

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการใช้เทคนิคการต่อบทเรียน ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและ
ทัศนคติด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน : นางสาวเพ็ญศรี กันทาสวรรณ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ กิ่งจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียนสำหรับ
เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นความเข้าใจในการอ่าน ศึกษาพัฒนาการในการอ่านเพื่อความ
เข้าใจภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ระหว่าง
นักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ และศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน ใช้นักเรียน
โรงเรียนบ้านสันกลาง (ราษฎร์พัฒนา) จังหวัดเชียงรายเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในปีการศึกษา 2535
หลังจากการสอนโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียนแล้วทำการวัดความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อ
การเรียนภาษาอังกฤษ นำเอาคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า
ร้อยละ และทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบค่า t และการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการ
อ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกัน คือกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง, ปานกลางและต่ำ เมื่อเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการต่อทเรียนแล้ว มีคะแนนพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. โดยส่วนรวมนักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการต่อทเรียนรวมกันในทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติระดับที่ดีมากที่สุด 7 ด้าน จากทั้งหมด 12 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความยุติธรรมในการให้คะแนน ด้านการสนับสนุนทางวิชาการของครู ด้านการสนับสนุนทางด้านส่วนตัวของครู ด้านการพึ่งพากันในด้านเนื้อหา ด้านความผูกพันในชั้นเรียน ด้านเป้าหมายเชิงบวกของการพึ่งพาซึ่งกันและกัน และด้านการร่วมมือกันเรียน ส่วนที่เหลืออีก 5 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติอยู่ในระดับดี คือด้านความรู้สึกแปลกแยก ด้านการสนับสนุนทางวิชาการของเพื่อนนักเรียน ด้านการได้รับการยอมรับทางสังคม ด้านการสนับสนุนทางด้านส่วนตัวของเพื่อนนักเรียน และด้านการนับถือตนเองทางวิชาการ

Thesis Title : Effects of Jigsaw Technique on Reading Comprehension
and Attitudes Toward English Learning of Prathom Suksa
6 Students

Author : Miss Pensri Kantasuwan

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Chairman

Lecturer Sumalee Kumchaikul Member

Assistant Professor Arun Kingchan Member

Abstract

The purposes of the research were to design activities of the English reading comprehension, to study the development of the English reading comprehension, to compare the development of the English reading comprehension between the high, medium and low achievers and to study attitudes toward learning English by using the jigsaw technique. The subjects were Prathom Suksa 6 students of Ban San Klang (Rat Pattana) School, Chiang Rai, during the academic year of 1992. After using the jigsaw technique, the students' scores from the reading achievement test and attitude test were statistically analyzed by using Mean, Standard Deviation, Percent, t-test and One-way Analysis of Variance.

The findings of this research were as follows :

1. The gain scores of the English reading development of the students using the jigsaw technique were significantly at the level of .01.

2. The gain scores of the high, medium and low achievers, learning through the jigsaw technique were not significantly different from each other.

3. The students had positive attitudes toward English learning through the jigsaw technique; especially the best attitudes toward fairness of grading, teacher academic support, teacher personal support, resource interdependence, cohesion, goal interdependence and cooperation. Toward alienation, student academic support, extrinsic motivation (social approval), student personal support and academic self-esteem, students' attitudes were better.