

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ปัจจัยบางประการที่มีผลต่ออัตราการผ่านวัดอุปประสงค์
ทางการเรียนของผู้เรียนชาวเขา ในจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นายชัยวัฒน์ ศรีโรจนานนท์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาอนุกระบวน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ ลิ้มสุวรรณ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คุณิศ ดวงสา กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถน พงษ์วาท กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษา อัตราการผ่านวัดอุปประสงค์ทางการเรียนของ
ผู้เรียนที่ศึกษาดตามหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขาพฤษภาคม 2524 เพื่อศึกษา ความ
สัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับอัตราการผ่านวัดอุปประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อ
ศึกษาวิเคราะห์ผลของปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีต่ออัตราการผ่านวัดอุปประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน
และเพื่อศึกษาลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการผ่านวัดอุปประสงค์ทางการเรียน วิจัยดำเนินการ
การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้เรียนในโครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนใน
เขตภูเขา 27 หมู่บ้าน จำนวน 251 คนที่ได้มาจากการสุ่มแบบมีระบบ (Systematic Random
Sampling) เพื่อให้ข้อมูลสมบูรณ์และครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา จึงให้ครูที่ประจำอยู่ใน
หมู่บ้านเป็นผู้ให้ข้อมูลในด้านของครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบบันทึกการผ่านวัดอุปประสงค์
ทางการเรียนของผู้เรียน แบบสำรวจการผ่านวัดอุปประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน แบบสัมภาษณ์
ผู้เรียน และแบบสอบถามครูผู้สอน การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดยผู้วิจัยร่วมกับครูนิเทศก์

ของกลุ่มหมู่บ้านที่นำมาศึกษาสัมภาษณ์ผู้เรียนจากหมู่บ้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและเก็บข้อมูลจากครูโดยให้ครูตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถสอบผ่านวัตถุประสงค์ทางการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย 90.04 วัตถุประสงค์ วิชาคณิตศาสตร์ 94.35 วัตถุประสงค์ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสังคม 214.94 วัตถุประสงค์และรวมทั้ง 3 วิชา 399.34 วัตถุประสงค์หรือคิดเป็นร้อยละ 47.14, 49.39, 42.48 และ 44.97 ของจำนวนวัตถุประสงค์ทั้งหมดตามลำดับ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่มีต่อการผ่านวัตถุประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่าประสบการณ์การสอนของครู อัตราการสืบเปลี่ยนโฮก้าสครู และการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน มีสหสัมพันธ์เชิงบวกในขณะเดียวกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนมีสหสัมพันธ์เชิงลบกับอัตราการผ่านวัตถุประสงค์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ประสบการณ์การสอนของครู อัตราการสืบเปลี่ยนโฮก้าสครู การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการนิเทศของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีสหสัมพันธ์เชิงบวกกับอัตราการผ่านวัตถุประสงค์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เวลาเรียนของผู้เรียน ประสบการณ์การสอนของครู อัตราการสืบเปลี่ยนโฮก้าสครู การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และความเอาใจใส่ในการสอนของครู มีสหสัมพันธ์เชิงบวก ส่วนความเจ็บป่วยของผู้เรียนมีสหสัมพันธ์เชิงลบกับอัตราการผ่านวัตถุประสงค์ทางการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสังคม

ประสบการณ์การสอนของครู อัตราการสืบเปลี่ยนโฮก้าสครู การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เวลาเรียนของผู้เรียนและความเอาใจใส่ในการสอนของครูมีสหสัมพันธ์เชิงบวก ส่วนความเจ็บป่วยของผู้เรียน มีสหสัมพันธ์เชิงลบกับอัตราการผ่านวัตถุประสงค์ทางการเรียนรวมทั้ง 3 วิชา

3. อัตราการสืบเปลี่ยนโฮก้าสครู การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีผลเชิงบวกต่ออัตราการผ่านวัตถุประสงค์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู และความเจ็บป่วยของผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีผลเชิงลบต่ออัตราการผ่าน

วัตถุประสงค์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่วนวิชาคณิตศาสตร์พบว่าอัตราการศึกษาเปลี่ยนแปลงโดยอาศัย การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและประสบการณ์การสอนของครูเป็นปัจจัยที่มีผลเชิงบวก ต่ออัตราความก้าวหน้าวัตถุประสงค์ทางการเรียน สำหรับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสังคม พบว่าอัตราการศึกษาเปลี่ยนแปลงโดยอาศัย การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ประสบการณ์ การสอนของครู และเวลาเรียนของผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีผลเชิงบวกต่ออัตราความก้าวหน้าวัตถุประสงค์ทางการเรียน ส่วนด้านวัตถุประสงค์ทางการเรียนรวมทั้ง 3 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสังคม) พบว่าอัตราการศึกษาเปลี่ยนแปลงโดยอาศัย การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และประสบการณ์การสอนของครูเป็นปัจจัยที่มีผลเชิงบวกต่ออัตรา การความก้าวหน้าวัตถุประสงค์ทางการเรียนรวมทั้ง 3 วิชา

4. การจัดอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่ออัตราความก้าวหน้าวัตถุประสงค์การเรียนของผู้เรียน จาก คำนวณน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน (Beta weight) ที่มีค่าสูงที่สุดเรียงลำดับไปจนถึงค่าน้อยที่สุด ดังนี้

