

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษาแบบต่าง ๆ ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิฟฟอร์ด กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรับผิดชอบต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน นายสมหวัง คันธรส

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์เขียน ไชยศรี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ กร.สุธรรม จันทน์หอม	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวรรค์ อ่อนนาค	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิโบล นิมังรัตน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษาแบบต่าง ๆ 6 แบบ ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิฟฟอร์ด ทั้งเป็นรายสมรรถภาพ และทุกสมรรถภาพทั้ง 6 แบบรวมกัน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย (Th) ความเชื่อมั่นในตนเอง (Co) และความรับผิดชอบต่อ (Re) พร้อมกับหาตัวพยากรณ์ที่ดีและสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษา 6 ฉบับ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบทดสอบวัดความรับผิดชอบต่อ ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษา

อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 350 คน จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อหาค่าสหสัมพันธ์ และสมการถดถอยพหุคูณ ปรากฏผลโดยสรุป ได้ดังนี้

สมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษาแบบต่าง ๆ ทั้งเป็นรายสมรรถภาพและทุกสมรรถภาพ ทั้ง 6 แบบรวมกัน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรับผิดชอบ ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษาที่ใช้เป็นตัวพยากรณ์ได้ดีที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย มี 4 สมรรถภาพ ได้แก่ สมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษาแบบการคาดการณ (EMI) แบบหน่วย (EMU) แบบระบบ (EMS) และแบบความสัมพันธ์ (EMR) กับความเชื่อมั่นในตนเองมี 3 สมรรถภาพ ได้แก่ สมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษาแบบการคาดการณ (EMI) แบบกลุ่ม (EMC) และแบบหน่วย (EMU) และกับความรับผิดชอบมี 5 สมรรถภาพ ได้แก่ สมรรถภาพการประเมินค่าทางภาษาแบบกลุ่ม (EMC) แบบการคาดการณ (EMI) แบบระบบ (EMS) แบบหน่วย (EMU) และแบบการแปลงรูป (EMT) ตามลำดับ

Thesis Title The Relationships Between The Evaluative Abilities of Semantics of Guilford's Structure of Intellect Theory and Learning Achievement in the Areas of Thai, Self - Confidence and Sense of Responsibility of Prathom Suksa 6 Students

Author Mr. Somwang Kantaros
M.Ed. Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee: Assoc. Prof. Phian Chaisorn Chairman
 Assoc. Prof. Dr. Suthan Janhom Member
 Assist. Prof. Sawan Onnark Member
 Assist. Prof. Nilobol Nimkingratana Member

Abstract

The purposes of this study were to examine the correlation between the six evaluative abilities of semantics of Guilford's structure of intellect theory and learning achievement in the areas of Thai Language (Th), Self - Confidence (Co), and Sense of Responsibility (Re) by studying each and comparing them; to find the best predictors; and to find prediction equations. The instruments used to collect data were: 1) The 6 Scholastic Evaluative Abilities of Semantic Test; 2) Learning Achievement Test in the areas of Thai Language; 3) Self - Confidence Test; and 4) The Sense of Responsibility Test. The 350 samples of this research were students who were selected from public primary (Prathom Suksa) schools of Chiang Mai Province. The data were

analyzed by multiple regression analysis to find the correlation; and the prediction equations.

The study found that the correlation; between each and all abilities of evaluative abilities of semantics of Guilford's structure of intellect theory significantly correlated with learning achievement in the areas of Thai Language, Self - Confidence, and sense of Responsibility at the .01 level. The best predictors of evaluative abilities of semantics which were selected by ranking order from most to least predictor learning achievement in the areas of Thai Language were Evaluative Abilities of Semantics Implications (EMI), Units (EMU), systems (EMS), and Relations (EMR); self - Confidence were Evaluative Abilities of Semantics Implications (EMI), Classes (EMC), and Units (EMU); and sense of responsibility were Evaluative Abilities of Semantics Classes (EMC), Implications (EMI), Systems (EMS), Units (EMU), and Transformations (EMT).