

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษานวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหารดีเด่น  
โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2531

ชื่อผู้เขียน

นายกำปนาท จันตะคาด

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญธรรม ศรีจันทร์ดร

กรรมการ

อาจารย์องอาจ โฆษุณหันท์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์ และศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารดีเด่น และของ ครู - อาจารย์ ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารดีเด่น ในด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2531 จำนวน 11 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู - อาจารย์ที่ปฏิบัติงานเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาของผู้บริหารดีเด่น จำนวน 1,027 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมี 2 ประเภท คือ แบบรายงานประวัติผู้บริหารดีเด่น และแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า เพื่อสอบถามพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารดีเด่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. ผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2531 มีคุณลักษณะที่พบเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1.1 คุณลักษณะด้านมุ่งงาน

1. เสียสละและอุทิศเวลาให้แก่ราชการเสมอ

2. มีความรับผิดชอบสูง
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ
4. ซื่อสัตย์และมีความเพียรพยายามในการทำงาน
5. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
6. มีความยุติธรรม
7. กระจายงานและบริหารงานในรูปคณะกรรมการ
8. บริหารงานโดยเน้นที่กระบวนการบริหาร มีระบบ ขั้นตอน
9. มีความรู้ด้านวิชาการ สามารถบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้ดี
10. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่ใช้ปฏิบัติงาน

เป็นอย่างดี

1.2 คุณลักษณะด้านมุ่งสัมพันธ์

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้ากับผู้บังคับบัญชา เพื่อนผู้บริหาร ผู้ใต้บังคับบัญชา และประชาชนทั่วไปได้ดี
2. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้ดี ชุมชนยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี
3. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น และยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ
4. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเจริญก้าวหน้า และไฝ่หาความรู้ โดยวิธีการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานด้วยขวัญและกำลังใจที่ดี
6. สร้างความเข้าใจและดูแลเอาใจใส่แก่ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครู-อาจารย์ที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา
7. มีความจริงใจ เข้าใจ และให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา
8. มีความสามารถนำเอาความถนัดและความสามารถของครู-อาจารย์ผู้ใต้บังคับบัญชามาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

9. ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมงาน
10. มีความสามารถในการให้คำปรึกษาหารือที่ดีแก่ครู-อาจารย์ที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารดีเด่น และครู-อาจารย์ที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารดีเด่น ในด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์พบว่า

2.1 ผู้บริหารดีเด่นจำนวน 9 คน หรือร้อยละ 81.82 มีความคิดเห็นสอดคล้องกับครู-อาจารย์ว่า ผู้บริหารดีเด่นมีพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนในด้านมุ่งงาน และด้านมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งสองด้าน ผู้บริหารดีเด่นจำนวน 2 คน หรือร้อยละ 18.18 มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับครู-อาจารย์ โดยที่ผู้บริหารดีเด่นมองตัวเองว่ามีพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนด้านมุ่งงานและด้านมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งสองด้าน แต่ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าคุณบริหารดีเด่นมีพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนในด้านมุ่งงานสูงกว่าด้านมุ่งสัมพันธ์

2.2 ผู้บริหารดีเด่น จำนวน 10 คน หรือร้อยละ 90.91 ให้คะแนนพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของตัวเองสูงกว่าที่ครู-อาจารย์ให้ทั้งสองด้าน แต่ผู้บริหารดีเด่น จำนวน 1 คน หรือร้อยละ 9.09 ให้คะแนนพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของตัวเองน้อยกว่าที่ครู-อาจารย์ให้ทั้งสองด้าน

2.3 ผู้บริหารดีเด่นทุกคนให้คะแนนพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของตัวเอง ในด้านมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าด้านมุ่งงาน

2.4 ครู-อาจารย์ ให้คะแนนพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารดีเด่น ในด้านมุ่งสัมพันธ์สูงกว่าด้านมุ่งงาน จำนวน 8 คน หรือร้อยละ 77.73 และให้คะแนนพฤติกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารดีเด่นด้านมุ่งงานสูงกว่าด้านมุ่งสัมพันธ์ จำนวน 3 คน หรือร้อยละ

