

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ด ม ก บ เป็นตัวสะกดสำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน: นางสาวทิพวรรณ นามแก้ว

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วิจารณ์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ วิณา วโรตมะวิชัย	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ด ม ก บ เป็นตัวสะกดที่สร้างขึ้นกับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการฝึก และเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่สร้างขึ้น แบบฝึกการเขียนคำสร้างโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตเกี่ยวกับปัญหาในการสะกดคำ และออกเสียงของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงมาเป็นพื้นฐาน พร้อมทั้งได้อาศัยแนวการสอนจากเอกสาร งานวิจัย ประสิทธิภาพการสอนของผู้วิจัยตลอดจนกิจกรรมเสนอแนะในคู่มือการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ แบบฝึกการเขียนคำที่สร้างประกอบไปด้วยแบบฝึกย่อยมีทั้งหมด 32 แบบฝึก พร้อมกับคำชี้แจงสำหรับครูผู้ฝึก ลักษณะแบบฝึกย่อยจะมีข้อความและรูปภาพ พร้อมกับคำชี้แจงและตัวอย่างแต่ละแบบฝึกจะใช้เวลาสอน 2-3 คาบๆ ละ 20 นาที โดยเริ่มจากทบทวนความรู้เดิมเรื่องพยัญชนะ และสระ ทบทวนการสร้างคำจากพยัญชนะประสมกับสระ ทบทวนตัวสะกดมาตราแม่ ก. กา การเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ด ม ก บ เป็นตัวสะกด โดยเรียงตามลำดับขั้นการสอนคำ ในมาตราตัวสะกดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำ ได้มีการทดลองใช้และปรับปรุงหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร Kuder Richardson 20 ได้ค่าความเชื่อมั่น .60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนบ้านทุ่งจำเริง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จำนวน 30 คน โดยได้นำแบบฝึกไปทดลองใช้เพื่อการปรับปรุง 1 ครั้ง กับนักเรียนจำนวน 19 คน โรงเรียนบ้านยางเปา ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ต ม ก บ เป็นตัวสะกด ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.26/80.00 ซึ่งสูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ ในการทำแบบฝึก
2. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำนี้ สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ต ม ก บ เป็นตัวสะกด

Thesis Title : Use of Exercises to Reinforce Prathom Suksa 1 Karen
Students' Skills in Writing Words Containing the
Final Consonants น ง ต ม ก ย

Author: Miss.Tipawan Namkaew

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee:

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Chairman

Assoc.Prof.Weena Warotamawit Member

Assist.Prof.Supawat Cheunchob Member

Abstract

This research was designed to construct a writing skill drill exercise for Prathom Suksa 1 Karen students. The word students would practice on are those containing น ง ต ม ก ย as final consonants. At the same time, the constructed drill exercise's effectiveness was tested and established and students' post-drill writing achievement scores compared. The construction of such drill exercise was based on observed data concerning problems they encountered in spelling and pronouncing those words. Concurrently, it relied on available research studies and documents related to instructional methods and guidelines as well as the researcher's personal teaching experience and recommended activities prescribed by Ministry of Education, Department of Curriculum and Instruction's teaching manual.

The constructed drill exercise comprised 32 sub-exercises with directions for involved teachers. They contained passages, illustrations, directions and examples with each requiring 2-3 20-minute teaching/drilling periods. Drill procedures began with a review of students' existing knowledge on consonants and vowels, their word construction (consonants with vowels) ability, their knowledge on final consonants in the ก กา family and their ability in writing words with น ง ด ม ก ฎ final consonants respectively. They ended with instruction involving words in those families as prescribed by the Ministry of Education, Department of Curriculum and Instruction and administration of the word-writing achievement test. The later's reliability value was .60 according to the Kuder Richardson 20 reliability testing formula. The study sample comprised 30 Prathom Suksa 1 students during the 1991 academic year of Ban Thung Cham Roeng School, Office of Omkoi District Primary Education.

Research finding were as follows:

1. The drill exercise's effectiveness was found to be 89.26/80.00 higher than the established standard criteria. Moreover, students were found to be quite interested and dedicated in the exercise.
2. Students' pre and post-drill achievement scores were found to be statistically different at the .01 significance level, indicating that the constructed drill exercise was able to help improve their knowledge about and ability in writing words with น ง ด ม ก ฎ final consonants.