

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ ความคิดสร้างสรรค์ ความถนัดทางภาษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อผู้เขียน : นายวิโรจน์ ธรรมจินดา

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิบาล กรรมการ

รองศาสตราจารย์ นิโบล นิมกิงรัตน์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย แบบทดสอบความถนัดทางภาษา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความคิดสร้างสรรค์ ความถนัดทางภาษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (3) สร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จากเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความคิดสร้างสรรค์ที่มีผลการคิดทั้งหกแบบ และความถนัดทางภาษาทั้งสามแบบ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 460 คน ของโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยคือ ^๑แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ^๒แบบทดสอบความถนัดทางภาษา 3 ฉบับ ^๓แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และ ^๔แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ที่วัดความคิดอเนกนัย ซึ่งมีเนื้อหาต่างกัน 3 ชนิด คือ รูปภาพ ภาษา และ สัญลักษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาจัดกระทำใหม่ให้สมบูรณ์จากการพัฒนาของ บุญส่ง นิลแก้ว

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอส/พีซีแอล (SPSS/PC⁺) ปรากฏผลโดยสรุปได้ดังนี้

1. ค่าวิเคราะห์ของแบบทดสอบแต่ละฉบับปรากฏผลดังนี้

1.1 แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทยตามแนวของออสกูด มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ ค่าความเชื่อมั่น 0.8819 และมีอำนาจจำแนกทุกข้อ

1.2 แบบทดสอบความถนัดทางภาษาทั้ง 3 ฉบับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าวิเคราะห์อื่น ๆ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบคั่นที่สัมพันธ์ ค่าเฉลี่ยความยากง่าย (\bar{p}) 0.5805 ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก (\bar{r}) 0.3500 ค่าเฉลี่ยความยากง่ายมาตรฐาน ($\bar{\Delta}$) 12.1002 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.6429

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบคำตรงข้าม ค่าเฉลี่ยความยากง่าย (\bar{p}) 0.6150 ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก (\bar{r}) 0.3700 ค่าเฉลี่ยความยากง่ายมาตรฐาน ($\bar{\Delta}$) 11.4645 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.6641

ฉบับที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจทางภาษา ค่าเฉลี่ยความยากง่าย (\bar{p}) 0.6270 ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก (\bar{r}) 0.3650 ค่าเฉลี่ยความยากง่ายมาตรฐาน ($\bar{\Delta}$) 11.4049 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.7299

1.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ค่าเฉลี่ยความยากง่าย (\bar{p}) 0.5686 ค่าเฉลี่ยอำนาจจำแนก (\bar{r}) 0.4100 ค่าเฉลี่ยความยากง่ายมาตรฐาน ($\bar{\Delta}$) 12.2476 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8750

2. เจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความคิดสร้างสรรค์ที่มีผลการคิดอยู่ในรูปทั้งหมด คือ แบบหน่วย แบบกลุ่ม แบบความสัมพันธ์ แบบระบบ แบบการแปลงรูป และแบบการคาดการณ์ ความถนัดทางภาษาแบบคั่นที่สัมพันธ์ แบบคำตรงข้าม และแบบความเข้าใจทางภาษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.6521 และสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 42.52 ด้วยความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.7665

๓. สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยจาก
 เจตคติต่อวิชาภาษาไทย (Z_A) ความคิดสร้างสรรค์ที่มีผลการคิดอยู่ในรูปแบบหน่วย (Z_U)
 แบบกลุ่ม (Z_C) แบบความสัมพันธ์ (Z_R) แบบระบบ (Z_S) แบบการแปลงรูป (Z_T) แบบ
 การคาดการณ์ (Z_I) และความถนัดทางภาษาแบบค้นหาคำสัมพันธ์ (Z_{V_1}) แบบคำตรงข้าม (Z_{V_2})
 และแบบความเข้าใจทางภาษา (Z_{V_3}) ดังนี้

$$Z_{TH} = .2130Z_A + .0663Z_U + .1462Z_C + .1248Z_R - .0692Z_S \\ + .0387Z_T + .1350Z_I + .1034Z_{V_1} - .0357Z_{V_2} + .2665Z_{V_3}$$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

Thesis Title : Relationships between Attitude, Creative Thinking,
Verbal Aptitudes, and Thai Language Achievement of Lower
Secondary School Students

Author : Mr.Wiroj Thammajinda

M.Ed. : Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee :

Assoc.Prof.Dr.Boonsong Nilkaew Chairman

Assoc.Prof.Dr.Kittiporn Punyapinyophol Member

Assoc.Prof.Nilobol Nimkingratana Member

Abstract

The purposes of this study were as follows : (1) to construct the attitude scale toward Thai language, verbal aptitude tests and Thai language achievement test for Mathayomsuksa 3 students, (2) to investigate the relationships between the attitude toward Thai language, creative thinking, verbal aptitude and Thai language achievement, and (3) to formulate prediction equation of Thai language achievement from the attitude toward Thai language, six creative thinking product styles and three verbal aptitude styles.

The samples of this research consisted of 460 Mathayomsuksa 3 students of goverment schools in Chiang Mai province. The samples were studying in first semester of the 1992 academic year.

The instruments used for collecting data in this research were the attitude scale toward Thai language, three verbal aptitude tests,

Thai language achievement test. These tests were constructed by the researcher. There was also another creative thinking test. Such test measured divergent operation thinking in 3 contents; figural, semantic, and symbolic, which was developed by Boonsong Nilkaew and reorganized by researcher.

The data were analyzed by using SPSS/PC⁺ Computer Program on Multiple Regression Analysis. The results were as follows;

1. The statistical analysis of each test was as follow :

1.1 The validity of the attitude scale toward Thai language using Osgood's technique was face validity, the reliability value was 0.8819 and has shown of discrimination power.

1.2 The validity of the three subtests of verbal aptitude test were content validity and other quality values as follows;

Subtest 1 : Related Vocabulary Test, the difficulty (\bar{p}) was 0.5805, discrimination (\bar{r}) was 0.3500, standard difficulty ($\bar{\Delta}$) was 12.1002, and the reliability was 0.6429

Subtest 2 : Opposite Word Test, the difficulty (\bar{p}) was 0.6150, discrimination (\bar{r}) was 0.3700, standard difficulty ($\bar{\Delta}$) was 11.4645, and the reliability was 0.6641

Subtest 3 : Verbal Comprehension Test, the difficulty (\bar{p}) was 0.6270, discrimination (\bar{r}) was 0.3650, standard difficulty ($\bar{\Delta}$) was 11.4049, and the reliability was 0.7299

1.3 The validity of the test of Thai language Achievement was construct validity, the difficulty (\bar{p}) was 0.5686, discrimination (\bar{r}) was 0.4100, standard difficulty ($\bar{\Delta}$) was 12.2476, and the reliability was 0.8750

2. Scores of attitude toward Thai language, all six divergent products; units, classes, relations, systems, transformations, and implications, and the verbal aptitudes; Related Vocabulary, Opposite Word, and Verbal Comprehension were positively correlated with Thai language achievement at the .001 significant level. The multiple coefficient correlation was 0.6521, and also can be used to predict Thai language achievement about 42.52 percent, with ± 0.7665 standard error of estimate.

3. The prediction equation in standard-score of Thai language achievement from the Attitude toward Thai language (Z_A), all six divergent products; Units (Z_U), Classes (Z_C), Relations (Z_R) Systems (Z_S), Transformations (Z_T), Implications (Z_I) and verbal aptitudes; Related Vocabulary (Z_{V_1}), Opposite Word (Z_{V_2}) and Verbal Comprehension (Z_{V_3}) were as follows :

$$Z_{TH} = .2130Z_A + .0663Z_U + .1462Z_C + .1248Z_R - .0692Z_S \\ + .0387Z_T + .1350Z_I + .1034Z_{V_1} - .0357Z_{V_2} + .2665Z_{V_3}$$