4.1 วิชาภาษาไทย 1) การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 2) ความ ทุ่มเทใจในการปฏิบัติงานของครู 3) อัตราการศึกษาเปลี่ยนแปลงโดยอาศัย และ 4) ความเจ็บป่วย ของผู้เรียน

4.2 วิชาคณิตศาสตร์ 1) การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 2) อัตราการศึกษาเปลี่ยนแปลงโดยอาศัย 3) ประสบการณ์การสอนของครู

4.3 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสังคม 1) อัตราการศึกษาเปลี่ยนแปลงโดย 2) ประสบการณ์การสอนของครู 3) การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 4) เวลาเรียนของผู้เรียน

4.4 วัตถุประสงค์ทางการเรียน รวมทั้ง 3 วิชา (วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสังคม) 1) อัตราการศึกษาเปลี่ยนแปลงโดยอาศัย 2) การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 3) ประสบการณ์การสอนของครู

๑

Thesis Title **Some Factors Affecting Rate of Passing
Learning Objectives of Hilltribe Learners
in Chiang Mai Province**

Author **Mr. Chaiwat Treerotchananon**

M.Ed. **Nonformal Education**

Examining Committee : **Assist. Prof. Dr. Chukiat Leesuan Chairman
 Assist. Prof. Dr. Dusit Duongsaa Member
 Assist. Prof. Dr. Annop Pongwat Member**

Abstract

The objectives of this study are four-fold. Firstly, to study the rate of passing learning objectives among students in the Hill Areas Education (HAE) Project. Secondly, to study the correlation between various factors and the rate of passing learning objectives among those HAE students. Thirdly, to analyze the effects of various factors on the HAE students' rate of passing learning objectives. And lastly, to rank the factors that affect the rate of passing learning objectives, in order of significance. This study utilized the survey research method. Research samples, obtained through systematic random sampling, were 251 HAE Students from 27 villages in Chiang Mai. Research instruments consisted of : form for

recording HAE students' passing of learning objectives, form for surveying HAE students' passing of learning objectives, student interview schedule, and HAE teachers' questionnaire. The researcher himself collected all data with the help of HAE supervisory teachers in the selected clusters of villages, including interviewing students in the sampled villages and gathering data from teachers' questionnaires. Several statistical methods were used to analyze the data i.e. percentage, arithmetic mean, standard deviation, correlational analysis, and stepwise multiple regression analysis. Research findings can be summarized as follows :

1. On average, students passed 90.04 learning objectives (47.14 %) in the Thai language, 94.35 objectives (49.39 %) in Mathematics, 214.94 objectives (42.48 %) in Life and Social Experiences Promotion. Altogether the students passed 399.34 learning objectives for all 3 subjects, or about 44.97 % of all learning objectives.

2. Regarding the correlation between various factors and the students' rate of passing learning objectives, it is found that:

- 2.1 teachers' experience, teachers' turnover rate, and availability of teaching-learning supplies and equipment are positively correlated, while students' illness is negatively correlated to students' rate of passing learning objectives in the Thai language ;

- 2.2 teachers' experience, teachers' turnover rate, availability of teaching-learning supplies and equipment, as well as supervision conducted by relevant officers, are positively correlated to students' rate of passing learning objectives in Mathematics ;

2.3 students' attendance, teachers' experience, teachers' turnover rate, availability of teaching - learning supplies and equipment, and teachers' attention are positively correlated while students' illness is negatively correlated to students' rate of passing learning objectives in Life and Social Experiences Promotion ;

2.4 teachers' experience, teachers' turnover rate, availability of teaching-learning supplies and equipment, students' attendance, and teachers' attention are positively correlated while students' illness is negatively correlated to students' rate of passing learning objectives in all 3 subjects.

3. Teachers' turnover rate and availability of teaching-learning supplies and equipment positively affect students' rate of passing learning objectives in the Thai language, where as teachers' satisfaction and students' illness negatively affect the students' rate of passing learning objectives in the same subject. Meanwhile, in Mathematics, it is found that teachers' turnover rate, availability of teaching-learning supplies and equipment, and teachers' experience positively affect students' rate of passing the learning objectives.

As for Life and Social Experiences Promotion, it is found that teachers' turnover rate, availability of teaching-learning supplies and equipment, teachers' experience, and students' attendance positively affect students' rate of passing the learning objectives. Overall, it is found that teachers' turnover rate, availability of teaching-learning supplies and equipment, and teachers' experience positively affect students' rate of passing learning objectives for all 3 subjects.

4. When factors affecting students' rate of passing learning objectives are ranked in order of significance, the beta weight, from highest to lowest, is as follows :

4.1 For Thai language 1) availability of teaching-learning supplies and equipment, 2) teachers' satisfaction 3) teachers' turnover rate, and 4) students' illness ;

4.2 For Mathematics 1) availability of teaching-learning supplies and equipment, 2) teachers' turnover rate, 3) teachers' experience ;

4.3 For Life and Social Experiences Promotion 1) teachers' turnover rate, 2) teachers' experience, 3) availability of teaching-learning supplies and equipment, 4) students' attendance ;

4.4 For all 3 subjects (Thai language, Mathematics, Life and Social Experiences Promotion) 1) teachers' turnover rate, 2) availability of teaching-learning supplies and equipment, 3) teachers' experience.