

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การรับรู้และความต้องการ เกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครู
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ชื่อผู้เขียน : นายมงคล ออกแมน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. วรรณ	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. พงศกาญจน์	ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนาจ	จันทร์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับหลักการและความต้องการพัฒนา
ทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ หลักสูตร ทฤษฎีตามแนวการ
สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิต
และใช้สื่อประกอบการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนศึกษารูปแบบ สถานที่ และ
วิทยาการที่จะใช้ในการพัฒนาการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยทำการศึกษาจากประชากรที่เป็น
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสระบุรี ประจำภาคเรียนที่
1 ปีการศึกษา 2534 จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามชนิด
เลือกตอบและเติมคำลงในช่องว่าง แบบมาตราส่วนประมาณค่า และคำถามชนิดปลายเปิด ทำการ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา
ครั้งนี้พบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีการรับรู้เกี่ยวกับหลักการทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
อยู่ในระดับปานกลางในทุกเรื่อง
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการพัฒนาทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ใน
ระดับมากทุกเรื่อง เรียงตามค่าเฉลี่ยได้ดังต่อไปนี้ จุดประสงค์การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื้อ

หาวิชา การผลิตและใช้สื่อประกอบการสอน หลักสูตรตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทฤษฎีตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เครื่องมือวัดและ
ประเมินผล ตามลำดับ

3. ความต้องการในด้านรูปแบบการฝึกอบรม สถานที่ และวิทยากร พบว่าครูผู้สอนวิชา
ภาษาอังกฤษต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนโดยการจัดฝึกอบรมดังนี้ คือ ให้สำรวจความ
คิดเห็นของครูผู้สอนก่อนการฝึกอบรม แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมโดยใช้วิธีการสาธิต
และการปฏิบัติจริง ช่วงเวลาที่เหมาะในการจัดฝึกอบรม คือ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ระยะเวลา
การอบรมครั้งหนึ่ง ๆ ประมาณ 1-2 วัน เนื้อหาที่ใช้ในการดำเนินการฝึกอบรมให้เน้นภาคปฏิบัติ
ตามลำดับความจำเป็นและความสำคัญของเนื้อหา มีการติดตามผลหลังการฝึกอบรมเป็นระยะทั้ง
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เงินงบประมาณของทางราชการ สถานที่จัดฝึกอบรมที่ต้องการคือ
สถาบันการสอนภาษาขององค์การต่างประเทศ เช่น บริติช เคาน์ซิล หรือสถาบันการสอนภาษา
เอ.ยู.เอ. เป็นอันดับแรก และจัดที่โรงเรียนเป็นอันดับรองลงมา ส่วนวิทยากรที่ครูภาษาอังกฤษ
ต้องการเรียงตามลำดับ คือ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างประเทศ (เจ้าของภาษา)
วิทยากรจาก Thai/ TESOL, และอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นชาวไทยจากวิทยาลัยและ
มหาวิทยาลัย เป็นต้น

Thesis Title : Perception and Needs Concerning Communicative
Language Teaching of Secondary School English
Teachers in Saraburi Province

Author : Mr.Mongkol Ogman .

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer Dr.Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Dr.Pachongkarn	Phuvipadawat	Member
Assoc.Prof.Amnat	Chanpan	Member

Abstract

The purposes of this research were to study Saraburi secondary school English teachers' perception of and their needs for development in communicative language teaching in the following aspects curriculum, communicative approach theory, objectives, contents, instructional management, production and utilization of instructional materials, measurement and evaluation. The preferred formats, venues, and resource persons for staff development were also investigated.

The subjects of this research were 134 English teachers teaching in the secondary schools in the first semester of 1991 under the supervision of Saraburi General Education Department. A questionnaire, rating scale and open ended questions were used as instruments for data collection. The obtained data was analyzed by means of frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The results of the research were as follows :

1) As a whole, English teachers perceived that they understood the principle of communicative English teaching at a moderate level in all of the aspects.

2) As a whole, English teachers needed development in communicative Language teaching at a high Level in all of the aspects. Ranked according to the arithmetic mean of preference, they were objectives, contents, production and utilization of instructional materials, curriculum, instructional management, communicative approach theory, and measurement and evaluation respectively.

3) As for the preferred formats, venues, and resource persons, the teachers needed to develop their ability in communicative Language teaching through inservice training. They also expressed that the pre-training needs survey, and the use of demonstration and practice were necessary. The most convenient training time was before the start of the first semester with the Length of 1-2 days. The emphasis of the content was on practice and the contents should be sequenced according to their perceived value. The follow-up evaluation of trainees was also needed in both the theory implication and practice. Budgets from the government were required in training management. Teachers preferred to Language institutions run by foreign organizations such as British Council or AUA Language Center as their first priority in the training venues followed by their schools. Their preferable resource persons in a respective order were English native speakers, Thai TESOL experts, non-native English Lecturers from a college and university.