

ชื่อวิทยานิพนธ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 จังหวัด เชียงราย

ชื่อผู้เขียน นางสาวพรรณภาภรณ์ อัญญาพงษ์
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนาจ	จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา	แสงสิน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานโยบาย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ การประเมิน
 ประเภทของกิจกรรม และปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ใน
 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด เชียงราย :

การรวบรวมข้อมูลใช้แนวการวิเคราะห์เอกสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 ภาษาอังกฤษ การสัมภาษณ์อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ 12 คน การใช้แบบสอบถาม
 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ 24 คน และ การใช้แบบสอบถามนักเรียนระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นสมาชิกชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ 146 คน ในจำนวนประชากร
 โรงเรียน 12 โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โรงเรียนทุกแห่งใช้นโยบายด้านคุณภาพการศึกษาของ
 กรมสามัญศึกษา เป็นแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับ
 วัตถุประสงค์สำคัญในการจัดกิจกรรม คือ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
 ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน และ เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น สามารถ
 นำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้

โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการสำรวจความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ และการสำรวจความ
 ต้องการในการจัดกิจกรรมของนักเรียนโดยการซักถามอย่างไม่เป็นทางการ ส่วนในด้าน

การประชาสัมพันธ์นั้น โรงเรียนต่าง ๆ ได้ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโดยการประกาศเสียงตามสาย การติดประกาศ การประชุมชี้แจงในชั่วโมงกิจกรรม รวมทั้งการแจกเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก่นักเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้จัดวางโครงการ และแผนการจัดกิจกรรม และเป็นวิทยากรให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้พัฒนาความรู้ความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมโดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และจัดเตรียมเอกสารความรู้ต่าง ๆ ไว้ให้บริการแก่อาจารย์ แหล่งค้นคว้าและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด หรือห้องศูนย์วิชาการภาษาอังกฤษ ส่วนงบประมาณในการจัดกิจกรรมนั้น ส่วนใหญ่มาจากการขายของหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และค่าธรรมเนียมสมาชิกกิจกรรมชุมนุม เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ ได้แก่ คาบเรียนกิจกรรม และเทศกาลต่าง ๆ โดยใช้ห้องเรียนและห้องศูนย์วิชาการในการจัดกิจกรรม การประเมินผลกิจกรรมที่ใช้ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม ผู้มีบทบาทสำคัญในการประเมิน ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม

ประเภทกิจกรรมที่จัด ได้แก่ กิจกรรมประเภทชุมนุมที่จัดมาก ได้แก่ การเล่นเกมต่าง ๆ อ่านเรื่องแล้วสรุปใจความสำคัญ หรือแสดงความคิดเห็น กิจกรรมประเภทชุมนุมที่จัดปานกลาง ได้แก่ การฟังนิทาน บทสนทนา หรือเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามหรือสรุปใจความสำคัญ การสัมภาษณ์ หรือการสนทนา ได้ตอบกับ เพื่อนหรือครู

กิจกรรมประเภทส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมเจ้าของภาษาที่จัดมาก ได้แก่ การร้องเพลงพื้นเมือง (Folk Songs) หรือเพลงตามสมัยนิยม (Pop Songs) โดยมีการอธิบายความหมาย ตลอดจนวัฒนธรรมที่สอดแทรก กิจกรรมที่จัดตามเทศกาล ได้แก่ การจัดงานวันคริสต์มาส และการจัดงานวันวาเลนไทน์

กิจกรรมประเภทนิทรรศการที่จัดปานกลาง ได้แก่ การจัดบอร์ดหรือนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมประเภทที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนอื่น ๆ ที่จัดได้แก่ การจัดรายการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ

ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในการจัดกิจกรรม ได้แก่ การขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมเพราะอาจารย์มีน้อย ขาดแคลนบุคลากรผู้ให้ความรู้แก่ครูในการจัดกิจกรรม ขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรม และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมสำหรับครู

Thesis Title English Language Co-Curricular Activities in Secondary
Schools, Chiang Rai Province

Author Miss Pannaporn Apinchapong

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assist.Prof.Amnat Chanpan Chairman

Assist.Prof.Nantiya Saengsin Member

Assoc.Prof.Dr.Sirmsree Chaisorn Member

Abstract

The purpose of this research was to study the policy, the objectives, the types, the organizations, the evaluation and the problems concerning the state of English Language co-curricular activities in secondary schools, Chiang Rai Province.

The data was collected from the population in 12 Chiang Rai secondary schools in the following ways; examined the documents of English language co-curricular activities, conducted interviews with 12 heads of English Sections, collected questionnaires from 24 English language co-curricular activities advisors, and collected questionnaires from 146 senior secondary school students who were the members of English language skill enrichment clubs.

The analysis showed that all schools operated their English language co-curricular activities by using Educational Quantity Policy of General Education Department.

The important objectives of the activities were to promote students' ability, aptitude and interest, and to promote their knowledge, skill in English language and ability to use English as Communication.

Most schools surveyed students' need and readiness of sources by informal speaking to their students and teachers. Radio-broadcast, bulletin boards, holding meeting in activity period as well as giving documents were used in public relations. Activity advisors' roles included organizing activity projects and plans. Advisors also were resource persons who taught English to the students. The heads of English Sections developed advisors' knowledge and ability by being resource persons to the teachers and preparing informative documents for them. Most resources and supported organizing activity centers were English language laboratories, English libraries, or English language resource centers. The budget used for operating these student activities mostly came from selling things in the English Sections and from member fees. Most of the activities were operated during activity periods and festivals. Classrooms and English Resource centers were used for operating activities. Activity advisors evaluated the activities by observing the students' behavior in participating in the activities.

Types of activities were found as the followings : Activity clubs ; high level ; playing various games, reading the stories and summarizing the main idea or expressing their own opinion. Moderate level ; listening to novels, conversations or short stories and answering the questions or summarizing the main ideas, interviewing or having conversation with their friends or teachers.

Promoting knowledge and understanding of the culture of native speakers; high level; singing folk songs or pop songs and explaining their meaning and culture. Special festival activities were Christmas Day and Valentine's Day.

Exhibited Activities; moderate level ; making bulletin boards or exhibitions about English grammar.

Other Outside-class English Language Skill Enrichment Activities; last level; English language Competition Program

Various problems were found ; for example; shortage of activity advisors because of fewer teachers, shortage of teacher trainers in organizing activities, lack of money, and lack of activity resources for teachers.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved