

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การแสวงหาทางเลือกในการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายสวัสดิ์ อินแถลง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. สุพล	บัวพิมพ์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา	กรรมการ
อาจารย์ งามอาจ	โฆษิตกมลพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลที่เป็นสำหรัยใช้แสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอทางเลือกที่เหมาะสมสำหรัยใช้ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535-2539 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสำรวจที่ประกอบด้วยแบบสำรวจข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ข้อมูลพื้นที่ของ โรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนที่รับผิดชอบจัดการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับครู ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาสรุ่ได้ดังนี้ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอแม่แตง มีหน่วยงานหลายหน่วยงานร่วมกันรับผิดชอบจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในส่วนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตงนั้น แบ่งโรงเรียนออกเป็น 10 กลุ่มโรงเรียน มีโรงเรียนในสังกัด 68 โรงเรียน กับอีก 4 สาขา จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนทั้งหมดจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา 4 โรงเรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ 1 : 16 และครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนหนึ่งยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนและอาหารกลางวัน จำนวนนักเรียน

ในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษามีแนวโน้มลดลง ส่วนระดับมัธยมศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง และเข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 48.94

ทางเลือกที่เหมาะสมสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535-2539 ในด้านทิศทางการวางแผนในการจัดการศึกษา ควรเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทุกโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ควรเปิดโรงเรียนใหม่หรือขยายสาขา โรงเรียนไปยังท้องที่ที่ยังไม่มีโรงเรียนประถมศึกษาตั้งอยู่ ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนอยู่แล้ว เน้นการปรับปรุงคุณภาพการจัดการภายในโรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษา ให้นำขยายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไปให้ครบทุกตำบล ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้มีการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ด้านบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนให้มีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนและบริหารงานภายใต้แผนการพัฒนา ปรับปรุงระเบียบวิธีการในการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสม และให้บริหารงานกลุ่มโรงเรียน ในรูปของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลง ให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจ และหาทางสกัดกั้น ไม่ให้นักเรียนเลือนไหลข้ามเขตบริการของโรงเรียน หากโรงเรียนใดที่มีแนวโน้มจะต้องยุบรวมโรงเรียน ให้มีการเปลี่ยนสภาพโรงเรียนเป็นศูนย์ฝึกวิชาชีพหรือเปิดทำการสอนเฉพาะในระดับอนุบาลศึกษาหรือมัธยมศึกษาเท่านั้น และให้มีโครงการทดลองรูปแบบการจัดการศึกษา 2 โครงการ คือ โครงการรับส่งนักเรียนและโครงการศูนย์โรงเรียน เพื่อศึกษารูปแบบ วิธีการ และงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาเช่นนี้

Independent Study Title : Alternative Pursuance for Planning of
Basic Education Development of the
Mae Taeng District Primary Education
Office, Chiang Mai Province

Author : Mr.Sawat Intalaeng

M.Ed. : Educational Administration

Examining Committee :

Lecturer Dr.Surapol	Boapimp	Chairman
Lecturer Dr.Umporn	Siriboonma	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

Abstract

The purposes of this investigation were to study essential data in pursuit of the appropriate alternatives for basic education development and to present those alternatives in order to be implemented toward strategic planning of basic education development for the Mae Taeng District Primary Education Office (MTDPEO) during the year 1992-1996. The questionnaires for this study were used in collecting schools' general data, school and school cluster educational areas' data, teachers' and students' data, and other related data.

The findings were summarized as follows :

The basic education in Mae Taeng District was provided by several departments. With the focus on the MTDPEO, it managed 3 levels of education, i.e. pre-primary, primary and secondary, in 68

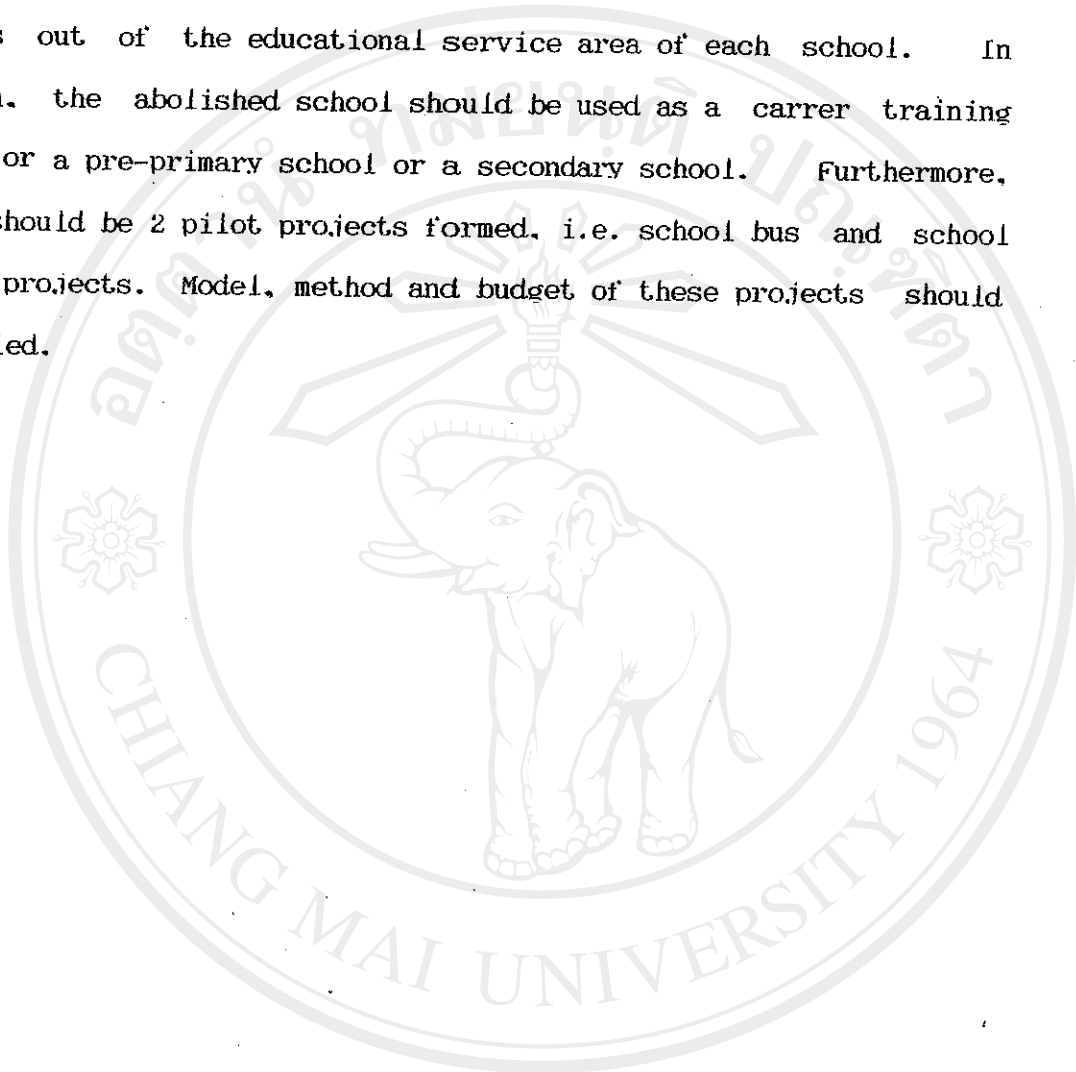
schools and 4 school-branches. All of these schools provided primary education, whereas 4 of them also provided secondary education. With regard to teacher and student proportion, it was found to be 1 : 16. Most teachers obtained bachelor degree. Concerning students, it was found that they lacked instructional materials and luncheon. The enrollment trends for pre-primary and primary education levels tended to decrease while those of secondary education level tended to increase. The learning achievement of students who completed Prathom Suksa 6 was at the average level and 48.94 percent of those students continued their education in the secondary school level.

With regard to appropriate alternatives for planning of basic education development during the year 1992-1996 for the MTDPEO, there were the following suggestions :

With the focus on the educational management, the alternatives were to provide pre-primary education in all schools under the MTDPEO jurisdiction, to open new schools or school-branches in every village, to put emphasis on the improvement of educational management within school, and to set up secondary school in every sub-district.

With respect to educational personnel, the alternatives were to improve quality of instruction, to support teachers in continuing their education, to have school and school cluster administrators working on planning development and managing the schools by these plans, to make appropriate changes in rules and methods of school administrator rotation, and to manage school cluster by school cluster committee.

Concerning the problem of decreasing students, the alternatives were to better school public relations and to prevent the flow of students out of the educational service area of each school. In addition, the abolished school should be used as a career training center, or a pre-primary school or a secondary school. Furthermore, there should be 2 pilot projects formed, i.e. school bus and school center projects. Model, method and budget of these projects should be studied.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved