

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ของผู้ประกอบการบัญชี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการทำงาน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาด้านวิชาชีพการบัญชีในปัจจุบัน

ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ประกอบด้วยข้อมูลแสดงจำนวนร้อยละของผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชี เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาที่จบ การศึกษาต่อ ดังมีรายละเอียดตามตารางที่ 1 - 15 นี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	45	22.5
2. หญิง	155	77.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.5 เป็นเพศชาย ร้อยละ 22.5

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 25 ปี	16	8.0
2. 25 - 34 ปี	79	39.5
3. 35 - 44 ปี	78	39.0
4. มากกว่า 44 ปีขึ้นไป	27	13.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25 - 34 ปีและ 35 - 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.5 , 39.0 ตามลำดับ และมีอายุมากกว่า 44 ปีขึ้นไป ร้อยละ 13.5 น้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 8.0

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา	60	30.0
2.ปริญญาตรี	129	64.5
3. ปริญญาโท	11	5.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.5, ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา ร้อยละ 30.0 และมีระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 5.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามสาขาที่จบ

สาขาที่จบ	จำนวน	ร้อยละ
1. สาขาการบัญชี	127	63.5
2. สาขาอื่น ๆ	73	36.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่จบสาขาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 63.5 และสาขาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	2	50.0
2. หญิง	2	50.0
รวม	4	100.0
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 25 ปี	-	-
2. 25 - 34 ปี	2	50.0
3. 35 - 44 ปี	1	25.0
4. มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป	1	25.0
รวม	4	100.0
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปวช./ปวส./อนุปริญญา	-	-
2.ปริญญาตรี	4	100.0
3.ปริญญาโท	-	-
รวม	4	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้สอบบัญชีเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.0 เพศหญิง ร้อยละ 50.0 มีอายุตั้งแต่ 25 - 34 ปี ร้อยละ 50.0 อายุระหว่าง 35 - 44 ปี ร้อยละ 25.0 อายุมากกว่า 44 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 25.0 และมีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 100.0

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	3	50.0
2. หญิง	3	50.0
รวม	6	100.0
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 25 ปี	-	-
2. 25 - 34 ปี	1	16.7
3. 35 - 44 ปี	1	16.7
4. มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป	4	66.7
รวม	6	100.0
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา	3	50.0
2.ปริญญาตรี	3	50.00
3. ปริญญาโท	-	-
รวม	6	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้รับจ้างทำบัญชีเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.0 เพศหญิง ร้อยละ 50.0 มีอายุตั้งแต่ 25 - 34 ปี ร้อยละ 16.7 อายุระหว่าง 35 - 44 ปี ร้อยละ 16.7 อายุมากกว่า 44 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 66.7 และมีระดับการศึกษาปวช. / ปวส. / อนุปริญญา ร้อยละ 50.0 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 50.0

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของนักวิชาการจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	7	23.3
2. หญิง	23	76.7
รวม	30	100.0
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 25 ปี	3	10.0
2. 25 - 34 ปี	15	50.0
3. 35 - 44 ปี	11	36.7
4. มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป	1	3.3
รวม	30	100.0
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา	-	-
2. ปริญญาตรี	25	83.3
3. ปริญญาโท	5	16.7
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่านักวิชาการเป็นเพศชาย ร้อยละ 23.3 เพศหญิง ร้อยละ 76.7 มีอายุน้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 10.0 มีอายุตั้งแต่ 25 - 34 ปี ร้อยละ 50.0 อายุระหว่าง 35 - 44 ปี ร้อยละ 36.7 อายุมากกว่า 44 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 3.3 และมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 83.3 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 16.7

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	4	13.3
2. หญิง	26	86.7
รวม	30	100.0
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 25 ปี	3	10.0
2. 25 - 34 ปี	10	33.3
3. 35 - 44 ปี	13	43.3
4. มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป	4	13.3
รวม	30	100.0
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปวช. / ปวส. / อนุปริญญา	11	36.7
2. ปริญญาตรี	19	63.3
3. ปริญญาโท	-	-
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่าเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจเป็นเพศชาย ร้อยละ 13.3 เพศหญิง ร้อยละ 86.7 มีอายุน้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 10.0 มีอายุตั้งแต่ 25 - 34 ปี ร้อยละ 33.3 อายุระหว่าง 35 - 44 ปี ร้อยละ 43.3 อายุมากกว่า 44 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 13.3 และมีระดับการศึกษาปวช. / ปวส. / อนุปริญญา ร้อยละ 36.7 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 63.3

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	29	22.3
2. หญิง	101	77.7
รวม	130	100.0
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 25 ปี	10	7.7
2. 25 - 34 ปี	51	39.2
3. 35 - 44 ปี	52	40.0
4. มากกว่า 44 ปี ขึ้นไป	17	13.1
รวม	130	100.0
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปวช./ปวส./อนุปริญญา	46	35.4
2. ปริญญาตรี	78	60
3. ปริญญาโท	6	4.6
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 9 พบว่าพนักงานบัญชีเป็นเพศชาย ร้อยละ 22.3 เพศหญิง ร้อยละ 77.7 มีอายุน้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 7.7 มีอายุตั้งแต่ 25 - 34 ปี ร้อยละ 39.2 อายุระหว่าง 35 - 44 ปี ร้อยละ 40.0 อายุมากกว่า 44 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 13.1 และมีระดับการศึกษาปวช./ปวส./อนุปริญญา ร้อยละ 35.4 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 4.6

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพในการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

สถานภาพการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาต่อ	31	15.5
2. ไม่ได้ศึกษาต่อ	169	84.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 84.5 และมีการศึกษาต่อ ร้อยละ 15.5

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพในการศึกษาของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

สถานภาพการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาต่อ	1	25.0
2. ไม่ได้ศึกษาต่อ	3	75.0
รวม	4	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้สอบบัญชีรับอนุญาตส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 75.0 และศึกษาต่อ ร้อยละ 25.0 ในระดับปริญญาโท

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพในการศึกษาของผู้รับจ้างทำบัญชี

สถานภาพการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาต่อ	-	-
2. ไม่ได้ศึกษาต่อ	6	100.0
รวม	6	100.0

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้รับจ้างทำบัญชีส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพในการศึกษาของนักวิชาการ

สถานภาพการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาต่อ	8	26.7
2. ไม่ได้ศึกษาต่อ	22	73.3
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 13 พบว่านักวิชาการส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.3 และศึกษาต่อ ร้อยละ 26.7 ในระดับปริญญาโท

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพในการศึกษาของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

สถานภาพการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาต่อ	8	26.7
2. ไม่ได้ศึกษาต่อ	22	73.3
รวม	30	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่าเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 73.3 และศึกษาต่อ ร้อยละ 26.7 ปริมาณตรี

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพในการศึกษาของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน

สถานภาพการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาต่อ	14	10.8
2. ไม่ได้ศึกษาต่อ	116	89.2
รวม	130	100.0

จากตารางที่ 15 พบว่าพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 89.2 และศึกษาต่อ ร้อยละ 10.8 ในระดับปริญญาตรี

ข้อมูลทั่วไปตามตารางที่ 1 – 15 สรุปได้ดังนี้

ผู้ประกอบการบัญชีในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 ราย แยกเป็นร้อยละ 77.5 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 22.5 เป็นเพศชาย มีอายุน้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 8.0 มีอายุระหว่าง 25 – 34 ปี, 35 – 44 ปี และมีอายุมากกว่า 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.5 , 39.0 และ 13.5 ตามลำดับ ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.5 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปวช./ปวส./อนุปริญญา ร้อยละ 30.0 และร้อยละ 5.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สำเร็จการศึกษาในสาขาการบัญชี ร้อยละ 63.5 และสาขาอื่น ๆ ร้อยละ 36.5 ปัจจุบันร้อยละ 84.5 ไม่ได้ศึกษาต่อและศึกษาต่อ ร้อยละ 15.5 โดยกลุ่มที่มีการศึกษาต่อมากที่สุดคือ นักวิชาการและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 26.7 เนื่องจากส่วนใหญ่จบระดับปริญญาตรีจึงต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีที่นำไปใช้ในการทำงาน

ในส่วนของความรู้ทางการบัญชีที่นำไปใช้ในการทำงาน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ประกอบด้วยข้อมูลแสดงระดับความรู้เป็นจำนวนร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี เช่น ระดับการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการทำงาน ระดับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางด้านบัญชี ระดับความรู้ทางการบัญชี ดังมีรายละเอียดตามตารางที่ 16-18 (โดยได้มีการหาค่าเฉลี่ยซึ่งกำหนดระดับดังนี้ มากที่สุดมีคะแนน 5, มากมีคะแนน 4, ปานกลางมีคะแนน 3, น้อยมีคะแนน 2, น้อยที่สุดมีคะแนน 1)

ตารางที่ 16 แสดงระดับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	43	73	60	20	4	200	3.66
	ร้อยละ	21.5	35.6	30.0	10.0	2.0	100.0	15.7
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	36	72	61	26	5	200	3.54
	ร้อยละ	18.0	36.0	31.5	13.0	2.5	100.0	15.2
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	19	62	70	39	10	200	3.21
	ร้อยละ	9.5	31.0	35.0	19.5	5.0	100.0	13.7
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	26	61	62	27	24	200	3.19
	ร้อยละ	13.0	30.5	31.0	13.5	12.0	100.0	13.6
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	21	56	79	34	10	200	3.22
	ร้อยละ	10.5	28.0	39.5	17.0	5.0	100.0	13.8
6. พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี	จำนวน	45	73	70	10	2	200	3.75
	ร้อยละ	22.5	36.5	35.0	5.0	1.0	100.0	16.0
7. ความรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน	4	30	103	45	18	200	2.79
	ร้อยละ	2.0	15.0	51.5	22.5	9.0	100.0	11.9

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีได้นำความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชี มาใช้ในการทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.0 ส่วนความรู้ด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ใน

ระดับปานกลาง ยกเว้นภาชิอากรและมาตรฐานการบัญชีอยู่ในระดับมากและเรื่องที่น่ามาใช้น้อยที่สุดคือความรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 11.9

ตารางที่ 17 แสดงระดับการรับรู้การเปลี่ยนแปลงของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับการรับรู้การเปลี่ยนแปลง						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ภาชิอากร	จำนวน	14	56	99	25	6	200	3.24	
	ร้อยละ	7.0	28.0	49.5	12.5	3.0	100.0	21.6	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	14	51	73	57	5	200	3.06	
	ร้อยละ	7.0	25.5	36.5	28.5	2.5	100.0	20.5	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	9	38	82	60	11	200	2.87	
	ร้อยละ	4.5	19.0	41.0	30.0	5.5	100.0	19.2	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	6	48	83	51	12	200	2.93	
	ร้อยละ	3.0	24.0	41.5	25.5	6.0	100.0	19.5	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	7	36	91	57	9	200	2.88	
	ร้อยละ	3.5	18.0	45.5	28.5	4.5	100.0	19.2	

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีรับรู้การเปลี่ยนแปลงเรื่อง ภาชิอากร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.6 และรับรู้การเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุดในเรื่องมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในและการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 19.2 โดยส่วนใหญ่จะรับรู้ทุกสาขาวิชาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 18 แสดงระดับความรู้ทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับความรู้ทางการบัญชี						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ภาษีอากร	จำนวน	16	43	119	20	2	200	3.26	
	ร้อยละ	8.0	21.5	59.5	10.0	1.0	100.0	21.7	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	8	44	110	34	4	200	3.09	
	ร้อยละ	4.0	22.0	55.0	17.0	2.0	100.0	20.5	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	4	31	107	50	8	200	2.87	
	ร้อยละ	2.0	15.5	53.5	25.0	4.0	100.0	19.0	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	4	35	102	49	10	200	2.87	
	ร้อยละ	2.0	17.5	51.0	24.5	5.0	100.0	19.1	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	7	42	99	40	12	200	2.96	
	ร้อยละ	3.5	21.0	49.5	20.0	6.0	100.0	19.7	

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีมีความรู้ทางการบัญชีมากที่สุดในเรื่อง ภาษีอากรคิดเป็นร้อยละ 21.7 และมีความรู้ที่น้อยที่สุดในเรื่องมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 19.0 โดยส่วนใหญ่มีความรู้ทุกสาขาวิชาในระดับปานกลาง

ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีที่นำไปใช้ในการทำงาน ตามตารางที่ 16 – 18 สรุปได้ดังนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีการนำความรู้พื้นฐานทางการบัญชีและระบบบัญชีไปใช้ในการทำงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 16.0 สำหรับความรู้ที่นำไปใช้ในการทำงานน้อยที่สุดคือความรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 11.9 สำหรับเรื่องการรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีพบว่าส่วนใหญ่จะรับรู้การเปลี่ยนแปลงเรื่อง ภาษีอากรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.6 ส่วนเรื่องที่ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่รับรู้ที่น้อยที่สุดคือมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในและการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 19.2 ในเรื่องความรู้ทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจะมีความรู้มากที่สุดในเรื่องภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 21.7 และมีความรู้ที่น้อยที่สุดในเรื่องมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 19.0

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้การบัญชี

ในส่วนของความต้องการในการพัฒนาความรู้การบัญชี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ประกอบด้วยข้อมูลแสดงจำนวนร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี เช่น ความรู้ทางการบัญชีด้านใดที่จำเป็นต่อการทำงาน ความรู้ทางการบัญชีด้านใดที่ต้องการพัฒนา วิธีการใดที่สนใจมากที่สุดในการพัฒนา สาเหตุที่ต้องการให้มีการพัฒนาความรู้ โครงการที่จะอบรม เรื่องใดที่มีความต้องการที่จะอบรม โครงการในการศึกษาต่อ ปัจจัยในการพัฒนาความรู้ การรับทราบข้อมูลในการอบรม ปัจจัยในการเลือกสถาบันในการศึกษา ข้อมูลในการศึกษาต่อ ดังมีรายละเอียดตามตารางที่ 19 - 61 (ลำดับที่ 1 หมายถึงมากที่สุด)

ตารางที่ 19 แสดงระดับความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความจำเป็นต่อการทำงาน						
		1	2	3	4	5	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. ภาษีอากร	จำนวน	61	49	30	22	38	200	3.37
	ร้อยละ	30.5	24.5	15.0	11.0	19.0	100.0	22.4
2. ม.ศรฐานการบัญชี	จำนวน	57	50	39	39	15	200	3.48
	ร้อยละ	28.5	25.0	19.5	19.5	7.5	100.0	23.2
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	27	40	59	36	38	200	2.91
	ร้อยละ	13.5	20.0	29.5	18.0	19.0	100.0	19.4
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	33	35	35	50	47	200	2.79
	ร้อยละ	16.5	17.5	17.5	25.0	23.5	100.0	18.6
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	22	26	37	53	62	200	2.47
	ร้อยละ	11.0	13.0	18.5	26.5	31.0	100.0	16.4

จากตารางที่ 19 พบว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 23.2 ซึ่งใกล้เคียงกับภาษีอากร ร้อยละ 22.4 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 19.4 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ร้อยละ 18.6 และจำเป็นน้อยที่สุดคือ การบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 16.4

ตารางที่ 20 แสดงระดับเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต
จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความจำเป็นต่อการทำงาน						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	1	1	-	1	1	4	3.00	
	ร้อยละ	25.0	25.0	-	25.0	25.0	100.0	20.0	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	-	1	2	1	-	4	3.00	
	ร้อยละ	-	25.0	50.0	25.0	-	100.0	20.0	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	-	1	2	1	-	4	3.00	
	ร้อยละ	-	25.0	50.0	25.0	-	100.0	20.0	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	3	-	-	1	-	4	4.25	
	ร้อยละ	75.0	-	-	25.0	-	100.0	28.3	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	-	1	-	-	3	4	1.75	
	ร้อยละ	-	25.0	-	-	75.0	100.0	11.7	

จากตารางที่ 20 พบว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้สอบบัญชีมากที่สุดคือเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 28.3 และการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นน้อยที่สุด ร้อยละ 11.7

ตารางที่ 21 แสดงระดับความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความจำเป็นต่อการทำงาน						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	2	4	-	-	-	6	4.33	
	ร้อยละ	33.3	66.7	-	-	-	100.0	28.9	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	2	1	1	2	-	6	3.50	
	ร้อยละ	33.3	16.7	16.7	33.3	-	100.0	23.3	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	-	-	2	2	2	6	2.00	
	ร้อยละ	-	-	33.3	33.3	33.3	100.0	13.3	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	1	1	1	2	1	6	8.50	
	ร้อยละ	16.7	16.7	16.7	33.3	16.7	100.0	18.9	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	1	-	2	-	3	6	2.33	
	ร้อยละ	16.7	-	33.3	-	50.0	100.0	15.6	

จากตารางที่ 21 พบว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้รับจ้างทำบัญชีมากที่สุดคือ ภาษีอากร ร้อยละ 28.9 รองลงมาคือมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 23.3 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ร้อยละ 18.9 การบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 15.6 และมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 13.3

ตารางที่ 22 แสดงระดับความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของนักวิชาการจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความจำเป็นต่อการทำงาน						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	4	8	9	5	4	30	3.10	
	ร้อยละ	13.3	26.7	30.0	16.7	13.3	100.0	20.7	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	12	5	4	7	2	30	3.60	
	ร้อยละ	40.0	16.7	13.3	23.3	6.7	100.0	24	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	4	6	9	5	6	30	2.90	
	ร้อยละ	13.3	20.0	30.0	16.7	20.0	100.0	19.3	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	6	4	4	6	10	30	2.66	
	ร้อยละ	20.0	13.3	13.3	20.0	33.3	100.0	17.8	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	4	7	4	7	8	30	2.73	
	ร้อยละ	13.3	23.3	13.3	23.3	26.7	100.0	18.2	

จากตารางที่ 22 พบว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของนักวิชาการมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมาคือภาษีอากร ร้อยละ 20.7 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 19.3 การบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 18.2 และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีคิดเป็นร้อยละ 17.8

ตารางที่ 23 แสดงระดับความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความจำเป็นต่อการทำงาน						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	10	7	1	6	6	30	3.30	
	ร้อยละ	33.3	23.3	3.3	20.0	20.0	100.0	22.0	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	7	7	8	4	4	30	3.30	
	ร้อยละ	23.3	23.3	26.7	13.3	13.3	100.0	22.0	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	5	8	8	7	2	30	3.23	
	ร้อยละ	16.7	26.7	26.7	23.3	6.7	100.0	21.6	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	3	5	11	4	7	30	2.77	
	ร้อยละ	10.0	16.7	36.7	13.3	23.3	100.0	18.4	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	5	3	2	9	11	30	2.40	
	ร้อยละ	16.7	10.0	6.7	30.0	36.7	100.0	16.0	

จากตารางที่ 23 พบว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจมากที่สุดคือ ภาษีอากรและมาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 22.0 ซึ่งใกล้เคียงกับมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 21.6 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 18.4 และการบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 16.0

ตารางที่ 24 แสดงระดับความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน
จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความจำเป็นต่อการทำงาน						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	44	29	20	10	27	130	3.41	
	ร้อยละ	33.8	22.3	15.4	7.7	20.8	100.0	22.7	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	36	36	24	25	9	130	3.50	
	ร้อยละ	27.7	27.7	18.5	19.2	6.9	100.0	23.3	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	18	25	38	21	28	130	2.88	
	ร้อยละ	13.8	19.2	29.2	16.1	21.5	100.0	19.2	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	20	25	19	37	29	130	2.77	
	ร้อยละ	15.4	19.2	14.6	28.5	22.3	100.0	18.5	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	12	15	29	37	37	130	2.45	
	ร้อยละ	9.2	11.5	22.3	28.5	28.5	100.0	16.3	

จากตารางที่ 24 พบว่าความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 23.3 ซึ่งใกล้เคียงกับภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 22.7 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 19.2 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ร้อยละ 18.5 และการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 16.3

ตารางที่ 25 แสดงสรุปการเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามสาขาวิชา

ผู้ประกอบวิชาชีพ สาขาวิชา	ผู้สอบบัญชี รับอนุญาต	ผู้รับจ้างทำ บัญชี	นักวิชา การ	เจ้าหน้าที่ในหน่วย งานของรัฐบาลและ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บัญชีธุรกิจ เอกชน
ภาษีอากร		✓		✓	
มาตรฐานการบัญชี			✓	✓	✓
มาตรฐานการสอบบัญชีและ การควบคุมภายใน					
เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทาง บัญชี	✓				
การบัญชีเพื่อการจัดการ					

จากตารางที่ 20 - 24 สรุปได้ว่าความรู้เกี่ยวกับภาษีอากรมีความจำเป็นในการทำงานของผู้รับจ้างทำบัญชี เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ มาตรฐานการบัญชีมีความจำเป็นต่อการทำงานของนักวิชาการ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ พนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีมีความจำเป็นต่อผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

ตารางที่ 26 แสดงระดับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความต้องการพัฒนา						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	48	43	33	34	42	200	3.11	
	ร้อยละ	24.0	21.5	16.5	17.0	21.0	100.0	20.7	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	39	58	41	39	23	200	3.26	
	ร้อยละ	19.5	29.0	20.5	19.5	11.5	100.0	21.7	
3. มาตรฐานการสอบบัญชี และการควบคุมภายใน	จำนวน	27	45	64	37	27	200	3.04	
	ร้อยละ	13.5	22.5	32.0	18.5	13.5	100.0	20.3	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	64	25	32	45	34	200	3.20	
	ร้อยละ	32.0	12.5	16.0	22.5	17.0	100.0	21.3	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	22	29	30	45	74	200	2.40	
	ร้อยละ	11.0	14.5	15.0	22.5	37.0	100.0	16.0	

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีมีความต้องการพัฒนาในเรื่องของมาตรฐานการบัญชีมากที่สุด ร้อยละ 21.7 ซึ่งใกล้เคียงกับเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 21.3 ภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 20.7 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 20.3 และ การบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 16

ตารางที่ 27 แสดงระดับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความต้องการพัฒนา						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	1	1	-	1	1	4	3.00	
	ร้อยละ	25.0	25.0	-	25.0	25.0	100.0	20.0	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	-	1	3	-	-	4	3.25	
	ร้อยละ	-	25.0	75.0	-	-	100.0	21.7	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	-	2	1	1	-	4	3.25	
	ร้อยละ	-	50.0	25.0	25.0	-	100.0	21.7	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	3	-	-	1	-	4	4.25	
	ร้อยละ	75.0	-	-	25.0	-	100.0	28.3	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	-	-	-	1	3	4	1.25	
	ร้อยละ	-	-	-	25.0	75.0	100.0	8.3	

จากตารางที่ 27 พบว่าผู้สอบบัญชีรับอนุญาตมีความต้องการพัฒนาในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3 รองลงมาคือมาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 21.7 ภาษีอากร ร้อยละ 20.0 การบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 8.3

ตารางที่ 28 แสดงระดับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความต้องการพัฒนา						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	2	3	-	-	1	6	3.83	
	ร้อยละ	33.3	50.0	-	-	16.7	100.0	25.6	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	2	1	2	1	-	6	3.67	
	ร้อยละ	33.3	16.7	33.3	16.7	-	100.0	24.4	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	-	1	2	2	1	6	2.50	
	ร้อยละ	-	16.7	33.3	33.3	16.7	100.0	16.7	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	2	1	-	2	1	6	3.17	
	ร้อยละ	33.3	16.7	-	33.3	16.7	100.0	21.1	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	-	-	2	1	3	6	1.83	
	ร้อยละ	-	-	33.3	16.7	50.0	100.0	12.2	

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้รับจ้างทำบัญชีมีความต้องการพัฒนาในเรื่องภาษีอากรมากที่สุด ร้อยละ 25.6 ซึ่งใกล้เคียงกับมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 24.4 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 21.1 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 16.7 และการบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 12.2

ตารางที่ 29 แสดงระดับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของนักวิชาการจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความต้องการพัฒนา						
		1	2	3	4	5	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. ภาษีอากร	จำนวน	3	6	7	8	6	30	2.73
	ร้อยละ	10.0	20.0	23.3	26.7	20.0	100.0	18.2
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	7	7	5	7	4	30	3.20
	ร้อยละ	23.3	23.3	16.7	23.3	13.3	100.0	21.3
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	4	9	11	3	3	30	3.27
	ร้อยละ	13.3	30.0	36.7	10.0	10.0	100.0	21.8
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	13	3	7	3	4	30	3.60
	ร้อยละ	43.3	10.0	23.3	10.0	13.3	100.0	24.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	3	5	-	9	13	30	2.20
	ร้อยละ	10.0	16.7	-	30.0	43.3	100.0	14.7

จากตารางที่ 29 พบว่านักวิชาการมีความต้องการพัฒนาในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีมากที่สุด ร้อยละ 24.0 รองลงมาคือมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 21.8 มาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 21.3 ภาษีอากร ร้อยละ 18.2 และการบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 14.7

ตารางที่ 30 แสดงระดับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความต้องการพัฒนา						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	8	6	1	7	8	30	2.97	
	ร้อยละ	26.7	20.0	3.3	23.3	26.7	100.0	19.8	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	3	10	10	2	5	30	3.13	
	ร้อยละ	10.0	33.3	33.3	6.7	16.7	100.0	20.9	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	2	7	12	9	-	30	3.07	
	ร้อยละ	6.7	23.3	40.0	30.0	-	100.0	20.4	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	10	4	4	7	5	30	3.23	
	ร้อยละ	33.3	13.3	13.3	23.3	16.7	100.0	21.6	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	7	3	3	5	12	30	2.60	
	ร้อยละ	23.3	10.0	10.0	16.7	40.0	100.0	17.3	

จากตารางที่ 30 พบว่าเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจมีความต้องการพัฒนาในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.6 ซึ่งใกล้เคียงกับมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 20.9 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 20.4 ภาษีอากร ร้อยละ 19.8 และการบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 17.3

ตารางที่ 31 แสดงระดับความต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน
จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ลำดับความต้องการพัฒนา						รวม	ค่าเฉลี่ย
		1	2	3	4	5			
1. ภาษีอากร	จำนวน	44	29	20	10	27	130	3.41	
	ร้อยละ	33.8	22.3	15.4	7.7	20.8	100.0	22.7	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	36	36	24	25	9	130	3.50	
	ร้อยละ	27.7	27.7	18.5	19.2	6.9	100.0	23.3	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	18	25	38	21	28	130	2.88	
	ร้อยละ	13.8	19.2	29.2	16.1	21.5	100.0	19.2	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	20	25	19	37	29	130	2.77	
	ร้อยละ	15.4	19.2	14.6	28.5	22.3	100.0	18.5	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	12	15	29	37	37	130	2.45	
	ร้อยละ	9.2	11.5	22.3	28.5	28.5	100.0	16.3	

จากตารางที่ 31 พบว่าพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนมีความต้องการพัฒนาในเรื่อง มาตรฐานการบัญชีมากที่สุด ร้อยละ 23.3 ซึ่งใกล้เคียงกับภาษีอากร ร้อยละ 22.7 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 19.2 เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 18.5 และการบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 16.3

ตารางที่ 32 แสดงสรุปการเปรียบเทียบเกี่ยวกับความรู้ทางการบัญชีที่ต้องการพัฒนาของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามแต่ละสาขาวิชา

ผู้ประกอบวิชาชีพ สาขาวิชา	ผู้สอบบัญชี รับอนุญาต	ผู้รับจ้างทำ บัญชี	นักวิชา การ	เจ้าหน้าที่ในหน่วย งานของรัฐบาลและ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บัญชีธุรกิจ เอกชน
ภาษีอากร		✓			
มาตรฐานการบัญชี					✓
มาตรฐานการสอบบัญชีและ การควบคุมภายใน					
เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทาง บัญชี	✓		✓	✓	
การบัญชีเพื่อการจัดการ					

จากตารางที่ 27 - 31 สรุปได้ว่าความรู้เกี่ยวกับภาษีอากรเป็นเรื่องที่ผู้รับจ้างทำบัญชีต้องการพัฒนามากที่สุด มาตรฐานการบัญชีเป็นเรื่องที่พนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนต้องการพัฒนาและความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีเป็นเรื่องที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต นักวิชาการและ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ ต่างต้องการพัฒนามากที่สุด

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพ การบัญชีจำแนกตามวิธีการในการพัฒนา

วิธีการในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรม สัมมนา	106	53.0
2. การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา	40	20.0
3. การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง	8	4.0
4. ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี	22	11.0
5. การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	13	6.5
6. การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	6	3.0
7. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	5	2.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 33 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่สนใจการเข้ารับการอบรม สัมมนามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมาคือการเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 20.0 และติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี ร้อยละ 11.0 การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 6.5 การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง ร้อยละ 4.0 การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 3.0 และการศึกษาจากเพื่อนร่วมงานร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต จำแนกตามวิธีการในการพัฒนา

วิธีการในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรม สัมมนา	3	75.0
2. การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา	1	25.0
3. การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง	-	-
4. ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี	-	-
5. การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-
6. การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	-	-
7. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	-	-
รวม	4	100.0

ตารางที่ 34 พบว่าผู้สอบบัญชีรับอนุญาตเลือกวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 75.0 รองลงมาคือการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 25.0

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของผู้รับจ้างทำบัญชี จำแนกตามวิธีการในการพัฒนา

วิธีการในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรม สัมมนา	4	66.7
2. การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา	-	-
3. การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง	1	16.7
4. ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี	-	-
5. การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	1	16.7
6. การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	-	-
7. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	-	-
รวม	6	100.0

ตารางที่ 35 พบว่าผู้รับจ้างทำบัญชีเลือกวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 66.7 รองลงมาคือการอ่านหนังสือด้วยตัวเอง และการขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 16.7

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของนักวิชาการจำแนกตามวิธีการในการพัฒนา

วิธีการในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรม สัมมนา	15	50.0
2. การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา	7	23.3
3. การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง	2	6.7
4. ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี	5	16.7
5. การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	1	3.3
6. การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	-	-
7. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	-	-
รวม	30	100.0

ตารางที่ 36 พบว่านักวิชาการเลือกวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 23.3 และติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการ บัญชีร้อยละ 16.7 การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง ร้อยละ 6.7 และการขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 3.3

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจจำแนกตามวิธีการในการพัฒนา

วิธีการในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรม สัมมนา	15	50.0
2. การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา	7	23.3
3. การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง	-	-
4. ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี	2	6.7
5. การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	3	10.0
6. การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	1	3.3
7. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	2	6.7
รวม	30	100.0

ตารางที่ 37 พบว่าเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจเลือกวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 50.0 รองลงมาคือการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 23.3 การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 10.0 ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชีและการศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 6.7 เท่ากัน และการค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 3.3

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจำแนกตามวิธีการในการพัฒนา

วิธีการในการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1. การเข้ารับการอบรม สัมมนา	69	53.1
2. การเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา	25	19.2
3. การอ่านหนังสือด้วยตัวเอง	5	3.8
4. ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี	15	11.5
5. การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ	8	6.2
6. การค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	5	3.8
7. การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน	3	2.3
รวม	130	100.0

ตารางที่ 38 พบว่าพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนเลือกวิธีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 53.1 รองลงมาคือการเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา ร้อยละ 19.2 ติดตามข่าวสารจากเอกสารที่เกี่ยวข้องทางการบัญชี ร้อยละ 11.5 การขอคำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 6.2 การอ่านหนังสือด้วยตัวเองและการค้นคว้าผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 3.8 เท่ากัน และ การศึกษาจากเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 2.3

ตารางที่ 39 แสดงจำนวนและร้อยละ ของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามสาเหตุที่ต้องการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี

สาเหตุที่ต้องการพัฒนา		ไม่ ต้องการ พัฒนา	ต้องการ พัฒนา	รวม
1. เพื่อหน้าที่การงานที่สูงขึ้น	จำนวน ร้อยละ	110 55.0	90 45.0	200 100.0
2. เพื่อค่าตอบแทนที่สูงขึ้น	จำนวน ร้อยละ	165 82.5	35 17.5	200 100.0
3. เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพการบัญชี	จำนวน ร้อยละ	62 31.0	138 69.0	200 100.0
4. เพื่อการมีงานทำ	จำนวน ร้อยละ	169 84.5	31 15.5	200 100.0
5. เพื่อการยอมรับของหัวหน้างานและลูกน้อง	จำนวน ร้อยละ	146 73.0	54 27.0	200 100.0
6. เพื่อนำไปช่วยผู้บริหารในการดำเนินธุรกิจ	จำนวน ร้อยละ	146 73.0	54 27.0	200 100.0
7. เพื่อนำไปประกอบธุรกิจตนเอง	จำนวน ร้อยละ	147 73.5	53 26.5	200 100.0
8. เพื่อเป็นไปตามคุณสมบัติที่ พ.ร.บ.การบัญชี 2543 กำหนด	จำนวน ร้อยละ	142 71.0	58 29.0	200 100.0
9. มีความตั้งใจใฝ่รู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่	จำนวน ร้อยละ	94 47.0	106 53.0	200 100.0
10. อื่นๆ (ตามเพื่อน)	จำนวน ร้อยละ	196 98.0	4 2.0	200 100.0
รวม	จำนวน ร้อยละ	1,377 68.8	623 31.2	2,000 100.0

จากตารางที่ 39 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญช้นำเรื่องต่าง ๆ มาเป็นสาเหตุในการพัฒนาความรู้ร้อยละ 31.2 และไม่นำมาเป็นสาเหตุในการพัฒนาความรู้ร้อยละ 68.8 โดยที่ต้องการพัฒนาความ

รู้เพื่อทันต่อความเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพการบัญชีมากที่สุด ร้อยละ 69.0 รองลงมาคือมีความตั้งใจใฝ่รู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ร้อยละ 53.0 และเพื่อหน้าที่การทำงานที่สูงขึ้น ร้อยละ 45.0 และเพื่อเป็นไปตามคุณสมบัติที่ พ.ร.บ.การบัญชี 2543 กำหนด ร้อยละ 29.0 เพื่อการยอมรับของหัวหน้างานและลูกน้อง, เพื่อนำไปช่วยผู้บริหารในการดำเนินธุรกิจ ร้อยละ 27.0 เพื่อนำไปประกอบธุรกิจตนเอง ร้อยละ 26.5 เพื่อค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ร้อยละ 17.5 เพื่อการมีงานทำ ร้อยละ 15.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับโครงการอบรมความรู้ทางการบัญชีในช่วง 1 ปีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

โครงการที่จะอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	114	57
2. ไม่มี	86	43
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 40 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีมีโครงการที่จะอบรมความรู้ทางด้านบัญชีในช่วง 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.0 และไม่มีโครงการอบรม ร้อยละ 43.0

ตารางที่ 41 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการอบรมความรู้ทางการบัญชีในช่วง 1 ปีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษีอากร	14	12.3
2. มาตรฐานการบัญชี	38	33.3
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	20	17.6
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	34	29.8
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	8	7.0
รวม	114	100.0

จากตารางที่ 41 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีต้องการอบรมมาตรฐานการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ร้อยละ 29.8 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 17.6 และเรื่องภาษีอากร ร้อยละ 12.3 และการบัญชีเพื่อการจัดการ ร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการอบรมความรู้ทางการบัญชีในช่วง 1 ปีของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษีอากร	1	25.0
2. มาตรฐานการบัญชี	1	25.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	1	25.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	1	25.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	-	-
รวม	4	100.0

จากตารางที่ 42 พบว่าผู้สอบบัญชีรับอนุญาตต้องการอบรมด้านภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 25.0 เท่ากัน

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการอบรมความรู้ทางการบัญชีในช่วง 1 ปีของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษีอากร	-	-
2. มาตรฐานการบัญชี	2	50.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	1	25.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	1	25.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	-	-
รวม	4	100.0

จากตารางที่ 43 พบว่าผู้รับจ้างทำบัญชีต้องการอบรมมาตรฐานการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 25.0 เท่ากัน

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการอบรมความรู้ทางการบัญชีในช่วง 1 ปีของนักวิชาการ
จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษีอากร	5	20.8
2. มาตรฐานการบัญชี	8	33.3
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	1	4.2
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	9	37.5
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	1	4.2
รวม	24	100.0

จากตารางที่ 44 พบว่านักวิชาการต้องการอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาคือมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 33.3 ภาษีอากร ร้อยละ 20.8 และต้องการอบรมน้อยที่สุดในเรื่องมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในและการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 4.2 เท่ากัน

ตารางที่ 45 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการอบรมความรู้ทางการบัญชีในช่วง 1 ปีของเจ้าหน้าที่
ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษีอากร	1	7.7
2. มาตรฐานการบัญชี	2	15.4
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	2	15.4
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	7	53.8
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	1	7.7
รวม	13	100.0

จากตารางที่ 45 พบว่าเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจต้องการอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาคือมาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 15.4 เท่ากัน และต้องการอบรมน้อยที่สุดในเรื่องภาษีอากรและการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 7.7 เท่ากัน

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการอบรมความรู้ทางการบัญชีในช่วง 1 ปีของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาษีอากร	7	10.2
2. มาตรฐานการบัญชี	25	36.2
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	15	21.7
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	16	23.2
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	6	8.7
รวม	69	100.0

จากตารางที่ 46 พบว่าพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนต้องการอบรมมาตรฐานการบัญชีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.2 รองลงมาคือเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 23.2 มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 21.7 ภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 10.2 และต้องการอบรมน้อยที่สุดในเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 8.7

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับโครงการที่จะศึกษาต่อทางการบัญชีในระดับที่สูงขึ้นในช่วง 1 ปีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

โครงการที่จะศึกษาต่อทางการบัญชีในระดับสูง ในช่วง 1 ปี	จำนวน	ร้อยละ
1. มี	61	30.5
2. ไม่มี	139	69.5
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 47 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่ไม่มีโครงการที่จะศึกษาต่อทางการบัญชีในระดับสูง ในช่วง 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.5

ตารางที่ 48 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรมของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรม		ไม่นำมา ตัดสินใจ	นำมาตัด สินใจ	รวม
1. บรรยากาศของสถานที่อบรม	จำนวน	162	38	200
	ร้อยละ	81.0	19.0	100.0
2. วิทยากรผู้ให้การอบรม	จำนวน	99	101	200
	ร้อยละ	49.5	50.5	100.0
3. เนื้อหาที่จัดอบรม	จำนวน	47	153	200
	ร้อยละ	23.5	76.5	100.0
4. ค่าใช้จ่ายในการอบรม	จำนวน	105	95	200
	ร้อยละ	52.5	47.5	100.0
5. ความสะดวกในการเดินทาง	จำนวน	87	113	200
	ร้อยละ	43.5	56.5	100.0
6. อื่นๆ (ระยะเวลาที่ใช้อบรม)	จำนวน	191	9	200
	ร้อยละ	95.5	4.5	100.0

