

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นายวิฑูร ตั้งพงษ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลพร	ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา	แสงสิน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายเมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่ทองคำประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังเรียนวิชาทักษะอ่าน 4 (อ 034) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของมัถิมเลขคณิตของคณะนวิชาทักษะอ่าน 3 (อ 033) ด้วยค่าที (t-test) พบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครู ใช้เวลาในการเรียน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ผู้วิจัยทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มทุกครั้งที่สิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์ โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แล้ววิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้โดยใช้ค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title : Effects of Semantic Mapping Activities on English
Reading Achievement of Mathayom Suksa 5 Students

Author : Mr.Witoon Tangphong

M.Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist.Prof.Wilaiporn	Tanasuwan	Chairman
Assist.Prof.Nuntiya	Saengsin	Member
Assoc.Prof.Dr.Sirmsree	Chaisorn	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the English reading achievement of Mathayom Suksa 5 students learning taught by using semantic mapping activities compared with those taught through a teacher's manual.

The subjects of this study were 60 purposively-sampled Mathayom Suksa 5 students taking English Reading 4 (English 034) in the second semester of the academic year 1993 at Pakthongchai Prachaniramit School, Nakornratchasima Province. They were divided into two groups—the experimental group and the controlled group. Each group consisted of 30 students. The proficiency of English Reading 3 mean scores of both groups was at the same level as analyzed by t-test. The experimental group taught by using semantic mapping activities while the controlled group taught through a teacher's manual for 6 weeks

—2 periods per week. An English reading achievement test was administered to both groups at the end of each week after the two techniques had been treated. The obtained data were analyzed by t-test.

The finding of this study was that the English reading achievement of Mathayom Suksa 5 students taught by using semantic mapping activities was higher than those taught through a teacher's manual at the .01 level of significance.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved