

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การให้การบ้านของครูและการให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง
ในการทำการบ้านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน : นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มีคำผอง	กรรมการ
อาจารย์ บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีให้การบ้านของครูผู้สอน การให้ความช่วยเหลือของผู้ปกครองในการทำการบ้านนักเรียน และปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบ้านนักเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2532 กลุ่มโรงเรียนวงแหวน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามกับนักเรียน จำนวน 127 คน เพื่อวิเคราะห์และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนและผู้ปกครองฝ่ายละ 35 คน รวมทั้งครูผู้สอนอีกจำนวน 18 คน แล้วทำการสังเกตและสัมภาษณ์แบบเจาะลึกอย่างไม่เป็นทางการ ในระหว่างเดือนตุลาคม 2532 ถึงเดือนมีนาคม 2533 รวม 6 เดือน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การจัดกลุ่มหัวข้อ เนื้อหาของคำตอบหาความถี่และร้อยละ พิจารณาความสอดคล้องของข้อมูล โดยอุปมาวิธี นำเสนอข้อมูล โดยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

ก. วิธีให้การบ้านของครูผู้สอน

ครูผู้สอนกำหนดการบ้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนบทเรียน เน้นกระบวนการทางหลักสูตรและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ส่วนใหญ่กำหนดการบ้านภายหลังทำการสอน รองลงมาได้แก่ ระหว่างทำการสอนและก่อนทำการสอนตามลำดับ ลักษณะการบ้านเป็นแบบฝึกหัดทำยบทเรียน การค้นคว้ารายงานและการปฏิบัติชิ้นงาน ครูตรวจการบ้านด้วยตนเอง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจ ครูให้การเสริมแรงและลงโทษบ้าง

ข. การให้ความช่วยเหลือต่อการทำกรบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการทำกรบ้านสองลักษณะ คือ ลักษณะแรก ผู้ปกครองที่คาดหวังให้นักเรียนเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นสูงต่อไป ให้ความช่วยเหลือกรบ้านนักเรียนเป็นอย่างดี ดูแลกำกับหรือจัดหาผู้ช่วยเหลือกรบ้านนักเรียน ในลักษณะที่สองผู้ปกครองที่คาดหวังให้นักเรียนออกไปประกอบอาชีพ ให้ความสนใจและช่วยเหลือกรบ้านภาคปฏิบัติเป็นพิเศษ ผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ การเรียน สนับสนุนการรวมกลุ่มทำกรบ้านนักเรียนและให้นักเรียนรับผิดชอบตนเองในเบื้องต้น

ค. ปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบ้านนักเรียนมี 4 ด้าน คือ

1. ปัจจัยด้านโรงเรียน คือ โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับทางบ้านเพื่อให้ผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรมการเรียนและช่วยเหลือกรบ้านนักเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีการยืดหยุ่นการให้กรบ้านและการส่งกรบ้าน ประสานงานโครงการโรงเรียน เพื่อให้กรบ้านมีความสัมพันธ์กัน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและทำกรบ้านเสร็จเร็ว
2. ปัจจัยด้านครอบครัว คือ ความคาดหวังที่จะให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และความมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนไปประกอบอาชีพ มีผลต่อวิธีการสนับสนุนและการช่วยเหลือในการทำกรบ้านของนักเรียน
3. ปัจจัยด้านหลักสูตร คือ ลักษณะของเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีผลต่อการกำหนดกรบ้านของครูผู้สอนและการปฏิบัติกรบ้านของนักเรียน
4. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม คือ กรบ้านที่นักเรียนชอบเป็นพิเศษ แหล่งค้นคว้าที่สะดวกและอยู่ใกล้ ตลอดจนกฎระเบียบเกี่ยวกับการทำงานของห้องเรียน มีส่วนทำให้นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกรบ้าน

นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดกรบ้าน อธิบายกรบ้านให้ชัดเจน จัดแหล่งค้นคว้าให้เพียงพอ ต้องการให้ผู้ปกครองดูแลกรบ้านนักเรียนอย่างใกล้ชิดและต้องการได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม

Thesis Title : Homework Given by Teachers and Parents' Help
in Doing Homework of Prathom Suksa 6 Students

Author : Mr.Preecha Boavirathlert

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee :

Lecturer Dr.Wirat	Waiyakul	Chairman
Assist.Prof.Prasit	Malumpong	Member
Lecturer Bantao	Utaitas	Member

Abstract

The purpose of this research were to study teachers' ways of assigning students' homework, parents' help in doing homework and other factors related to homework of Prathom Suksa 6 Students at Luang Nua school cluster under the Office of Doi Saket District Primary Education, Chiang Mai province, academic year 1989. The questionnaire was applied to 127 sample students in collecting the data which were analyzed by computing average and percentage. Thirty-five students together with their thirty-five parents as well as their 18 classroom teachers were purposively selected as samples for further study by applying informal and in depth interview and classroom activities observation, during October 1989 to March 1990. Subsequently, the collected data were then analyzed, summaries and analytical description made and presented. The major findings were as follows :

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

A. Homework given by teachers.

Teachers gave homework in order that their students could review and practice the lessons, the curriculum process could be emphasized, and that parents' involvement and home-school relationship could be promoted. Most teachers gave homework at the end of the lessons, during the lessons, and before the lessons, respectively. The forms of homework given included exercises at the end of lessons, paper-reports, and tasks assigned. Most teachers graded homework by themselves and had their students check among themselves. Reinforcements were often applied, however, punishments were occasionally found.

B. Parents' help in doing students homework.

Parents helped students do homework in two categories. The parents who expected their children to continue their further study were found to provide students with best support, monitoring and special tutors. These parents whose expectation was to let their children to enter some careers would provide the students with special support particularly the practiced tasks. Both groups of parents provided students with learning materials, support students' groupwork for doing homework, and opportunities for taking their own responsibilities.

C. Factors related to students' homework

1) Factors related to schools. Schools encouraged relationships with parents to enhance parents' help in doing homework. Classroom

teachers were flexible in giving and returning homework coordinating school, projects and homework assignment, encouraging students' interest in completing homework earlier.

2) Factors related to families. Parents' expectation of students to continue their further study and to enter occupation had some effects on parents' support in doing homework.

3) Factors related to curriculum. The content areas of each subject affected teachers' assignment of homework and practiced tasks.

4) Factors related to setting events. Homework which students found most preferable, close and convenient learning resources, as well as appropriate classroom rules would affect students' enthusiasm and interest in doing homework.

Student needed their teachers to provide them with opportunities to take part in assigning homework, clearly instruction and explanation, and adequate learning resources. They also needed closely help and support from their parents, and appropriate reinforcement.