

ข

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การใช้ห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน: นางเอมอร นรเดชานันท์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	กรรมการ
อาจารย์ บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ปัญหาและความต้องการใช้ห้องสมุด และทัศนคติที่นักเรียนมีต่อห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 265 คน และครูบรรณารักษ์ จำนวน 45 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนและสำหรับครูบรรณารักษ์ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่ เข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง โดยเฉพาะในช่วงพักกลางวัน ส่วนมากจะอ่านหนังสือความรู้รอบตัว หนังสือเกี่ยวกับสุขภาพ หนังสือพิมพ์และนิตาน ตลอดปีที่

ผ่านมา นักเรียนอ่านหนังสือจบเล่ม ประมาณ 10 เล่มขึ้นไป และส่วนใหญ่อ่านพอรู้เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนเข้าร่วม ได้แก่ การคัดลายมือ และจะนำเรื่องราวต่าง ๆ จากที่อ่านหนังสือในห้องสมุด ไปเล่าให้เพื่อนฟัง

ปัญหาการใช้ห้องสมุดที่นักเรียนระบุ ได้แก่ หนังสือเก่ามีจำนวนมาก มีเสียงรบกวนจากภายนอก สถานที่คับแคบ อับอ้าว นักเรียนไม่มีมารยาท ยืมหนังสือได้น้อย จัดเรียงหนังสือไม่เป็นระเบียบ และที่นั่งอ่านหนังสือไม่พอ

สิ่งที่นักเรียนต้องการให้ห้องสมุดจัดให้เพิ่มเติม คือ หนังสือการ์ตูนและหนังสือภาพ จัดนิทรรศการแนะนำหนังสือใหม่ เพิ่มโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียนนั่งอ่านหนังสือ โสตทัศนอุปกรณ์ ที่จำเป็นและอยากจะให้ห้องสมุดแยกออกจากอาคารเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อห้องสมุดโรงเรียน คือ เห็นว่าห้องสมุดทำให้ผ่อนคลายอารมณ์ ทำให้รักการอ่านหนังสือ และหนังสือในห้องสมุดช่วยแก้ปัญหาในการเรียนได้

ครูบรรณารักษ์ระบุว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่จะมีขนาด 1 ห้องเรียน เปิดบริการตลอดวัน เป็นส่วนใหญ่ นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดในช่วงเวลา 12.00-13.00 น. มากที่สุด ห้องสมุดส่วนใหญ่จะมีหนังสือประมาณ 400-600 เล่ม ส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือการ์ตูนและหนังสือภาพ คณะครูจะร่วมกันเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด ครูบรรณารักษ์เห็นว่าหนังสือในห้องสมุดเหมาะสมกับนักเรียนในระดับปานกลาง การจัดหนังสือเป็นหมวดหมู่ ครูบรรณารักษ์จะกำหนดเอง ส่วนใหญ่จะให้นักเรียนยืมอ่านได้เฉพาะในห้องสมุด

ครูบรรณารักษ์เห็นว่า มีปัญหาในการจัดห้องสมุด คือ หนังสือไม่เพียงพอ ผู้ใช้ให้ความร่วมมือน้อย ไม่มีการรณรงค์ให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ขาดโสตทัศนอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ห้องสมุดไม่เพียงพอ ห้องสมุดคับแคบ รวมทั้งครูบรรณารักษ์มีงานมากเกิน ไป แลงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ซื้อหนังสือมีน้อย

ครูบรรณารักษ์ต้องการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดห้องสมุดโรงเรียนให้เพิ่มหนังสือทุกประเภท โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ตลอดจนสิ่งเสริมบรรยากาศ เช่น รูปภาพ พัดลม ต้นไม้ และเสื่อน้ำมัน

Thesis Title: Prathom Suksa 6 Students' School Library  
Utilization in Chiang Dao District,  
Chiang Mai Province

Author: Mrs. Aimon Noradechanun

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member
Lecturer Bantao	Uthaitas	Member

#### Abstract

The purpose of this study were to investigate Prathom Suksa 6 Students' utilization of the school library, and to find out students' needs and attitude toward the school library in Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The sample selected for this study included 265 Prathom Suksa 6 students and 45 library teachers in 45 primary schools. Two sets of questionnaires were conducted on both students and teachers. The data collected were then analyzed statistically by computing percentages, means, and standard deviation of items selected.

The findings were as follows:

Most students used libraries 2-3 times per week especially during the lunch time break. Reading materials often read were books concerning general knowledge, health cares, story and tales, as well as newspapers. In the previous year (grade five), most students

reported that they had completed reading 10 and more books, and could moderately comprehend the materials. They had told their close friends about the interesting things read. Activities offered by the library which most students participated was handwriting contests.

Problems students encountered were: too many old books, disturbing noises from outside, less space and too much humid, students' inappropriate behaviors, too few books were allowed to borrow, messy book arrangement, and not enough seats for students.

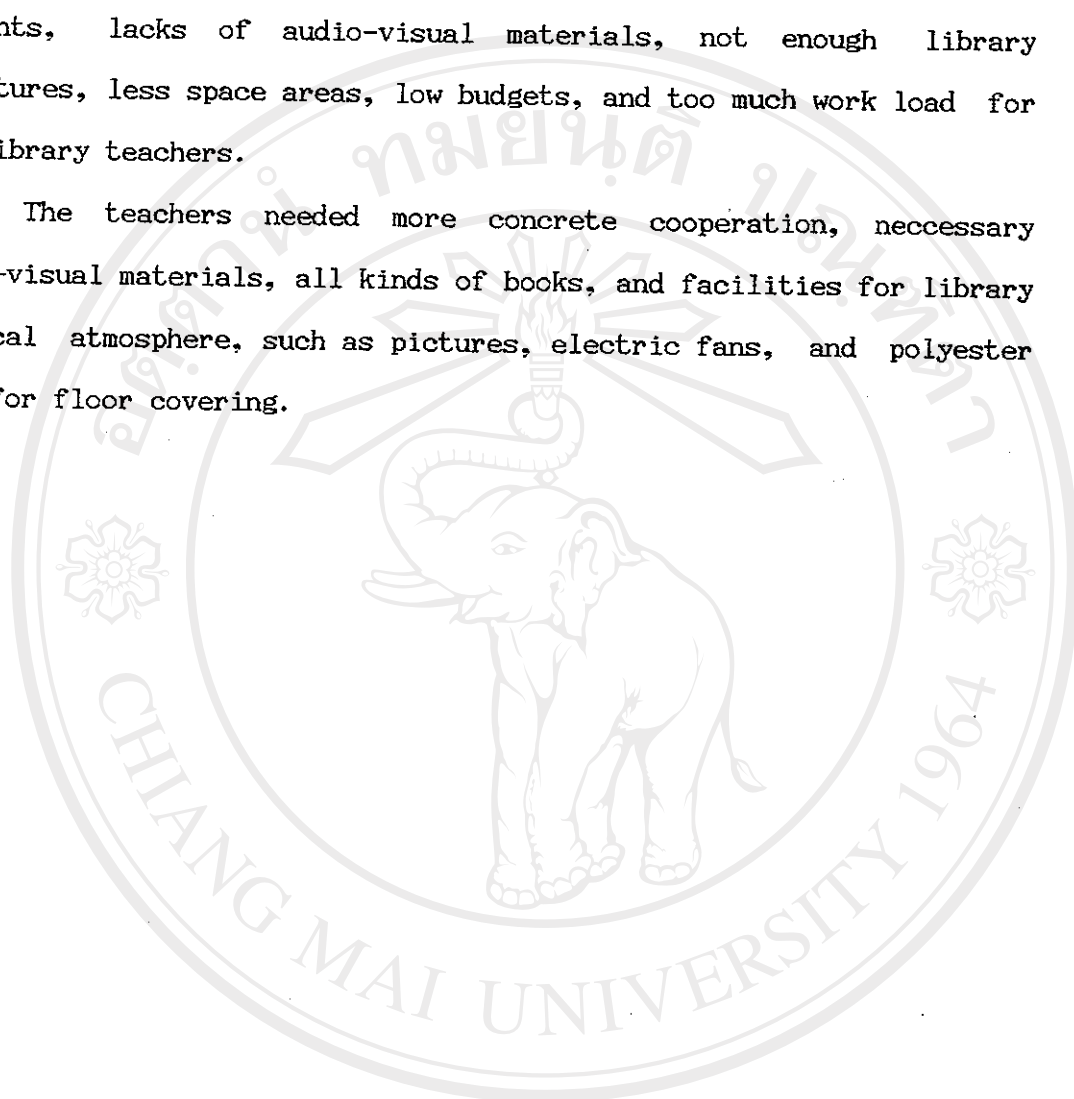
Students' needs related to the library were: increasing all kinds of books; comic books, picture-books; more desks and chairs, new books displayed, audio-visual materials, and separate building for the library.

Students' attitudes toward the library was found favorable; it was the place for emotional relaxation; helped student find reading enjoyable; and helped students overcome some difficulties in learning.

Library teachers stated that most school libraries contained only one classroom-size space; opened daily through out the school day, and there were about 400-600 books available by average, most books were comics and pictured books; and books were arranged according to library teachers' choices. Libraries were most used by students at lunch break time. Most teachers were asked to participate in selecting books for the library. They found the school library moderately appropriate for children. However, the teachers identified problems related to the library as not enough books, lacks of cooperation among staff members, no library using promotion for

students, lacks of audio-visual materials, not enough library furnitures, less space areas, low budgets, and too much work load for the library teachers.

The teachers needed more concrete cooperation, necessary audio-visual materials, all kinds of books, and facilities for library physical atmosphere, such as pictures, electric fans, and polyester mats for floor covering.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved