

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำเนื้อเรื่องที่ไม่-
คุ้นเคยในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดย
ใช้และไม่ใช้การนำเรื่องประกอบ

ชื่อผู้เขียน นายไพโรจน์ พิทักษ์ทวยหาญ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. ณรงค์กาญจน์	ผู้อำนวยการวรชน.	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ คุรุณ	หาญตระกูล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำเนื้อเรื่อง
ที่ไม่คุ้นเคยในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ และ
ไม่ใช้การนำเรื่องประกอบ จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 21 คน ระหว่างปีการศึกษา 2530
ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน โดยวิธีการสุ่มเป็นห้อง เพื่อเข้ากลุ่ม
ทดลองและควบคุม ใช้เวลาในการสอน กลุ่มละ 14 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนแบบมีการนำเรื่องและไม่มีการนำเรื่องประกอบอย่างละ
7 แผน แบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ชุด แบบวัดผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านภาษาอังกฤษ 7 ชุด และแบบทดสอบความคงทนในการจำเนื้อหาภาษาอังกฤษ 1 ชุด
ผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนเองทั้ง 2 กลุ่ม โดยในการวิจัยได้จัดให้มีการทดสอบพื้นฐานความสามารถ
ทางด้านกรอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานก่อนการทดลองระหว่างการวิจัยนั้น
เมื่อการสอนแต่ละแผนเสร็จสิ้นแล้ว ได้จัดให้มีการทดสอบความสามารถในการอ่านทั้งสองกลุ่ม
เพื่อหาผลรวมของคะแนน และหาคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบทั้ง 7 ชุด หลังจากนั้นนำผล

รวมของคะแนนทั้งจากการทดสอบโคมข้อสอบมาตรฐานและจากการทดสอบความสามารถในการอ่านมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม ภายหลังจากเสร็จสิ้นการสอนแล้วสองสัปดาห์ จึงได้นำแบบทดสอบความคงทนในการจำเนื้อหาภาษาอังกฤษไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสอง แล้วหาผลรวมและคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม หาค่าความคงทนของแต่ละกลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test) และเปรียบเทียบความคงทนระหว่างกลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม (ANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำเนื้อเรื่องที่ไม่คุ้นเคยในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยไม่ใช้การนำเรื่องประกอบสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้การนำเรื่องประกอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

Thesis Title A Comparison of Mathayomsuksa 6 Students' Achievement and Retention of Unfamiliar Passages in an English Reading Course Using Advance Organizer and Non-Advance Organizer Techniques

Author Mr. Pairote Pithakthuayharn
M. Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee : Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Chairman
 Assoc. Prof Daroon Hantrakul Member
 Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn Member

Abstract

The purposes of the research were to compare the reading achievement and retention of unfamiliar passages toward English language learning of the students learning with the advance organizer and non-advance organizer techniques during the academic year of 1987 at Wiangchedeewittaya school, Ampur Li, Lamphun. The two subjects groups comprised 21 Mathayomsuksa 6 students each. Classes, rather than individual students, were randomly assigned to treatment groups. The researcher taught each group for 14 teaching periods. Each period lasted 50 minutes. The research tools were consisted of 14 lesson plans--7 with the advance organizer technique and 7 without, a standardized test, 7 reading achievement tests and a retention test.

The standardized test was given to the subjects before the experiment. Testing of the reading achievement was carried out at the end of each lesson. The means scores for the 7 tests were later calculated. After that, the scores from both the standardized test and the reading achievement tests were compared by using the analysis of covariance (ANCOVA). Two weeks after the experiment, the test of retention was given to both the control and the experiment groups. The sum and the means scores were calculated, the t-test was used for each group and the analysis of covariance (ANCOVA) was used for comparing between groups, all for statistical tests.

The research results showed that the reading achievement and retention of students learning with the non-advance organizer technique were significantly higher than those of the students learning with the advance organizer technique at the level of .01.