

กิจกรรมปีภาค	
บทคัดย่อภาษาไทย	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	
สารบัญตาราง	
บทที่ 1 บทนำ	
บทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบความคิด และรายเบียบริจจ์	
2.1 ครอบความคิดทางการศึกษา	8
2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.3 รายเบียบริจจ์	17
บทที่ 3 การเลือกพื้นที่ในการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานรายดับหมู่บ้าน	24
3.1 พื้นที่หมู่บ้านเป้าหมาย	25
3.2 วิธีการคัดเลือกหมู่บ้าน	25
3.3 ลักษณะของหมู่บ้านเป้าหมาย	26
3.4 โครงสร้างทางด้านอาชีพ	35
3.5 อาชีพสตรีในภาคเกษตร	36
3.6 การอพยพแรงงาน	37
3.7 แรงงานสตรีเข้าสู่อาชีพนอกภาคเกษตรมากกว่าชาย	38
บทที่ 4 การคาดหวังในรายได้และอาชีพ	46
4.1 ปัจจัยที่คาดว่าจะมีส่วนกำหนดความคิดและการคาดหวัง ในด้านรายได้และอาชีพ	46
4.2 การคาดหวังในด้านรายได้	51
4.3 กรณีศึกษาการคาดหวังในด้านอาชีพสำหรับบุตรหลาน ในครัวเรือน	54

บทที่ ๕ การลงทุนทางการศึกษา	66
5.1 ข้อเท็จจริงที่ทำให้ทราบถึงโอกาสทางการศึกษา	76
5.2 ความแตกต่างของโอกาสทางการศึกษา	78
5.3 เหตุผลของผู้ปกครองกับการลงทุนทางการศึกษา	80
5.4 ผลการศึกษาทางเศรษฐมิตริ	83
บทที่ ๖ บทสรุปและข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	113
ประวัติผู้เขียน	117

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

สารบัญตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
1.1 แสดงจำนวน ร้อยละและสัดส่วนของนักเรียนต่อประชากรในวัยเรียน ปี 2530.	6
1.2 เปรียบเทียบสัดส่วนของจำนวนผู้ที่เรียนมัธยมในประเทศไทยและเอเชีย	7
2.1 จำนวนการศึกษาเฉลี่ยและจำนวนครัวเรือน จำแนกตามเพศของ สมาชิกในครัวเรือนที่มีการศึกษาสูงสุด ในปี พ.ศ 2519 และ 2531	23
3.1 แสดงข้อมูลนี้ฐานหมู่บ้านเป้าหมาย	39
3.2 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากร ในแต่ละลักษณะหมู่บ้าน	40
3.3 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรชาย หญิงที่มีอาชีพหลักนอก ภาคเกษตร	41
3.4 แสดงร้อยละของสถานที่ทำงานนอกภาคเกษตร	42
3.5 แสดงร้อยละของสถานที่ทำงานนอกภาคเกษตรแยกชาย หญิง	43
3.6 แสดงช่วงเวลาการทำงานของผู้ที่ทำงานต่างถิ่นแยกตาม ลักษณะหมู่บ้าน	44
3.7 แสดงช่วงเวลาการทำงานของผู้ที่ทำงานต่างถิ่นแยกชาย หญิง	45
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของทรัพย์สินที่เป็นสื่อสารต่าง ๆ ของครัวเรือน	62
4.2 แสดงการรับข้อมูลข่าวสารด้านแหล่งงานต่างถิ่นเบรียบเทียบ ระหว่างหมู่บ้าน	63
4.3 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ผู้ประกอบครองคากว่าบุตรจะได้รับ จำแนกตามลักษณะหมู่บ้าน	64
4.4 แสดงเงินเดือนที่ผู้ประกอบคากาวบุตรจะได้รับจำแนกตาม ประเภทของงาน ระดับการศึกษา และความแตกต่างระหว่างเพศ	65
4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของความคาดหวัง ในรายได้จากบุตรหญิง โดยเบรียบเทียบกับบุตรชายที่ได้รับการศึกษาในระดับเดียวกัน	66

4.6	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบกับบุตรชายที่ได้รับการศึกษาในระดับเดียวกัน ในหมู่บ้านก้าวหน้า	67
4.7	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบกับบุตรชายที่ได้รับการศึกษาในระดับเดียวกัน ในหมู่บ้านบริการ	68
4.8	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบกับบุตรชายที่ได้รับการศึกษาในระดับเดียวกัน ในหมู่บ้านอุตสาหกรรม	69
4.9	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบกับบุตรชายที่ได้รับการศึกษาในระดับเดียวกัน ในหมู่บ้านล้าหลัง	70
4.10	แสดงจำนวนและร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบจากรายดับการศึกษาของบุตรหลูปิงที่จบ ป.6 กับระดับการศึกษาที่สูงกว่า	71
4.11	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบจากรายดับการศึกษาของบุตรหลูปิงที่จบ ป.6 กับระดับการศึกษาที่สูงกว่า ในหมู่บ้านก้าวหน้า	72
4.12	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบจากรายดับการศึกษาของบุตรหลูปิงที่จบ ป.6 กับระดับการศึกษาที่สูงกว่า ในหมู่บ้านล้าหลัง	73
4.13	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบจากรายดับการศึกษาของบุตรหลูปิงที่จบ ป.6 กับระดับการศึกษาที่สูงกว่า ในหมู่บ้านอุตสาหกรรม	74
4.14	แสดงร้อยละของความคาดหวังในรายได้จากบุตรหลูปิง โดยเปรียบเทียบจากรายดับการศึกษาของบุตรหลูปิงที่จบ ป.6 กับระดับการศึกษาที่สูงกว่า ในหมู่บ้านบริการ	75
5.1	แสดงอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเด็กที่จบ ป.6 ระหว่างปีการศึกษา 2526 – 2532 ของหมู่บ้านเป้าหมาย	99
5.2	แสดงจำนวนและร้อยละ และสัดส่วนของสมาชิกในครัวเรือนที่อยู่ในวัยเรียนกับสมาชิกในวัยเรียนที่กำลังเรียน	100

ตาราง	หน้า
5.3 แสดงจำนวนและร้อยละของครัวเรือนจำแนกตามลักษณะบ้าน	101
5.4 แสดงร้อยละด้านความรู้และการศึกษา	102
5.5 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยกับความคิดที่เห็นว่าบุตรหลูบึงมีโอกาสที่จะออกจาก ระบบการศึกษามากกว่าบุตรชาย	103
5.6 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบที่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยกับความคิดที่เห็นว่าบุตรหลูบึงมีโอกาสที่จะออกจาก ระบบการศึกษามากกว่าบุตรชายจำแนกตามลักษณะบ้าน	104
5.7 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบที่เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วยกับความคิดที่เห็นว่าบุตรชายมีความสามารถและ น่าจะได้เรียนมากกว่าบุตรหลูบึง	105
5.8 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบที่เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วยกับความคิดที่เห็นว่าบุตรชายมีความสามารถและ น่าจะได้เรียนมากกว่าบุตรหลูบึงจำแนกตามลักษณะบ้าน	106
5.9 แสดงผลการประมาณสมการโลจิต(Logit Model) โดยวิธี Maximum Likelihood	107