

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่เรียนเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้วยแบบเรียนสำเร็จรูปของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (RIT) เปรียบเทียบกับแผนการสอนของจังหวัด	
<b>ชื่อผู้เขียน</b>	นายชาติรี มณีโกศล	
<b>ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต</b>	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
<b>คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวัฒน์ ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพงษ์ คุณพันธ์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศิริ ไชยศรี	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่เพิ่มขึ้นและความเป็นผู้นำที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (RIT) กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของจังหวัดแม่ฮ่องสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2531 ที่เรียนโดยใช้แบบเรียนสำเร็จรูปของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (RIT) จำนวน 98 คน จาก 11 โรงเรียน และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 146 คน จาก 11 โรงเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน 1 ฉบับ ที่สร้างโดยผู้วิจัย และแบบสำรวจภาวะผู้นำของ จวงจันท์นัง หวงจันท์นังแดง (2526) จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

จากการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบเรียนสำเร็จรูปของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (RIT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่านักเรียนที่เรียนโดยการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของจังหวัดแม่ฮ่องสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่จากการทดสอบหลังเรียน นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาถึงการเพิ่มของคะแนนพบว่านักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบเรียนสำเร็จรูปของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (RIT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของจังหวัดแม่ฮ่องสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### 2. ความเป็นผู้นำ

นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนรวมของความเป็นผู้นำ คะแนนความเป็นผู้นำ หมวดความรู้ หมวดทักษะของผู้นำ หมวดคุณธรรมของผู้นำ หมวดบุคลิกภาพของผู้นำ โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ทั้งจากการสำรวจก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนที่เพิ่มขึ้น

**Thesis Title :** Achievement and Leadership of Prathomsuksa 4 Students in Mae Hong Son Province, Learning the Life Experience Content through the Programmed Texts of Reduced Instructional Time Project (RIT) Versus Those Learning through the Provincial Lesson Plans

**Author :** Mr. Chatree Maneekosol

**M.Ed. :** Curriculum and Instruction

**Examining Committee :**

Assist.Prof. Supawat Cheunchop	Chairman
Assist.Prof. Aunnop Koonphandh	Member
Assoc.Prof.Dr. Sirmsree Chaisorn	Member

#### **Abstract**

The purposes of this study were to compare the Life Experience Content academic achievement and the students' leadership increased scores of prathomsuksa 4 students who learned by using the programmed texts of Reduced Instructional Time Project (RIT) and those learned by using the Life Experience Content of Mae Hong Son Provincial Lesson Plans.

The sample used in this research consisted of prathomsuksa 4 students under the Office of Mae Hong Son Provincial Primary Education in the academic year 1988. They were 98 students from 11 schools who learned by using the programmed texts of Reduced Instructional Time Project (RIT) and 146 students from 11 schools who learned by using the

Provincial Lesson Plans. The instruments used in this study were the achievement test constructed by the researcher and the multiple-choice leadership inventory from Choungchan Pongchandang (1983). The data were analyzed by mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test. The findings were as follows.

1. The Life Experience Content Achievement.

From pre-test, the students who learned by using the programmed texts of Reduced Instructional Time Project (RIT) had averaged academic achievement significantly lower than those learned by using the Provincial Lesson Plans at the level of .05, but the post-test showed no difference in the academic achievement. The increased scores showed that the students who learned by using the programmed texts of Reduced Instructional Time Project (RIT) had the increased averaged academic achievement significantly higher than those learned by using the Provincial Lesson Plans at the level of .01.

2. Leadership.

Both groups showed no difference in the combination scores of leadership style, knowledge, skills, morale and leadership personality from pre-test, post-test and the increased scores.