

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนรู้แบบสหการ ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชื่อผู้เขียน	นางสาวพิกุล ปิ่นแก้ว
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ไชยศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ เฟียน	ไชยศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา	แสงสิน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสหการประเภทกลุ่มแข่งขันแบบแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เปรียบเทียบทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังเรียน เปรียบเทียบทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ที่เปลี่ยนไปและความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้แบบสหการของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม โดยทำการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 82 คน จำแนกเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จำนวน 30, 24 และ 28 คน ตามลำดับ ผู้วิจัยทำการสอนเองทั้งหมด โดยใช้เวลาห้องเรียนละ 20 คาบ เป็นระยะเวลาห้าสัปดาห์ แผนการสอนมีประกอบด้วยแผนการสอนเนื้อหา 3 หน่วย ก่อนสอนได้วัดทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ด้วยแบบสอบถามทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และหลังจากสอนแล้ววัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและพูด พร้อมทั้งวัดทักษะด้วยแบบสอบถามชุดเดิม และวัดความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้แบบสหการของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มนั้นด้วย นำคะแนนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์มาหาค่าร้อยละ เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนของทักษะที่เปลี่ยนไปและ
ความคิดเห็นต่อการเรียนแบบสหการระหว่างนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม แล้วทดสอบความแตกต่างระหว่าง
คู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยส่วน
รวมอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ได้คะแนนรวมต่ำสุดร้อยละ 60 ทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกลุ่ม
เก่งและกลุ่มอ่อนระหว่างก่อนกับหลังเรียนไม่แตกต่างกัน แต่ของนักเรียนกลุ่มปานกลางลดลงอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ทักษะเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ทักษะบางด้านและ
บางข้อของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มหลังเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05 เช่น การไม่
ชอบทำอะไรใด ๆ ตามวิธีการของตนเองเท่านั้น รู้สึกสบายใจในการอยู่ร่วมกับคนหมู่มาก เข้าใจ
จิตใจเพื่อนในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้สึกยินดีที่จะทำตามข้อตกลงของกลุ่ม เป็นต้น นอกจากนี้ยัง
พบว่าทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่ของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน
และนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้แบบสหการ โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title	Students' Views on Interaction and Learning Achievement Through a Cooperative Learning Method in Upper-Secondary English Classes		
Author	Miss Picul Pinkeaw		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee			
	Assoc. Prof. Dr.Sirmsree	Chaisorn	Chairman
	Assoc. Prof. Phian	Chaisorn	Member
	Assist. Prof. Nuntiya	Sangsin	Member

Abstract

The purposes of this research were to design upper-secondary English Language instructional activities using a cooperative learning method called Student Teams-Achievement Devision (STAD) ; to study achievements in listening and speaking skills of high, moderate and low achievers ; to compare the students' views on interaction before and after using the instructional plans ; and to compare students' changed views and opinions concerning the method. Three classes of eighty-two Mathayom Suksa 4 students were classified into three groups of 30 high achievers, 24 moderate achievers and 28 low achievers.

The researcher taught all classes herself and spent 20 periods (50 minutes/period) for each class. The teaching lasted altogether five weeks. Instructional plans were composed of three units. Before teaching, students' views on interaction were measured using the

questionnaire constructed by the researcher. After teaching, students were given the listening and speaking test, the same questionnaire on interaction and the opinionnaire on the STAD approach which was also constructed by the researcher. Percentage was computed to analyze students' listening and speaking test scores. Differences between pre-teaching and post-teaching views on interaction of each group were compared using t-test, changed views and opinions concerning STAD approach of the three groups were compared by One-way ANOVA. Scheffe procedure was used to determine the difference between pairs.

Research findings indicated that all students' listening and speaking achievements were satisfactory. The lowest percentage received by only a few students was 60. No difference was found between pre-teaching and post-teaching views on interactions of high achievers and low achievers. Moderate achievers' views in general decreased significantly after teaching ($p < .05$). When considering in terms of each aspect and item, the three groups' interaction views in some aspects and items increased significantly ($p < .01$ and $p < .05$). For instance, students felt they should not do things only the ways they preferred ; they felt more comfortable to be with others in groups ; they understood their friends more, and were more willing to follow group agreements. Students' changed views were not significantly different. Their opinions concerning STAD approach were at the satisfactory level but no significant difference was found among the three groups.