

ชื่อ เรื่องวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นางจินดา จิโน		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาวิธีการสอนและเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ศึกษาเทคนิควิธีที่ใช้ในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน และเพื่อศึกษาพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียนของครูคณิตศาสตร์ดีเด่นจำนวนห้าคน ในห้าโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ผู้วิจัยสังเกตการสอนครูทั้งห้าคน คนละสี่ครั้ง ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการตีความจำแนกลักษณะการสอน และเสนอผลการวิเคราะห์

ในรูปของการพรรณาวิเคราะห์ ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้
 วิธีสอนที่ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นทุกคนใช้มากที่สุด ได้แก่ วิธีสอนแบบค้นพบด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำ ครูที่สอนประจำชั้น ใช้วิธีสอนแบบนี้มากกว่าครูที่สอนประจำวิชา และใช้เมื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด และเข้าใจหลักการของสิ่งที่จะเรียน วิธีสอนแบบอธิบายและแสดงเหตุผลเป็นวิธีสอนที่ใช้รองลงมา ซึ่งครูจะใช้เมื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนอย่างอื่น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อต้องการให้นักเรียนเกิดทักษะปฏิบัติครูใช้วิธีการสอนแบบทดลอง ครูได้ใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก วิธีการสอนอื่น ๆ ที่ครูใช้ ได้แก่ วิธีการสอนแบบผสม และวิธีการสอนแบบสาธิต

ค

ครูคณิตศาสตร์ใช้เทคนิคการสอนหลากหลายในแต่ละขั้นตอนของการสอนในแต่ละวิธี ครูทุกคนมีเทคนิควิธีเตรียมความสนใจในการเรียนของนักเรียนหลายเทคนิควิธีตั้งแต่ขั้นเริ่มสอนจนถึงขั้นสรุปบทเรียน ส่วนใหญ่มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ คิดตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัดทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล พฤติกรรมที่เด่นชัดของครูทุกคนคือความเอาใจใส่ เคารพและคอยช่วยเหลือนักเรียน ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานเรียนที่โต๊ะเรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าครูดีเด่นทุกคนเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีลักษณะท่าทางและอุปนิสัยเหมาะสมกับความเป็นครู รู้จักพัฒนาวิชาชีพครู โดยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่มีความหมายด้วยวิธีและเทคนิคการสอน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ รวมทั้งเข้าร่วมในกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : Teaching Behaviors of Outstanding Mathematics Teachers under the Office of Chiang Mai Provincial Primary Education

Author : Mrs. Chinda Chino

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairman
Assist. Prof. Supawat Cheunchob	Member
Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member

Abstract

Research objectives were to identify distinguished Mathematics teachers' teaching methods and techniques, to study the techniques they used to foster classroom atmosphere, and to learn about the teachers' other supportive behaviors. Five teachers from five schools under the Office of Chiang Mai Provincial Primary Education were asked to answer questionnaires and observed, ten times each, during their Mathematics class periods. These teachers and their colleagues were also informally interviewed. The collected data were then interpreted, classified, analyzed, and reported in a descriptive manner.

The teaching method used most by all teachers was Guided-discovery Method. "Classroom teachers" who taught more subjects for a certain class used this method more than subject-specialized teachers. The method was used to teach mathematical concepts and principles. Explanation Method was used to teach basic understandings and those

contents that can be applied in daily lives. For some practical skills, Laboratory Method was used. Teachers used Problem-solving Method more for Prathom Suksa 5 and 6 students. Other teaching methods were Mixed Method and Demonstration Method.

The teachers used variety of teaching techniques in each stage of each teaching method. Every teacher used different stimulating techniques to get students ready to learn. Most instructional techniques used in all stages, from lesson introduction to lesson conclusion emphasized students' action, thinking, and individual and group work on exercises. Most prominently, all teachers monitored students' work by moving around to help students on their seatwork activities.

Besides, all teachers were found to have good personality. Their appearance and characteristics were appropriate for teaching career. They helped promote teaching profession by applying different teaching methods and techniques to establish meaningful classroom atmosphere and environments to help students learn what they were learning and by always participating in other school and community activities and projects.