**Thesis Title**            A Study of Administrative Behaviors of  
   B.E. 2531 Outstanding Secondary School  
   Administrators

**Author**                    Mr. Kampanat Chantakat

**M.Ed.**                      Educational Administration

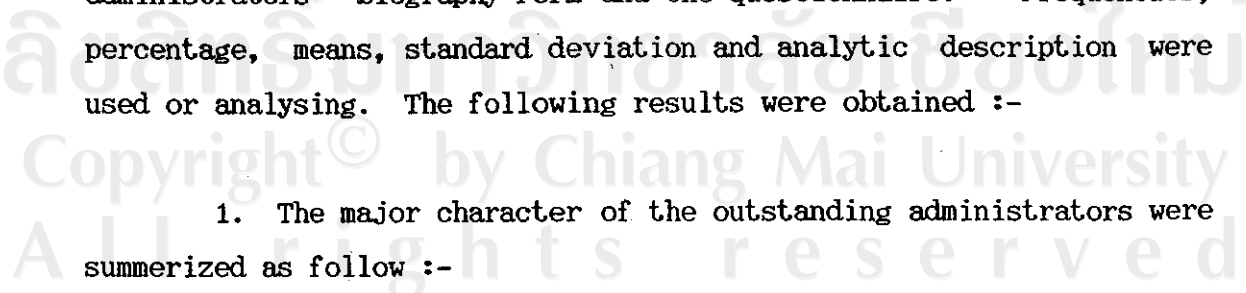
**Examining Committee**

Lecturer Dr. Suganda	Tapaneeyangkul	Chairman
Assist. Prof. Boontham	Srichandorn	Member
Lecturer Ong-Ard	Kosashunhanan	Member

**Abstract**

The purposes of this research were 1. to study the outstanding secondary school administrators' character of both initiating structure and consideration and 2. to compare the opinion of the outstanding administrators and teachers towards the administrative behaviors of the outstanding administrators in initiating structure and consideration. The sample were 11 outstanding administrators, 1,027 teachers. The data were collected through the outstanding administrators' biography form and the questionnaire. Frequencies, percentage, means, standard deviation and analytic description were used or analysing. The following results were obtained :-

1. The major character of the outstanding administrators were summerized as follow :-
  - 1.1 At the initiating structure
    1. Devote more time for official work frequently.
    2. Have high responsibility.
    3. Have creativity to improve tasks efficiently.
    4. Work hard and have high effort working.



5. Work honestly.
6. Be fair.
7. Decentralize work.
8. Administer by step, system, and process.
9. Be academically knowledgeable and be able to manage curriculum and instruction well.
10. Be knowledgeable and understand law and regulation of work performance well.

#### 1.2 At the consideration

1. Have good human relations and be able to get along well with superiors, colleagues, subordinates and people in general.
2. Be able to make good relation with community well and be acceptable and well cooperated to develop schools.
3. Give opportunity for colleagues to express their idea and willingly accept them.
4. Support and promote their colleagues for advancement and always enrich themselves by different ways.
5. Encourage their subordinates to work with morale and motivation.
6. Make good understanding and problem solving for Subordinates.
7. Be sincere understand and honor their subordinates.
8. Be able to use the specialty and ability of their subordinate correctly and property
9. Make unity among colleagues.
10. Be able to give consultation to subordinates in both work and personal matters.

2. To compare the opinion of the outstanding administrators and teacher towards the administrative behaviors of the outstanding administrators at initiating structure and consideration. The results were as follows :-

2.1 9 outstanding administrators or 81.82 % agreed with the teachers that both types of administrative behaviors were at high level. 2 administrators or 18.18 % perceived that their administrative behaviors were at high level but their teachers perceived that they were at intermediate level.

2.2 10 or 90.91 % of outstanding administrators perceived that their administrative behaviors were at the higher level than the teachers but 1 or 9.09 % of outstanding administrators perceived at lower level than that their teachers.

2.3 All of the outstanding administrators perceived that their administrative behaviors at the consideration was higher than the initiating structure.

2.4 8 or 77.73 % of the outstanding administrators perceived that their administrative behaviors at the consideration were at the higher level but 3 or 27.27 % of the outstanding administrators perceived that their administrative behaviors at the initiating structure were at the higher level than the consideration.