือผลกำไรจากโครงการ

สภาพการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม จากการศึกษายังพบว่าในการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ และเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ นอกจากนี้แล้ว สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อการผลิตและการบริการของโครงการ การขาดงบประมาณ และการขาดระบบในการติดต่อประสานงาน รวมทั้งขาดการสนับสนุน ทำให้การดำเนินโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นปัจจัยสำคัญที่น่าจะส่งผลให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ก็คือ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน ด้านงบประมาณ และด้านการจัดการ

Thesis Title : Evaluation of Self-Employment Promotion Project in the Educational Opportunity Expansion Schools at Lower Secondary Education

Author : Miss.Somjai Udomsri

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc.Prof.Amnat	Chanpan	Chairman
Assoc.Prof.Dr.Sutan	Chanhom	Member
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member

Abstract

The objectives of the research were to evaluate the conditions and to analyze the factors related to the success of Self-Employment Promotion Project in the Educational Opportunity Expansion Schools at lower secondary education. The samples who gave information were 23 project responsible teachers, 133 project adviser teachers and 338 pupils joining the projects from 26 educational opportunity expansion schools in Sakonnakhon province. The study showed that the project was conducted as follows : 1) Situation analysis, the information from the student's self-employment activities handbooks, community-economic conditions and types of occupation, the parents' occupations, students' occupational needs and interest, budget, materials, buildings and their location were considered for possibility and suitability of setting the project in the schools.

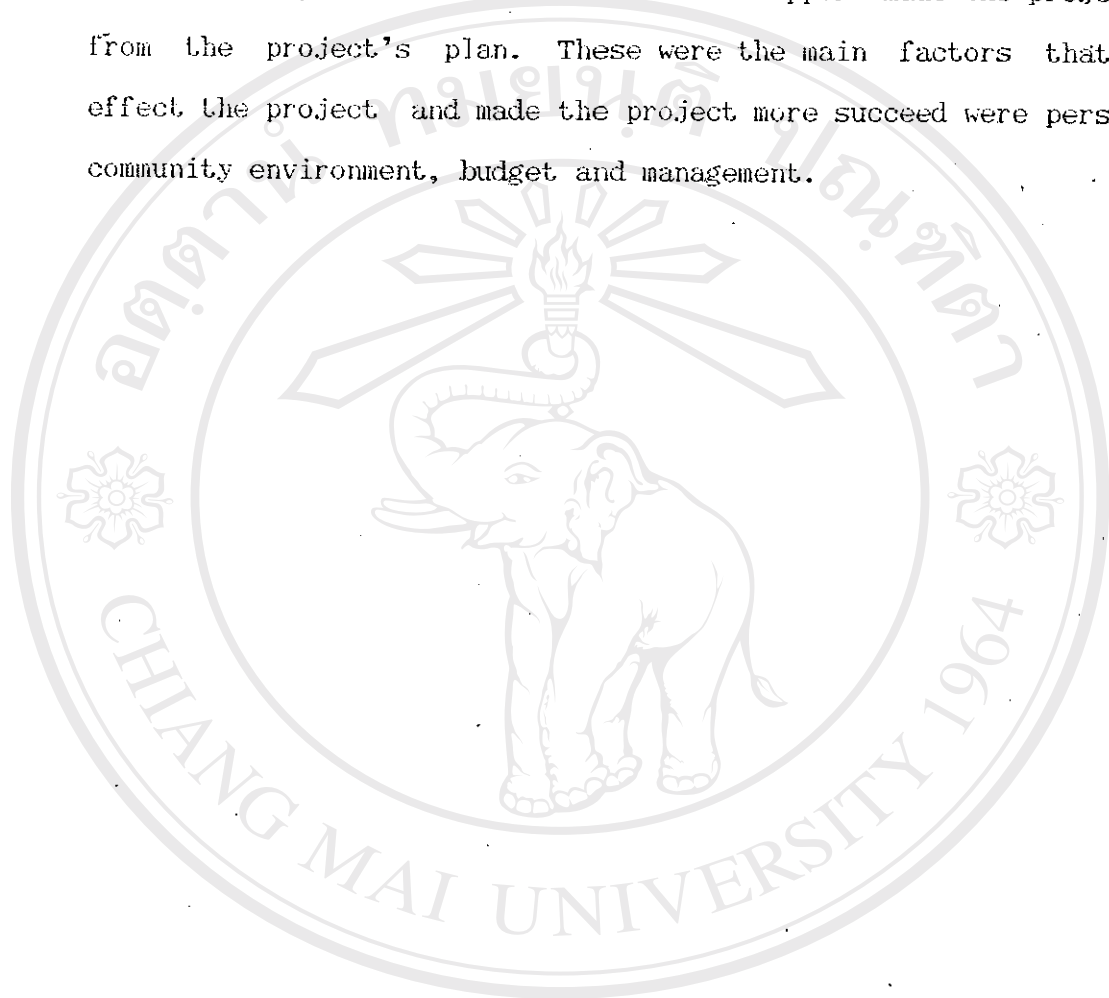
ลิขสิทธิ์ในเอกสารฉบับนี้สงวนไว้
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

2) Project planing, the project plan was drawn up in order to set the self-employment activities. Most of the plans were placed in the school year-plan. The project goal was the grouping of students in order to choose their self-employment occupation activities according to their needs and interest. They used the stages of considering the possibility and suitability, planning and drawing up the self-employment project as the school's project planing.

3) Implementation, the school prepared all related factors such as personnel, budget, materials and buildings, management, public relation, etc. In operation the school let the students draw up the project in the occupation they chose for their group and set the project advisers for the group. The adviser took the roles of examining, advising, guiding and reporting to the administrators or the project responsible people. 4) Evaluation, the evaluation processes were in 3 stages : pre-operation stage, while-operation stage and post-operation stage. In the pre-operation stage they examined the shool conditions, the student needs and interest in occupation, markets and project service. In the while-operation stage they evaluated the cooperation within the group and working system. And in the post-operation stage the evaluated the project profit.

The implementation as mentioned above made the project successful according to the Department of General Education's criteria. However, the study also showed that the project was facing the problems about the personnel's readiness such as knowledge, understanding and time devoted to the project. Furthermore the unsuitable environment for

producing and project service, the lack of support money, the lack of cooperative system and the lack of other support made the project far from the project's plan. These were the main factors that might effect the project and made the project more succeed were personnels, community environment, budget and management.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved