

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ชื่อผู้เขียน

นายธวัชชัย ชัยปัญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต พุทวงศ์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.วีรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ พงษ์วาท	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน 8 ด้านคือ ด้านนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน ด้านเป็นวิทยากรการอบรมสัมมนา ด้านส่งเสริมการนิเทศของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ด้านส่งเสริมการทดลองค้นคว้าและการใช้นวัตกรรม ด้านการรวบรวมข้อมูลและสถิติการศึกษา ด้านการประสานงานวิชาการ ด้านร่วมมือและส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ และด้านการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 176 คนและครู 291 คน รวมทั้งสิ้น 467 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบความแตกต่างจากค่าทดสอบที (t-test)

จากการศึกษาปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และครูทั้งแปดด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
2. ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอทั้งแปดด้าน อยู่ในเกณฑ์มาก
3. เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู พบว่า ระดับความคาดหวังสูงกว่าและแตกต่างกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ทุกด้าน

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู ไม่เป็นไปตามบทบาทหน้าที่เท่าที่ควร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและครูจึงมีความคาดหวังให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ นิเทศอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ข้อเสนอแนะควรตรงกับประเด็นปัญหาและความต้องการของครู โดยมีลักษณะของความจริงใจและเป็นกันเอง ควรจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการแก่ครูเพิ่มขึ้น รวมทั้งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนในการผลิตสื่อการสอน เปลี่ยนบทบาทจากผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานมาเป็นผู้ประสานงานหรือที่ปรึกษาทางวิชาการ รวมทั้งยอมให้ครูได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ควรพัฒนาตัวเอง โดยการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการ เทคนิคการสอนและการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

Thesis Title Expectations of School Administrators and Teachers
Concerning the Performance of District/Sub-district
Supervisors under the Office of Mae Hong Son
Provincial Primary Education

Author Mr. Tawatchai Chaipanya
M.Ed. Educational Administration

Examining Committee :

Assist.Prof.Dr.Chawalit	Putthawong	Chairman
Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Member
Assist.Prof.Dr.Annop	Pongwat	Member

Abstract

The objective of this study was to identify and compare school administrators' and teachers' expectations and actual perceptions of the role performance of District and Sub-district Mae Hong Son Provincial Office of Primary Education in the following 8 areas : task performance monitoring ; training promotion ; experimenttation ; research and innovation utilization promotion ; educational data and statistics compilation ; academic cooperation ; research result application cooperation and promotion ; and budget formulation and allocation.

Study Samples comprised 176 primary school administrators and 291 school teachers. Data collection instruments included rating-scale-type questionnaires. Statistics used included percent age ; arithmetic mean ; standard deviation and t-test.

Research findings were as follows :

1. The actual role performance of supervisors as perceived by school administrators and teachers was rated medium on the scale.
2. The latter's expectations as regards the former's role performance in all 8 areas were found to be high.
3. The difference between expectations and perceived performance of supervisors by school administrators and teachers in all 8 areas was found to be statistically.

Supervisors, moreover, did not perform according to their prescribed role and functions. School administrators and teachers expected supervisors to more systematically act out their supervisory role. Their advice should meet teacher's needs and problems and be given on a sincere and friendly basis. They should conduct more academic seminars and training activities as well as cooperate with school and school clusters on the matter of instructional media production. At the same time, their role should shift from that of task performance evaluator to that of coordinator and academic advisor allowing teachers to rationally opine and demonstrate their talents to the best of their ability. Besides, supervisors should improve themselves academically, in areas of teaching techniques and instructional innovation utilization.