

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมที่สังเกตได้ใน  
โรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตการศึกษา ๔

ชื่อผู้เขียน นายวรวิทย์ สุกเซต

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวรรค์	ออนนาค	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน	ปัญญา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ คร. สุธรรม	จันทน์หอม	กรรมการ
รองศาสตราจารย์กนกทิพย์	พิณนาพิวพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมที่สังเกต  
ได้ในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมี  
ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ด้านความ  
รับผิดชอบ ด้านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา  
และด้านความขยันหมั่นเพียร โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา  
๒๕๒๕ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เขตการศึกษา ๔ จำนวน ๒๔  
โรงเรียน โรงเรียนละ ๑๐ คน รวมเป็นนักเรียนทั้งหมด ๒๔๐ คน ซึ่งสรุปผลการวิจัย  
ได้ดังนี้

๑. ค่าความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง ( Construct Validity ) ของแบบ  
สังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๙ ด้าน โดยให้ครูผู้สอนจริยธรรมในระดับชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ ๖ เป็นผู้พิจารณา ตรวจสอบความเที่ยงตรงทางด้านโครงสร้าง เป็นรายชื่อ

ปรากฏว่า แบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๘ ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และด้านความขยันหมั่นเพียร ครูผู้สอนจริยธรรมที่ตรวจสอบความเที่ยงตรง ในด้านโครงสร้าง มีความเห็นสอดคล้องกัน ๓๑ ข้อ, ๓๔ ข้อ, ๒๔ ข้อ, ๓๐ ข้อ, ๓๒ ข้อ, ๓๑ ข้อ และ ๓๐ ข้อ ตามลำดับของจริยธรรมทั้ง ๘ ด้านข้างตน

๒. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นรายข้อพฤติกรรมของแบบสังเกต พฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๘ ด้าน ปรากฏว่าแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมทั้ง ๘ ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ด้านความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และด้านความขยันหมั่นเพียร มีรายข้อพฤติกรรมที่สามารถ จำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรมสูง กับนักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมทางจริยธรรม ต่ำ ออกจากกันได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑ จำนวน ๒๔ ข้อ, ๓๓ ข้อ ๒๔ ข้อ, ๓๐ ข้อ, ๓๑ ข้อ, ๒๔ ข้อ และ ๓๐ ข้อ ตามลำดับของจริยธรรมทั้ง ๘ ด้านข้างตน

๓. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรม ทั้ง ๘ ด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมแต่ละด้านดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ด้านความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และเสียสละ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความกล้าหาญและเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา และด้านความขยันหมั่นเพียร มีค่าความเชื่อมั่นเป็น .๕๕๖๗ .๕๕๒๘ , .๕๕๔๘ , .๕๕๑๘ , .๕๕๐๗ , .๕๕๓๐ และ .๕๕๓๕ ตามลำดับของจริยธรรมทั้ง ๘ ด้านข้างตน

Thesis Title            A Construction of Instrument for Observable  
Moral Behavior of Prathom Suksa 6 Students  
in Educational Region 8

Author                    Mr. Worawit Sudkhete

M.Ed.                    Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee :

Assist. Prof.Sawan	Onnark	Chairman
Assoc. Prof.Uthen	Panyo	Member
Assoc. Prof.Dr.Suthan	Janhom	Member
Assoc. Prof.Kanoktip	Patanapuapun	Member

#### Abstract

The purpose of this undertaking was to construct an observation checklist cum - rating - scale for judging Prathom Suksa 6 students' moral behaviors noticable in school. They were , namely honesty , discipline and punctuality , generosity and sacrifice , responsibility , bravery and self - confidence , goodwill - kindness - sympathetic joy - equanimity and diligence. The sample in this study was 280 Prathom Suksa 6 Students from 28 schools , 10 from each , in Educational Region 8 in the 1986 academic year.

The findings were as follows :

1. As regards the construct validity of the seven dimensional checklist , 4 Prathom Suksa 6 Ethics teachers went over it item by item and agree with one another on 31 , 34 , 29 , 30 , 32 , 31

and 30 items in each of the 7 dimensions respectively.

2. The item - by - item - discrimination , calculated via the Pearson Product Moment Correlation Coefficient method between individual item score and total dimension score , the students were grouped into 2 groups : higher - level moral behavior and lower - level moral behavior. And the discrimination value ,  $r$  , was found to be statistically significant at the .05 and .01 levels in 29 , 33 , 28 , 30 , 31 , 29 and 30 items in each of the 7 dimensions respectively.

3. The reliability values of the 7 dimensions , calculated by the Coefficient of Alpha method , were .9567 , .9528 , .9948 , .9818 , .9807 , .9720 and .9775 respectively.