

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์การดำเนินงานของ โรงเรียนสาธิต ในส่วนภูมิภาค สังกัด
ทบวงมหาวิทยาลัย

ชื่อผู้เขียน นายบรรจง น้ารุ่งแสง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถม	พงษ์วาท	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมโชติ	อ่องสกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงอุดมการณ์ของการจัดตั้ง โรงเรียนสาธิต ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยเลือกศึกษาประเด็นเฉพาะที่ว่าด้วย การดำเนินงานตามโครงสร้าง การบริหารงาน และการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสาธิตสามแห่ง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค ด้วยวิธีการศึกษาจากเอกสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจ กับพัฒนาการของโรงเรียนสาธิตและจากแบบสอบถามเพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน เกี่ยวกับโครงสร้าง และการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสาธิต ประกอบกับการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และอดีตผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานบางส่วน เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นการดำเนินงานในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในส่วนภูมิภาค ผู้ตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ มีทั้งสิ้นรวม 171 คน ผลของการวิจัย โดยสรุปมีดังนี้

โรงเรียนสาธิตทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เป็นผลลัพธ์ของอิทธิพล แนวความคิดเชิงอุดมการณ์ จากประเทศทางซีกโลกตะวันตก ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนสาธิต เป็นสถานที่สำหรับฝึกสอน และทดลอง วิจัย ค้นคว้า เพื่อนำความรู้ที่ค้นพบ เผยแพร่ให้เห็นเป็นตัวอย่างแก่สถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ ข้อมูลที่ค้นพบจากทั้งเอกสาร และการสัมภาษณ์ ก็ได้ยืนยันข้อสรุปต่าง ๆ ซึ่งมีมาแต่อดีต จนกระทั่งปัจจุบันว่า อุดมการณ์ที่ว่าด้วยการมุ่งให้เป็นสถานที่ปฏิบัติการวิชาชีพครู ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่ แต่ในส่วนของข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับ โรงเรียนสาธิต

ในส่วนภูมิภาคทั้งสามแห่ง กลับปรากฏออกมาตรงกันข้ามกับข้อมูลทางด้านอุดมการณ์ กล่าวคือ ส่วนใหญ่ผู้ปฏิบัติงาน มีความพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน และมีความคิดเห็นที่ต่อการดำเนินงานดังกล่าว อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

จากข้อมูลดังกล่าวนี้เอง นำไปสู่ข้อเสนอแนะบางประการ เช่น ถ้าหากจะมีการทบทวน ฟื้นฟูอุดมการณ์ดั้งเดิม ในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตอย่างจริงจังแล้ว จะต้องร่วมกันแสวงหารูปแบบ และมาตรการต่างๆ ตลอดจนระดมประสานงาน ระหว่างภาคีวิชาต่าง ๆ ในคณะกับโรงเรียนสาธิต เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงอุดมการณ์ให้มากขึ้น ไปกว่าที่เป็นอยู่

นอกจากนี้หากพิจารณาจากข้อมูลในการดำเนินงานภายใต้โครงสร้างปัจจุบัน ที่ปรากฏว่าผู้ปฏิบัติงานมีความเห็นพอใจอยู่ในระดับค่อนข้างสูงนั้น ผู้ศึกษาเห็นว่าวิธีปฏิบัติงานบางประการ ในโรงเรียนสาธิต สามารถพัฒนาให้เป็นรูปแบบ และแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร กับผู้ปฏิบัติงาน อาจารย์ผู้สอนกับนักเรียน เป็นต้น ซึ่งมีบรรยากาศแตกต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่ว ๆ ไป หรืออีกนัยหนึ่ง จริงอยู่ว่าในขณะนี้ โรงเรียนสาธิตที่ศึกษาครั้งนี้ ตลอดจนโรงเรียนสาธิตอื่น ๆ เกือบจะพูดได้ว่า ไม่มีอะไรที่จะเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ในด้านอุดมการณ์ของการเป็นสถานปฏิบัติการวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นสถานที่ ทดลอง ค้นคว้า วิจัย ด้านการเรียนการสอนนี้ ยังมีอีกหลาย ๆ มิติของการดำเนินงาน ภายในโรงเรียนสาธิตในฐานะที่เป็นโรงเรียน ๆ หนึ่ง เช่นกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีใช้โรงเรียนสาธิต ที่พอจะเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ นำไปพิจารณาประยุกต์ใช้ได้ตามโอกาสอันควร

Thesis Title An Analysis of the Operation of Ministry of University
Affairs' Regional Demonstration Schools

Author Mr. Bunchong Farungsarnk

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee :

Assist. Prof. Dr. Annop	Pongwat	Chairman
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member
Assist. Prof. Somchot	Ongsakul	Member

Abstract

This research investigated underlying ideologies behind the establishment of Demonstration Schools under the jurisdiction of Ministry of University Affairs. At the same time, it singled out for detailed analyses each regional Demonstration School's administrative structure, actual operations as well as personnel administration. Regional Demonstration Schools in this study referred to Chiang Mai University, Khon Kean University and Prince of Songkla University ones. To accomplish the former goal available documents, academic papers, media commentaries and other printed materials were reviewed. The latter was accomplished through the use of questionnaires distributed to school staff seeking their opinions on the above three issues. In addition, present and past school administrators were interviewed to complete the picture. Altogether, 171 administrators and staff were involved in the study. Findings were as follows:

All modern Demonstration Schools were the result of ideological influences from the West which suggested the Schools serve the teaching profession. They were supposed to serve as places for Education students to practice teaching and for Education faculty to research and experiment new methods and approaches to education. Results of such efforts were expected to serve as models for other regular Schools to adopted if deemed appropriate and beneficial. However, reviewed and interviewed data clearly showed that such ideological expectations Chiefly were not met. On the contrary, returned questionnaires indicated Staff rather high degree of satisfaction as regards school performance in all aspects.

As a result, certain policy recommendations were offered. If, for example, original ideologies were to be revived or seriously observed, school administrators and staff must join hands with Education Faculty administration in devising Proper models and measures as well as coordination systems to facilitate more workable relationships between the two parties.

On the other hand, Demonstration Schools as other regular Schools were found to be quite successful. In this regards the researcher is of the opinion that they have quite a lot to offer other non-demonstration schools. Certain such issues as relationships between administrators and Staff and school Faculty and their Students, etc., offered some uniqueness because they certainly helped make school operations and performance a success.