

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: สมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาท

ชื่อผู้เขียน: นางสาวอมรรัตน์ วัฒนโกล

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วรรณ	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อานาจ	จันทร์แป้น	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลลาลอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ตลอดจนศึกษาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ระหว่างปี พ.ศ. 2532-2534 ซึ่งปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของเขตการศึกษา 8 จำนวน 96 คน และผู้บริหารโรงเรียนที่ครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทปฏิบัติการสอนอยู่ จำนวน 77 คน จาก 77 โรงเรียน โดยใช้แบบประเมินสมรรถภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ สำหรับครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทเป็นผู้ตอบ จำนวน 1 ฉบับ และสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตอบ จำนวน 1 ฉบับ ใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC หาค่าความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูประถมศึกษาในโครงการคุรุทายาทมีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะความรู้ทางธุรการ การพัฒนา แผน และความรู้ทางวิชาชีพครู

2. ครูประถมศึกษาในโครงการศุภทายาที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติด้านเทคนิควิธีอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล การให้บริการด้านกิจกรรม การเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน และการอุทิศตนช่วยงานของโรงเรียนและชุมชน

3. ครูประถมศึกษาในโครงการศุภทายาที่มีสมรรถภาพการปฏิบัติงานด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะด้านการเป็นผู้นำ เจตคติที่ดีต่อวิชาชั้นครู และการปฏิบัติงานครูประถมศึกษา และการมีค่านิยมในการทำงานและดำรงชีวิต

4. ครูประถมศึกษาในโครงการศุภทายาที่พบอุปสรรคและมีแนวทางแก้ไข ในการปฏิบัติงาน ได้แก่

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ ครูประถมศึกษาในโครงการศุภทายาที่พบอุปสรรคมากที่สุดคือ ขาดแหล่งวิทยาการในการค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาที่สอนและด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้เรียน ไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการทางทักษะกระบวนการ ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

2) ด้านเทคนิควิธี ครูประถมศึกษาในโครงการศุภทายาที่พบอุปสรรคมากที่สุดคือ ผู้เรียนขาดวัสดุอุปกรณ์การเรียน ขาดแคลนงบประมาณในการจัดบริการอาหารกลางวัน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็น และได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานอื่นมากเกินไป

3) ด้านคุณลักษณะ ครูประถมศึกษาในโครงการศุภทายาที่พบอุปสรรคมากที่สุดคือ ไม่สามารถสื่อความหมายกับชุมชนที่ใช้ภาษาถิ่นได้ บ้านพักครูมีไม่เพียงพอและขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงานในด้านความคิด

แนวทางแก้ไขอุปสรรคที่ครูประถมศึกษาในโครงการศุภทายาได้เสนอแนะไว้คือ จัดตั้งศูนย์วิชาการขึ้น เพื่อทำหน้าที่ให้ความรู้และอำนวยความสะดวกเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนแก่ครู เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนที่จะดำเนินการสอนทักษะกระบวนการทางงบประมาณในการจัดบริการอาหารกลางวันและสร้างบ้านพัก กระจายงานที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อนร่วมงาน ติดต่อสื่อสารกับชุมชน โดยให้ผู้เรียน เป็นสื่อกลาง และใช้หลักประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่น

Thesis Title: Performance Competencies of Primary School
Teachers in Kuru Thayat Project

Author: Miss Amornrat Wattanokul

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Lecturer. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Assoc. Prof. Amnat	Chanpan	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

Abstract

The aims of this research were firstly, to study the performance competencies of primary school teachers' knowledge and understanding, methods and their characteristics; secondly, to study difficulties and ways to improve their performance. The population of this study comprised of 96 teachers in Kuru Thayat Project, who were appointed between 1989-1991 and worked in primary schools under The Office of Provincial Primary Education in Educational Region 8. Including 77 administrators of 77 primary schools where teachers in Kuru Thayat Project worked. Questionnaires were employed to evaluate the teachers' performance competencies. The data obtained from questionnaires were then analyzed by the SPSS/PC program in terms of frequencies, percentages, means and standard deviation.

The major findings of this research were as follows :

1. Primary school teachers in Kuru Thayat Project displayed high competencies concerning knowledge in office work, school development, guidance and knowledge of teacher profession.

2. Primary school teachers in Kuru Thayat Project showed high competencies in measurement and evaluation, student activities, collecting and recording student information and devoting to work.

3. Primary school teachers in Kuru Thayat Project showed qualified characteristics especially leadership style, attitude toward teacher profession and good standard of living.

4. Primary school teachers in Kuru Thayat Project encountered some difficulties and then proposed solutions as follows :

1) Knowledge and understanding : Most problems faced by primary school teachers in Kuru Thayat Project were lack of academic resources for providing information on subject contents and curriculum development ; students' lack of readiness to perform process skills ; not enough budget for instructional medias and materials for educational innovations.

2) Methods : Most difficulties of primary school in Kuru Thayat Project were students' lack of materials ; not enough budget for school lunch program service ; lack of necessary instructional medias and too much assigned work.

3) Characteristics : Most difficulties of primary school teachers in Kuru Thayat Project were communicating to local people with dialect ; not sufficient provided resident and disagreed idea with colleagues.

Suggestions were made by teachers that a resource center must be established to facilitate teachers about knowledge, materials and medias ; prepare students readiness in process skills ; find budget support from community for school lunch program service and teachers' resident ; assigned equal work load to teachers ; use children as means to communicate with parents and use democratic approach with colleagues.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved
