

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

สภาพและผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน

นางมณีนารถ จันทร์คณา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอนวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ เฝียน ไชยศรี กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดผลประเมินผล รวมทั้งความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนดังกล่าว

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนทุกแขนงวิชา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน จากโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ทั้งหมด 5 โรงเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 133 คน เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย แบบสำรวจ แบบสังเกต และแบบทดสอบ จำนวน 3 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ฐานนิยม ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลบางส่วนใช้วิธีจัดหมวดหมู่และพรรณาวเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ความพร้อมในการสอน ครูผู้สอนมีวัย วุฒิกวาระ ความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์ที่เหมาะสม สำหรับการสอนในแขนงวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูผู้สอนได้เตรียมการสอนทุกด้าน ได้แก่ การศึกษาเอกสารด้วยตนเอง การเข้ารับการอบรม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดทำแผนการสอน การจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผล อย่างไรก็ตามครูผู้สอนเตรียมการด้านวัดผลประเมินผลน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

2. การดำเนินการสอน ในระยะแรกครูส่วนใหญ่พยายามสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ แต่ต่อมาเนื่องจากครูผู้สอนไม่แน่ใจว่าจะปฏิบัติได้ถูกต้อง จึงทำให้ครูผู้สอนบางส่วนกลับไปใช้คู่มือครูตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เริ่มเปลี่ยนพฤติกรรมจากการสอนแบบบรรยายมาเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติมากกว่าครู แต่ไม่ได้มีการเน้นย้ำให้ผู้เรียนได้ทบทวนเกี่ยวกับขั้นตอนอื่น ๆ ในการปฏิบัติ เช่น การวางแผน การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง นอกจากนี้พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดเน้นของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยยังไม่ถูกต้อง เป็นผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นด้านทักษะปฏิบัติมากกว่าด้านพุทธิพิสัย และด้านเจตคติ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ทุกข้อที่กำหนดไว้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 จุดประสงค์ที่นักเรียนผ่านนั้นอยู่ในเกณฑ์ดีเกือบทุกข้อ ยกเว้น จุดประสงค์ที่เกี่ยวกับการอธิบายหลักการ และวิธีการปฏิบัติ การวางแผน การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง เนื่องจากผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดเพียงเล็กน้อย สำหรับด้านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ ด้านทักษะปฏิบัติ รองลงมา เป็นด้านเจตคติ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ตอบสนองด้วยความเต็มใจ

4. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูได้รับมอบหมายให้สอนไม่ตรงกับวิชาเอก ไม่มีความถนัดในการสอนและไม่ได้รับการอบรมหรือนิเทศเกี่ยวกับการสอนวิชาเฉพาะ รวมทั้งต้องสอนหลายวิชาติดต่อกัน ประกอบกับมีความไม่แน่ใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนที่เน้นกระบวนการ และมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลค่อนข้างน้อย ทำให้ในระยะหลังครูผู้สอนบางส่วนจัดทำแผนการสอนไม่เป็นปัจจุบัน การสอนเน้นด้านปฏิบัติแต่การวัดผลเน้นด้านความรู้ความเข้าใจ

5. การพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้านตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง และต้องการให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ การเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Instructional Condition and Outcomes of Prathom
Suksa 6 Character Development Subjects in the
Curriculum Modeling Schools, Lamphun Provincial
Primary Education Office

Author : Mrs.Maneenad Chankuna

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc.Prof.Dr.Sirmsree Chaisorn Chairman

Assoc.Prof.Phian Chaisorn Member

Assist.Prof.Supawat Chuenchob Member

Abstract

This research aimed to study about Character Development subjects teachers' instructional preparation, activities organization, media usage, evaluation and opinions concerning instructional organization in the curriculum modeling schools, Lamphun Provincial Primary Education Office. Their Prathom Suksa 6 students' achievements in the subjects were also analyzed.

Research population were 33 Prathom Suksa 6 Character Development subjects teachers and 133 students from the five curriculum modeling schools of the province. Instruments used for collecting data included a survey form, an observation form, an interview form, two sets of questionnaires and three achievement tests. Frequency, percentage, means, modes, and standard deviations were used for data analysis. Some data were

analyzed through categorization and described accordingly. The findings were as follows.

1. **Teaching readiness.** Teachers had appropriate age, maturity, background knowledge and experience for teaching Character Development subjects. They prepared themselves well in terms of studying curriculum materials, attending workshops, exchanging ideas with their colleagues, making lesson plans and media, evaluating students. However, teachers' preparation in measurement and evaluation was less than other aspects.

2. **Teaching procedures.** At first, most teachers tried to teach students process skills but later they became uncertain about ways to write out lesson plans and to teach those skills. Some teachers, therefore, turned to use the former curriculum teachers' handbooks instead. Nonetheless, most teachers began to change from lecturing to more student-centered activities. Teachers did not emphasize some other important steps such as planning, analyzing, evaluating and improving the jobs, adequately. Besides, teachers organized for psycho-motor skills more than cognitive and affective skills due to their misunderstanding of the main emphasis of Character Development subjects.

3. **Students' achievement.** Students mastered all requirements in every objective of the subjects. All objectives were met at the high level except those that required students to explain about principles and procedures, that had to do with planning skills, analyzing skills and problem-solving skills. These skills needed to

be improved since they barely passed the minimum passing levels. Psycho-motor skills and affective learnings were mostly achieved, respectively

4. **Instructional Organization Problems.** Most teachers were assigned to teach the subjects that were not their specializations. They had to teach many subjects succeedingly during the days. These conditions together with their uncertainty about process skills instruction and inadequate knowledge about measurement and evaluation brought about many teachers' outdated lesson plans.

5. **Instructional Development.** All teachers were willing to participate in instructional development according to the emphases of the new curriculum. They wanted the Provincial Primary Education Office to organize workshops in process skills instruction firstly, and secondly how to write lesson plans for it.