

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและ  
เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน

นายเรวัต กาวีดิษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์

ภาวีกาตาบรรณ

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์เขียน

ไชยศร

กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์

ภาวีกาตาบรรณ

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษา  
อังกฤษ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วน ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้นักเรียนโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่าง ในปีการศึกษา 2531 ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการสอนที่ใช้กับ  
เทคนิคการต่อชิ้นส่วนและกลุ่มควบคุม โดยใช้แผนการสอนแบบปกติ แล้วทำการวัดความเข้าใจ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และนำเอาคะแนนที่ได้ไป  
วิเคราะห์ผล ปรากฏผลว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่ม  
ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนเพิ่มขึ้น สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนปกติ  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน เมื่อเรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วน  
แล้วมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มอ่อนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่เพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียน  
กลุ่มเก่ง ปานกลาง ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งกับกลุ่มปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่เพิ่มขึ้น  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ค

3. นักเรียนกลุ่มอ่อนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ที่เรียนโดยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางของกลุ่มที่เรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนทุกกลุ่มของกลุ่มที่เรียนโดยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน เมื่อเรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนแล้ว มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Thesis Title      A Study on English Reading Achievement and Attitudes  
toward Learning English by Using the Jigsaw Technique  
of Mathayomsuksa 5 Students

Author              Mr. Revat Kaveeta  
M.Ed.                Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer Dr. Pachongkarn	Phuvipadawat	Chairman
Assoc. Prof. Phian	Chaisorn	Member
Assoc. Prof. Dr. Somsak	Phuvipadawat	Member

#### Abstract

The purposes of the research were to study English reading achievement and attitudes toward learning English by using the jigsaw technique. The subjects were Mathayomsuksa 5 students of Sanpatong Wittayakom School, Chiang Mai during the academic year of 1988. The researcher taught the experiment group using the jigsaw technique, and the control group using the traditional method. The scores from the students' reading achievement test and attitude test were statistically analyzed with the results as follows :

1. The gain scores of the English reading achievement of the students using the jigsaw technique were significantly higher than those of the students using the traditional method at the level of .05.

2. The gain scores of the high, medium and low achievers, learning through the jigsaw technique were significantly different from each other; that is, those of the low achievers were higher than those of the high and medium ones. The gain scores of the high and medium achievers were not significantly different.

3. The gain scores of the low achievers that learned through the jigsaw technique were significantly higher than those of the high, medium and low achievers learned by traditional method at the level of .05. While the gain scores of the high and medium achievers, using the jigsaw technique were not significantly different from those of the high, medium and low achievers using the traditional method.

4. The high, medium and low achievers, learning through the jigsaw technique were not different significantly in their attitudes toward learning English.