จากตารางที่ 48 พบว่าปัจจัยที่ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีใช้ในการตัดสินใจเลือกสถานที่อบรมมากที่สุดคือ เนื้อหาที่จัดอบรม คิดเป็นร้อยละ 76.5 รองลงมาได้แก่ความสะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 56.5 เรื่องวิทยากรผู้ให้การอบรม ร้อยละ 50.5 เรื่องค่าใช้จ่ายในการอบรม ร้อยละ 47.5 บรรยากาศของสถานที่อบรม ร้อยละ 19.0 และอื่น ๆ คือระยะเวลาที่ใช้อบรม ร้อยละ 4.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อต่าง ๆ ของผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชี

ประเภทของสื่อ		ไม่ทราบ	ทราบ	รวม
		ข่าว	ข่าว	
1. แผ่นพับ	จำนวน	157	28	200
	ร้อยละ	86.0	14.0	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	172	28	200
	ร้อยละ	86.0	14.0	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	158	42	200
	ร้อยละ	79.0	21.0	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	176	24	200
	ร้อยละ	88.0	12.0	100.0
5. โปสเตอร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม	จำนวน	122	78	200
	ร้อยละ	61.0	39.0	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	93	107	200
	ร้อยละ	46.5	53.5	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	183	17	200
	ร้อยละ	91.5	8.5	100.0
8. อื่นๆ	จำนวน	178	22	200
	ร้อยละ	89.0	11.0	100.0

จากตารางที่ 49 พบว่าผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชีได้รับข่าวการอบรมจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.5 รองลงมาได้แก่โปสเตอร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม ร้อยละ 39.0 จากหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 21.0 จากแผ่นพับและโทรทัศน์ ร้อยละ 14.0 วิทยุและสื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 12.0, 8.5 ตามลำดับ และได้รับทราบข่าวสื่ออื่น ๆ ร้อยละ 11.0 นั้นปรากฏว่าทราบข่าวจากสมาคมนักบัญชีจำนวน 13 รายและสรรพากรจำนวน 9 ราย

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อต่าง ๆ ของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

ประเภทของสื่อ		ไม่ทราบ	ทราบ	รวม
		ข่าว	ข่าว	
1. แผ่นพับ	จำนวน	2	2	4
	ร้อยละ	50.0	50.0	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	4	-	4
	ร้อยละ	100.0	-	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	4	-	4
	ร้อยละ	100.0	-	100.0
4. วิทยู	จำนวน	3	1	4
	ร้อยละ	75.0	25.0	100.0
5. ไปสเตอร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม	จำนวน	2	2	4
	ร้อยละ	50.0	50.0	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	3	1	4
	ร้อยละ	75.0	25.0	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	4	-	4
	ร้อยละ	100.0	-	100.0
8. อื่นๆ	จำนวน	1	3	4
	ร้อยละ	25.0	75.0	100.0

จากตารางที่ 50 พบว่าผู้สอบบัญชีรับอนุญาตได้รับข่าวการอบรมจากสื่ออื่น ๆ คือสมาคมนักบัญชีมากที่สุด ร้อยละ 75.0 รองลงมาได้รับจากแผ่นพับและไปสเตอร์ของหน่วยงานที่จัดอบรม ร้อยละ 50.0

ตารางที่ 51 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อต่าง ๆ ของผู้รับจ้างทำบัญชี

ประเภทของสื่อ		ไม่ทราบ	ทราบ	รวม
		ข่าว	ข่าว	
1. แผ่นพับ	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	6	-	6
	ร้อยละ	100.0	-	100.0
5. ไปสเตอร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม	จำนวน	3	3	6
	ร้อยละ	50.0	50.0	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	6	-	6
	ร้อยละ	100.0	-	100.0
8. อื่นๆ	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0

จากตารางที่ 51 พบว่าผู้รับจ้างทำบัญชีได้รับข่าวการอบรมจากไปสเตอร์ของหน่วยงานที่จัดอบรม มากที่สุด ร้อยละ 50.0

ตารางที่ 52 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อต่าง ๆ ของนักวิชาการ

ประเภทของสื่อ		ไม่ทราบ	ทราบ	รวม
		ข่าว	ข่าว	
1. แผ่นพับ	จำนวน	21	9	30
	ร้อยละ	70.0	30.0	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	26	4	30
	ร้อยละ	86.7	13.3	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	24	6	30
	ร้อยละ	80.0	20.0	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	26	4	30
	ร้อยละ	86.7	13.3	100.0
5. ไปสเตอร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม	จำนวน	20	10	31
	ร้อยละ	66.7	33.3	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	11	19	30
	ร้อยละ	36.7	63.3	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	24	6	30
	ร้อยละ	80.0	20.0	100.0
8. อื่นๆ	จำนวน	25	5	30
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0

จากตารางที่ 52 พบว่านักวิชาการได้รับข่าวการอบรมจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัดได้ดีที่สุด ร้อยละ 63.3 รองลงมาคือไปสเตอร์ของหน่วยงานที่จัดอบรม ร้อยละ 33.3

ตารางที่ 53 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อต่าง ๆ ของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

ประเภทของสื่อ		ไม่ทราบ	ทราบ	รวม
		ข่าว	ข่าว	
1. แผ่นพับ	จำนวน	27	3	30
	ร้อยละ	90.0	10.0	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	27	3	30
	ร้อยละ	90.0	10.0	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	26	4	30
	ร้อยละ	86.7	13.3	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	27	3	30
	ร้อยละ	90.0	10.0	100.0
5. โปสเตอร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม	จำนวน	17	13	31
	ร้อยละ	56.7	43.3	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	10	20	30
	ร้อยละ	33.3	66.7	100.0
7. สื่ออินเตอร์เน็ต	จำนวน	29	1	30
	ร้อยละ	96.7	3.3	100.0
8. อื่นๆ	จำนวน	29	1	30
	ร้อยละ	96.7	3.3	100.0

จากตารางที่ 53 พบว่าเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจได้รับข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัดได้ดีที่สุด ร้อยละ 66.7 รองลงมาคือโปสเตอร์ของหน่วยงานที่จัดอบรม ร้อยละ 43.3

ตารางที่ 54 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากสื่อต่าง ๆ ของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน

ประเภทของสื่อ		ไม่ทราบ	ทราบ	รวม
		ข่าว	ข่าว	
1. แผ่นพับ	จำนวน	102	28	130
	ร้อยละ	78.5	21.5	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	110	20	130
	ร้อยละ	84.6	15.4	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	99	31	130
	ร้อยละ	76.2	23.8	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	114	16	130
	ร้อยละ	87.7	12.3	100.0
5. ไปสเตอร์ของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดอบรม	จำนวน	80	50	130
	ร้อยละ	61.5	38.5	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	64	66	130
	ร้อยละ	49.2	50.8	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	120	10	130
	ร้อยละ	92.3	7.7	100.0
8. อื่นๆ	จำนวน	118	12	130
	ร้อยละ	90.8	9.2	100.0

จากตารางที่ 54 พบว่าพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนได้รับข่าวการอบรมความรู้ทางการบัญชีจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัดได้ดีที่สุด ร้อยละ 50.8 รองลงมาคือ ไปสเตอร์ของหน่วยงานที่จัดอบรม ร้อยละ 38.5

ตารางที่ 55 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับปัจจัยที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

ปัจจัยในการตัดสินใจ		ไม่นำมาตัดสินใจ	นำมาตัดสินใจ	รวม
1. บรรยากาศของสถาบัน	จำนวน	181	19	200
	ร้อยละ	90.5	9.5	100.0
2. มาตรฐานการศึกษาสูง	จำนวน	96	104	200
	ร้อยละ	48.0	52.0	100.0
3. เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง	จำนวน	153	47	200
	ร้อยละ	76.5	23.5	100.0
4. มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	จำนวน	114	86	200
	ร้อยละ	57.0	43.0	100.0
5. อาจารย์ผู้สอน	จำนวน	120	80	200
	ร้อยละ	60.0	40.0	100.0
6. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	จำนวน	94	106	200
	ร้อยละ	47.0	53.0	100.0
7. วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	จำนวน	105	95	200
	ร้อยละ	52.5	47.5	100.0
8. ความสะดวกในการเดินทาง	จำนวน	102	98	200
	ร้อยละ	51.0	49.0	100.0
9. อื่นๆ (ระยะเวลาในการศึกษา)	จำนวน	188	12	200
	ร้อยละ	94.0	6.0	100.0

จากตารางที่ 55 พบว่าปัจจัยที่ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามากที่สุดคือค่าใช้จ่ายในการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.0 รองลงมาได้แก่มาตรฐานการศึกษาสูง ร้อยละ 52.0 ความสะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 49.0 วุฒิการศึกษาที่ได้รับ ร้อยละ 47.5 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ร้อยละ 43.0 อาจารย์ผู้สอน ร้อยละ 40.0 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ร้อยละ 23.5 และบรรยากาศของสถาบัน ร้อยละ 9.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 56 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อต่าง ๆ ของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

ประเภทของสื่อ		ไม่ได้รับ ข้อมูล	ได้รับข้อ มูล	รวม
1. แผ่นพับของสถาบันการศึกษา	จำนวน	91	109	200
	ร้อยละ	45.5	54.5	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	159	41	200
	ร้อยละ	79.5	20.5	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	149	51	200
	ร้อยละ	74.5	25.5	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	163	37	200
	ร้อยละ	81.5	18.5	100.0
5. โปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา	จำนวน	142	58	200
	ร้อยละ	71.0	29.0	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	113	87	200
	ร้อยละ	56.5	43.5	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	185	15	200
	ร้อยละ	92.5	7.5	100.0

จากตารางที่ 56 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีได้รับข้อมูลข่าวสารการศึกษาต่อจากแผ่นพับของสถาบันศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.5 รองลงมาได้แก่เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 43.5 โปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา ร้อยละ 29.0 จากหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 25.5 จากโทรทัศน์และวิทยุ ร้อยละ 20.5, 18.5 และจากสื่ออินเทอร์เน็ต ร้อยละ 7.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 57 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อต่าง ๆ ของผู้สอบ
บัญชีรับอนุญาต

ประเภทของสื่อ		ไม่ได้รับ ข้อมูล	ได้รับข้อ มูล	รวม
1. แผ่นพับของสถาบันการศึกษา	จำนวน	-	4	4
	ร้อยละ	-	100.0	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	3	1	4
	ร้อยละ	75.0	25.0	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	3	1	4
	ร้อยละ	75.0	25.0	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	3	1	4
	ร้อยละ	75.0	25.0	100.0
5. ไปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา	จำนวน	1	3	4
	ร้อยละ	25.0	75.0	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	2	2	4
	ร้อยละ	50.0	50.0	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	4	-	4
	ร้อยละ	100.0	-	100.0

จากตารางที่ 57 พบว่าผู้สอบบัญชีรับอนุญาตได้รับข้อมูลข่าวสารการศึกษาต่อจากแผ่นพับของ
สถาบันศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.0 รองลงมาได้แก่ไปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา ร้อย
ละ 75.0

ตารางที่ 58 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อต่าง ๆ ของผู้รับจ้างทำบัญชี

ประเภทของสื่อ		ไม่ได้รับ ข้อมูล	ได้รับข้อ มูล	รวม
1. แผ่นพับของสถาบันการศึกษา	จำนวน	2	4	6
	ร้อยละ	33.3	66.7	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
5. โปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา	จำนวน	5	1	6
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	6	-	6
	ร้อยละ	100.0	-	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	6	-	6
	ร้อยละ	100.0	-	100.0

จากตารางที่ 58 พบว่าผู้รับจ้างทำบัญชีได้รับข้อมูลว่าการศึกษาต่อจากแผ่นพับของสถาบันการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาได้แก่ โปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์และวิทยุ ร้อยละ 16.7 เท่ากัน

ตารางที่ 59 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อต่าง ๆ ของนักวิชาการ

ประเภทของสื่อ		ไม่ได้รับ ข้อมูล	ได้รับข้อ มูล	รวม
1. แผ่นพับของสถาบันการศึกษา	จำนวน	16	14	30
	ร้อยละ	53.3	46.7	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	23	7	30
	ร้อยละ	76.7	23.3	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	26	4	30
	ร้อยละ	86.7	13.3	100.0
4. วิทยู	จำนวน	26	4	30
	ร้อยละ	86.7	13.3	100.0
5. ไปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา	จำนวน	24	6	30
	ร้อยละ	80.0	20.0	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	17	13	30
	ร้อยละ	56.7	43.3	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	22	8	30
	ร้อยละ	73.3	26.7	100.0

จากตารางที่ 59 พบว่านักวิชาการได้รับข้อมูลข่าวสารการศึกษาต่อจากแผ่นพับของสถาบันการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาได้แก่เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 43.3

ตารางที่ 60 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อต่าง ๆ ของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

ประเภทของสื่อ		ไม่ได้รับ	ได้รับข้อ	รวม
		ข้อมูล	มูล	
1. แผ่นพับของสถาบันการศึกษา	จำนวน	18	12	30
	ร้อยละ	60.0	40.0	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	23	7	30
	ร้อยละ	76.7	23.3	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	22	8	30
	ร้อยละ	73.3	26.7	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	25	5	30
	ร้อยละ	83.3	16.7	100.0
5. ไปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา	จำนวน	22	8	30
	ร้อยละ	73.3	26.7	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	15	15	30
	ร้อยละ	50.0	50.0	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	29	1	30
	ร้อยละ	96.7	3.3	100.0

จากตารางที่ 60 พบว่าเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจได้รับข้อมูลข่าวสารการศึกษาต่อจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุด ร้อยละ 50.0 รองลงมาคือแผ่นพับของสถาบันการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.0

ตารางที่ 61 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการรับทราบข้อมูลการศึกษาต่อจากสื่อต่าง ๆ ของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน

ประเภทของสื่อ		ไม่ได้รับ ข้อมูล	ได้รับข้อ มูล	รวม
1. แผ่นพับของสถาบันการศึกษา	จำนวน	55	75	130
	ร้อยละ	42.3	57.7	100.0
2. โทรทัศน์	จำนวน	105	25	130
	ร้อยละ	80.8	19.2	100.0
3. หนังสือพิมพ์	จำนวน	93	37	130
	ร้อยละ	71.5	28.5	100.0
4. วิทยุ	จำนวน	104	26	130
	ร้อยละ	80.0	20.0	100.0
5. ไปสเตอร์ของสถาบันการศึกษา	จำนวน	93	37	130
	ร้อยละ	71.5	28.5	100.0
6. เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด	จำนวน	77	53	130
	ร้อยละ	59.2	40.8	100.0
7. สื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	124	6	130
	ร้อยละ	95.4	4.6	100.0

จากตารางที่ 61 พบว่าพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนได้รับข้อมูลข่าวสารการศึกษาต่อจากแผ่นพับของสถาบันศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.7 รองลงมาได้แก่เพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 40.8

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้การบัญชีตามตารางที่ 19 – 61 สรุปได้ดังนี้ พบว่าความรู้ที่มีความจำเป็นต่อการทำงานของผู้ประกอบการวิชาชีพการบัญชีมากที่สุดคือมาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 23.2 ส่วนการบัญชีเพื่อการจัดการมีความจำเป็นน้อยที่สุด ร้อยละ 16.4 สำหรับความรู้ที่ต้องการจะพัฒนาคือด้านมาตรฐานการบัญชี ซึ่งจะพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนา สาเหตุที่ทำให้สนใจพัฒนาความรู้ทั้งนี้เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ นอกจากนี้ในช่วง 1 ปีนี้ส่วนใหญ่มีโครงการที่จะอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีซึ่งเรื่องที่สนใจจะอบรมคือมาตรฐานการบัญชี แต่สำหรับโครงการศึกษาต่อส่วนใหญ่ยังไม่สนใจศึกษาต่อ สำหรับปัจจัยที่นำมาใช้

ในการเลือกสถานที่อบรมคือเนื้อหาที่จัดอบรมและปัจจัยที่ใช้เลือกสถานศึกษาต่อคือค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยสามารถทราบค่าการศึกษาต่อได้ดีจากแผ่นพับของสถาบันการศึกษา

ผู้ตอบบัญชีมีความจำเป็นในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีต่อการทำงานมากที่สุดร้อยละ 28.3 จึงทำให้ต้องการพัฒนาความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา สำหรับในช่วง 1 ปีนี้มีโครงการที่จะอบรมความรู้ที่เกี่ยวกับการบัญชีทุกเรื่องยกเว้น การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยสามารถทราบค่าการอบรมได้ดีจากสมาคมนักบัญชีและผู้ตอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ทราบค่าการศึกษาต่อจากแผ่นพับของสถานศึกษา

ผู้รับจ้างทำบัญชีมีความจำเป็นในเรื่องภาษีอากรต่อการทำงานมากที่สุดร้อยละ 28.9 จึงต้องการที่จะพัฒนาความรู้เรื่องภาษีอากรมากที่สุดร้อยละ 25.6 โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ซึ่งในรอบ 1 ปีนี้มีโครงการที่จะอบรมมาตรฐานการบัญชีก่อน ซึ่งสามารถทราบค่าการอบรมได้ดีจากโปสเตอร์ของหน่วยงานที่อบรมและทราบค่าการศึกษาต่อจากแผ่นพับของสถานศึกษา

นักวิชาการความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานมากที่สุดคือมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 24.0 แต่สำหรับความรู้ที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ร้อยละ 24.0 ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ซึ่งในรอบ 1 ปีนี้จะเข้าอบรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ซึ่งทราบค่าการอบรมได้จากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด ทราบค่าการศึกษาต่อได้จากแผ่นพับของสถานศึกษา

เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานมากที่สุดคือภาษีอากรและมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 22.0 แต่สำหรับความรู้ที่ต้องการพัฒนามากที่สุดคือเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ร้อยละ 21.6 โดยเลือกที่จะใช้วิธีการอบรม สัมมนาซึ่งในช่วง 1 ปีนี้จะอบรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ซึ่งทราบค่าการอบรมและศึกษาต่อได้ดีจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัด

พนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนความรู้ที่จำเป็นในการทำงานมากที่สุดคือ มาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 23.3 ทำให้ต้องการที่จะพัฒนาความรู้ทางด้านมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 23.3 โดยการเข้าอบรม สัมมนา แต่ในช่วง 1 ปีนี้มีโครงการที่จะอบรมความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี ซึ่งทราบค่าการอบรมได้ดีจากเพื่อนร่วมงานและหน่วยงานต้นสังกัดและทราบค่าการศึกษาต่อจากแผ่นพับของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้การบัญชี

ในส่วนของข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้การบัญชี ประกอบด้วยข้อมูลแสดงจำนวนร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี เช่น ในการอบรมท่านประสบปัญหาในด้านใด การ

ศึกษาต่อประสบปัญหาทางด้านใด ในการทำงานท่านประสบปัญหาทางด้านใด ปัญหาในการพัฒนาความรู้ในด้านเนื้อหาของเรื่องต่างๆ ปัญหาในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชี ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนำมาประยุกต์ใช้มีประโยชน์เพียงใด ดังมีรายละเอียดตามตารางที่ 62 - 85 (โดยได้มีการหาค่าเฉลี่ยซึ่งกำหนดระดับดังนี้ มากที่สุดมีคะแนน 5, มากมีคะแนน 4, ปานกลางมีคะแนน 3, น้อยมีคะแนน 2, น้อยที่สุดมีคะแนน 1

ตารางที่ 62 แสดงระดับปัญหาในการอบรมของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามปัญหาด้านต่างๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการอบรม						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ขาดเงินทุนในการอบรม	จำนวน	13	44	76	29	38	200	2.83	
	ร้อยละ	6.5	22.0	38.0	14.5	19.0	100.0	11.1	
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก	จำนวน	12	69	69	21	29	200	3.07	
	ร้อยละ	6.0	34.5	34.5	10.5	14.5	100.0	12.1	
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	37	76	59	19	9	200	3.57	
	ร้อยละ	18.5	38.0	29.5	9.5	4.5	100.0	14.1	
4. สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด	จำนวน	11	49	76	39	25	200	2.91	
	ร้อยละ	5.5	24.5	38.0	19.5	12.5	100.0	11.5	
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	8	48	76	45	25	200	2.88	
	ร้อยละ	4.0	23.0	38.0	22.5	12.5	100.0	11.3	
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	15	16	63	42	64	200	2.38	
	ร้อยละ	7.5	8.0	31.5	21.0	32.0	100.0	9.4	
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	7	15	54	50	71	200	2.14	
	ร้อยละ	3.5	7.5	27.0	25.0	37.0	100.0	8.4	
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	20	45	70	29	36	200	2.92	
	ร้อยละ	10.0	22.5	35.0	14.5	18.0	100.0	11.5	
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม	จำนวน	6	29	95	36	34	200	2.69	
	ร้อยละ	3.0	14.5	47.5	18.0	17.0	100.0	10.6	

จากตารางที่ 62 พบว่าในการอบรมของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีประสบปัญหาในเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 14.1 และผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีมีปัญหาที่น้อยที่สุดในเรื่อง อายุมีผลต่อการอบรม ร้อยละ 8.4 โดยปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ตารางที่ 63 แสดงระดับปัญหาในการอบรมของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจำแนกตามปัญหาด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการอบรม						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ขาดเงินทุนในการอบรม	จำนวน	-	-	-	1	3	4	1.25
	ร้อยละ	-	-	-	25.0	75.0	100.0	5.9
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก	จำนวน	-	1	-	-	3	4	1.75
	ร้อยละ	-	25.0	-	-	75.0	100.0	8.2
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	-	2	1	1	-	4	3.25
	ร้อยละ	-	50.0	25.0	25.0	-	100.0	15.3
4. สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด	จำนวน	-	1	2	1	-	4	3.00
	ร้อยละ	-	25.0	50.0	25.0	-	100.0	14.1
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	-	-	1	3	-	4	2.25
	ร้อยละ	-	-	25.0	75.0	-	100.0	10.6
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	-	-	-	2	2	4	1.50
	ร้อยละ	-	-	-	50.0	50.0	100.0	7.1
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	-	-	2	2	-	4	2.50
	ร้อยละ	-	-	50.0	50.0	-	100.0	11.8
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	-	2	2	-	-	4	3.50
	ร้อยละ	-	50.0	50.0	-	-	100.0	16.5
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม	จำนวน	-	-	1	3	-	4	2.25
	ร้อยละ	-	-	25.0	75.0	-	100.0	10.6

จากตารางที่ 63 พบว่าในการอบรมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตประสบปัญหามากในเรื่องความไม่สะดวกในการเดินทาง คิดเป็นร้อยละ 16.5 และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่อง ขาดเงินทุนในการอบรม คิดเป็นร้อยละ 5.9 ปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 64 แสดงระดับปัญหาในการอบรมของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามปัญหาด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการอบรม						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ขาดเงินทุนในการอบรม	จำนวน	-	-	3	1	2	6	2.17	
	ร้อยละ	-	-	50.0	16.7	33.3	100.0	9.4	
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก	จำนวน	-	-	4	1	1	6	2.50	
	ร้อยละ	-	-	66.7	16.7	16.7	100.0	10.9	
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	1	1	2	1	1	6	3.00	
	ร้อยละ	16.7	16.7	33.3	16.7	16.7	100.0	13.0	
4. สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด	จำนวน	-	-	3	3	-	6	2.50	
	ร้อยละ	-	-	50.0	50.0	-	100.0	10.9	
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	1	1	3	-	1	6	3.17	
	ร้อยละ	16.7	16.7	50.0	-	16.7	100.0	13.8	
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	-	-	1	-	5	6	1.33	
	ร้อยละ	-	-	16.7	-	83.3	100.0	5.8	
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	1	-	2	1	2	6	2.50	
	ร้อยละ	16.7	-	33.3	16.7	33.3	100.0	10.9	
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	1	1	3	-	1	6	3.17	
	ร้อยละ	16.7	16.7	50.0	-	16.7	100.0	13.8	
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม	จำนวน	1	-	3	-	2	6	2.67	
	ร้อยละ	16.7	-	50.0	-	33.3	100.0	11.6	

จากตารางที่ 64 พบว่าในการอบรมผู้รับจ้างทำบัญชีประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องเนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ ความไม่สะดวกในการเดินทาง คิดเป็นร้อยละ 13.8 เท่ากัน และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องหน่วยงานไม่สนับสนุน ร้อยละ 5.8 ปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 65 แสดงระดับปัญหาในการอบรมของนักวิชาการจำแนกตามปัญหาด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการอบรม						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ขาดเงินทุนในการอบรม	จำนวน	2	6	16	5	1	30	3.10
	ร้อยละ	6.7	20.0	53.3	16.7	3.3	100.0	11.3
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก	จำนวน	2	16	8	3	1	30	3.50
	ร้อยละ	6.7	53.3	26.7	10.0	3.3	100.0	12.7
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	8	14	5	3	-	30	3.90
	ร้อยละ	26.7	46.7	16.7	10.0	-	100.0	14.2
4. สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด	จำนวน	4	7	15	3	1	30	3.30
	ร้อยละ	13.3	23.3	50.0	10.0	3.3	100.0	12.0
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	1	11	10	5	3	30	3.07
	ร้อยละ	3.3	36.7	33.3	16.7	10.0	100.0	11.2
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	4	-	13	11	2	30	2.77
	ร้อยละ	13.3	-	43.3	36.7	6.7	100.0	10.2
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	1	2	4	15	8	30	2.10
	ร้อยละ	3.3	6.7	13.3	50.0	26.7	100.0	7.6
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	3	9	11	5	2	30	3.20
	ร้อยละ	10.0	30.0	36.7	16.7	6.7	100.0	11.6
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม	จำนวน	2	1	13	9	5	30	2.53
	ร้อยละ	6.7	3.3	43.3	30.0	16.7	100.0	9.2

จากตารางที่ 65 พบว่าในการอบรมนักวิชาการประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลา คิดเป็นร้อยละ 14.2 และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องอายุมีผลต่อการอบรม คิดเป็นร้อยละ 7.6 ปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 66 แสดงระดับปัญหาในการอบรมของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ
จำแนกตามปัญหาด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการอบรม						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ขาดเงินทุนในการอบรม	จำนวน	6	7	12	1	4	30	3.33	
	ร้อยละ	20.0	23.3	40.0	3.3	13.3	100	12.3	
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก	จำนวน	4	13	8	1	4	30	3.40	
	ร้อยละ	13.3	43.3	26.7	3.3	13.3	100	12.6	
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	4	14	8	3	1	30	3.56	
	ร้อยละ	13.3	46.7	26.7	10.0	3.3	100	13.2	
4. สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด	จำนวน	2	7	16	3	2	30	3.13	
	ร้อยละ	6.7	23.3	53.3	10.0	6.7	100	11.6	
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	1	9	12	4	4	30	2.97	
	ร้อยละ	3.3	30.0	40.0	13.3	13.3	100	11.0	
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	2	5	10	8	5	30	2.70	
	ร้อยละ	6.7	16.7	33.3	26.7	16.7	100	10.0	
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	-	4	8	10	8	30	2.27	
	ร้อยละ	-	13.3	26.7	33.3	26.7	100	8.4	
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	3	7	9	6	5	30	2.90	
	ร้อยละ	10	23.3	30.0	20.0	16.7	100	10.7	
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม	จำนวน	1	5	14	5	5	30	2.73	
	ร้อยละ	3.3	16.7	46.7	16.7	16.7	100	10.2	

จากตารางที่ 66 พบว่าในการอบรมเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลา คิดเป็นร้อยละ 13.2 และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องอายุมีผลต่อการอบรม คิดเป็นร้อยละ 8.4 ปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมากและความไม่พร้อมในเรื่องเวลาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 67 แสดงระดับปัญหาในการอบรมของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจำแนกตามปัญหาด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการอบรม						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ขาดเงินทุนในการอบรม	จำนวน	5	31	45	21	28	130	2.72
	ร้อยละ	3.8	23.8	34.6	16.2	21.5	100.0	11.0
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมีจำนวนมาก	จำนวน	6	39	49	16	20	130	2.96
	ร้อยละ	4.6	30.0	37.7	12.3	15.4	100.0	12.0
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	24	45	43	11	7	130	3.52
	ร้อยละ	18.5	34.6	33.1	8.5	5.4	100.0	14.3
4. สถานที่ในการอบรมมีจำนวนจำกัด	จำนวน	5	34	40	29	22	130	2.78
	ร้อยละ	3.8	26.2	30.8	22.3	16.9	100.0	11.2
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	จำนวน	5	25	50	33	17	130	2.75
	ร้อยละ	3.8	19.2	38.5	25.4	13.1	100.0	11.1
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	9	11	39	21	50	130	2.29
	ร้อยละ	6.9	8.5	30.0	16.2	38.5	100.0	9.3
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	5	9	38	22	56	130	2.11
	ร้อยละ	3.8	6.9	29.2	16.9	43.1	100.0	8.6
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	13	26	45	18	28	130	2.83
	ร้อยละ	10.0	20.0	34.6	13.8	21.5	100.0	11.5
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม	จำนวน	2	23	64	19	22	130	2.72
	ร้อยละ	1.5	17.7	49.2	14.6	16.9	100.0	11.0

จากตารางที่ 67 พบว่าในการอบรมพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลา คิดเป็นร้อยละ 14.3 และปัญหาน้อยที่สุดในเรื่อง อายุมีผลต่อการอบรม คิดเป็นร้อยละ 8.6 ปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 68 แสดงสรุปการเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาในการอบรมความรู้ทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

ผู้ประกอบวิชาชีพ ปัญหาด้าน	ผู้สอบ บัญชีรับ อนุญาต	ผู้รับจ้างทำ บัญชี	นักวิชา การ	เจ้าหน้าที่ในหน่วย งานของรัฐบาลและ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บัญชีธุรกิจ เอกชน
1. ขาดเงินทุนในการอบรม					
2. ค่าใช้จ่ายในการอบรมมี จำนวนมาก					
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา			✓	✓	✓
4. สถานที่ในการอบรมมี จำนวนจำกัด					
5. เนื้อหาที่จัดอบรมไม่ตรงกับ งานที่รับผิดชอบ		✓			
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน					
7. อายุมีผลต่อการอบรม					
8. ความไม่สะดวกในการเดิน ทาง	✓	✓			
9. ความยากของเนื้อหาที่อบรม					

จากตารางที่ 63-67 สรุปได้ว่าปัญหาความไม่พร้อมในเรื่องเวลาเป็นปัญหาทั้งของ นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจและพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน

ตารางที่ 69 แสดงระดับปัญหาในการศึกษาต่อของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามปัญหาในด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการศึกษาต่อ						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ	จำนวน	36	57	46	25	36	200	3.16	
	ร้อยละ	18.0	28.5	23.0	12.5	18.0	100.0	12.2	
2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมาก	จำนวน	34	68	46	19	33	200	3.26	
	ร้อยละ	17.0	34.0	23.0	9.5	16.5	100.0	12.6	
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	37	69	66	15	13	200	3.51	
	ร้อยละ	18.5	34.5	33.0	7.5	6.5	100.0	13.6	
4. สถาบันการศึกษามีจำนวนจำกัด	จำนวน	14	55	74	39	18	200	3.04	
	ร้อยละ	7.0	27.5	37.0	19.5	9.0	100.0	11.7	
5. พื้นฐานความรู้เดิม	จำนวน	11	33	86	40	30	200	2.78	
	ร้อยละ	5.5	16.5	43.0	20.0	15.0	100.0	10.7	
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	10	24	56	51	59	200	2.38	
	ร้อยละ	5.0	12.0	28.0	25.5	29.5	100.0	9.2	
7. อายุมีผลต่อการอบรม	จำนวน	5	20	58	49	68	200	2.23	
	ร้อยละ	2.5	10.0	29.0	24.5	34.0	100.0	8.6	
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	21	40	70	32	37	200	2.88	
	ร้อยละ	10.5	20.0	35.0	16.0	18.5	100.0	11.1	
9. ความยากของเนื้อหาที่ศึกษา	จำนวน	7	26	92	41	34	200	2.66	
	ร้อยละ	3.5	13.0	46.0	20.5	17.0	100.0	10.3	

จากตารางที่ 69 พบว่าในการศึกษาต่อของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีประสบปัญหาในเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.6 และปัญหาที่น้อยที่สุดคือ อายุมีผลต่อการอบรม คิดเป็นร้อยละ 8.6 ปัญหาอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาขาดเงินทุนในการศึกษาต่อและค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมากอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 70 แสดงระดับปัญหาในการศึกษาต่อของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจำแนกตามปัญหาในด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการศึกษาต่อ						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ	จำนวน	-	-	-	1	3	4	1.25
	ร้อยละ	-	-	-	25.0	75.0	100.0	6.1
2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมาก	จำนวน	-	1	-	1	2	4	2.00
	ร้อยละ	-	25.0	-	25.0	50.0	100.0	9.8
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	-	2	2	-	-	4	3.50
	ร้อยละ	-	50.0	50.0	-	-	100.0	17.0
4. สถานที่ในการศึกษามีจำนวนจำกัด	จำนวน	-	1	-	-	3	4	1.75
	ร้อยละ	-	25.0	-	-	75.0	100.0	8.5
5. พื้นฐานความรู้เดิม	จำนวน	-	-	1	2	1	4	2.00
	ร้อยละ	-	-	25.0	50.0	25.0	100.0	9.8
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	-	-	-	2	2	4	1.50
	ร้อยละ	-	-	-	50.0	50.0	100.0	7.2
7. อายุมีผลต่อการศึกษา	จำนวน	-	-	2	2	-	4	2.50
	ร้อยละ	-	-	50.0	50.0	-	100.0	12.2
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	-	3	1	-	-	4	3.75
	ร้อยละ	-	75.0	25.0	-	-	100.0	18.3
9. ความยากของเนื้อหาที่ศึกษา	จำนวน	-	-	1	3	-	4	2.25
	ร้อยละ	-	-	25.0	75.0	-	100.0	11.0

จากตารางที่ 70 พบว่าในการศึกษาต่อผู้สอบบัญชีประสบปัญหามากในเรื่องความไม่สะดวกในการเดินทาง คิดเป็นร้อยละ 18.3 และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 6.1 ปัญหาอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 71 แสดงระดับปัญหาในการศึกษาต่อของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามปัญหาในด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการศึกษาต่อ						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ขาดเงินทุนในการศึกษาต่อ	จำนวน	-	2	1	-	3	6	2.33
	ร้อยละ	-	33.3	16.7	-	50.0	100.0	10.0
2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมาก	จำนวน	-	2	2	-	2	6	2.67
	ร้อยละ	-	33.3	33.3	-	33.3	100.0	11.4
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	2	1	-	2	1	6	3.17
	ร้อยละ	33.3	16.7	-	33.3	16.7	100.0	13.6
4. สถานที่ในการศึกษามีจำนวนจำกัด	จำนวน	-	-	4	2	-	6	2.67
	ร้อยละ	-	-	66.7	33.3	-	100.0	11.4
5. พื้นฐานความรู้เดิม	จำนวน	1	1	2	1	1	6	3.00
	ร้อยละ	16.7	16.7	33.3	16.7	16.7	100.0	12.9
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	-	-	-	1	5	6	1.17
	ร้อยละ	-	-	-	16.7	83.3	100.0	5.0
7. อายุมีผลต่อการศึกษา	จำนวน	1	-	2	1	2	6	2.50
	ร้อยละ	16.7	-	33.3	16.7	33.3	100.0	10.7
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	1	1	3	-	1	6	3.17
	ร้อยละ	16.7	16.7	50.0	-	16.7	100.0	13.6
9. ความยากของเนื้อหาที่ศึกษา	จำนวน	1	-	3	-	2	6	2.67
	ร้อยละ	16.7	-	50.0	-	33.3	100.0	11.4

จากตารางที่ 71 พบว่าในการศึกษาต่อผู้รับจ้างทำบัญชีประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลาและความไม่สะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 13.6 เท่ากันและมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องหน่วยงานไม่สนับสนุน ร้อยละ 5.0 ปัญหาอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 72 แสดงระดับปัญหาในการศึกษาต่อของนักวิชาการจำแนกตามปัญหาในด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการศึกษาต่อ						
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	ค่าเฉลี่ย
1. ขาดเงินทุนในการศึกษา	จำนวน	9	8	5	5	3	30	3.50
	ร้อยละ	30.0	26.7	16.7	16.7	10.0	100.0	12.7
2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมาก	จำนวน	9	12	4	2	3	30	3.73
	ร้อยละ	30.0	40.0	13.3	6.7	10.0	100.0	13.5
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	5	10	10	3	2	30	3.43
	ร้อยละ	16.7	33.3	33.3	10.0	6.7	100.0	12.4
4. สถานที่ในการศึกษามีจำนวนจำกัด	จำนวน	8	9	10	1	2	30	3.67
	ร้อยละ	26.7	30.0	33.3	3.3	6.7	100.0	13.3
5. พื้นฐานความรู้เดิม	จำนวน	2	8	7	7	6	30	2.77
	ร้อยละ	6.7	26.7	23.3	23.3	20.0	100.0	10.0
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	1	2	12	11	4	30	2.50
	ร้อยละ	3.3	6.7	40.0	36.7	13.3	100.0	9.0
7. อายุมีผลต่อการศึกษา	จำนวน	-	3	6	13	8	30	2.13
	ร้อยละ	-	10.0	20.0	43.3	26.7	100.0	7.7
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	6	6	10	5	3	30	3.23
	ร้อยละ	20.0	20.0	33.3	16.7	10	100.0	11.7
9. ความยากของเนื้อหาที่ศึกษา	จำนวน	-	6	14	5	5	30	2.70
	ร้อยละ	-	20.0	46.7	16.7	16.7	100.0	9.7

จากตารางที่ 72 พบว่าในการศึกษาต่อนักวิชาการประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 13.5 และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องอายุมีผลต่อการศึกษา ร้อยละ 7.7 ปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 73 แสดงระดับปัญหาในการศึกษาต่อของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ จำแนกตามปัญหาในด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการศึกษาต่อ						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ขาดเงินทุนในการศึกษา	จำนวน	10	8	6	3	3	30	3.63	
	ร้อยละ	33.3	26.7	20.0	10.0	10.0	100.0	13.4	
2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมาก	จำนวน	7	12	5	2	4	30	3.53	
	ร้อยละ	23.3	40.0	16.7	6.7	13.3	100.0	13.1	
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	6	12	7	3	2	30	3.56	
	ร้อยละ	20.0	40.0	23.3	10.0	6.7	100.0	13.2	
4. สถานที่ในการศึกษามีจำนวนจำกัด	จำนวน	2	10	14	3	1	30	3.30	
	ร้อยละ	6.7	33.3	46.7	10.0	3.3	100.0	12.2	
5. พื้นฐานความรู้เดิม	จำนวน	1	4	16	6	3	30	2.80	
	ร้อยละ	3.3	13.3	53.3	20.0	10.0	100.0	10.3	
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	2	6	8	6	8	30	2.60	
	ร้อยละ	6.7	20.0	26.7	20.0	26.7	100.0	9.6	
7. อายุมีผลต่อการศึกษา	จำนวน	-	3	9	10	8	30	2.23	
	ร้อยละ	-	10.0	30.0	33.3	26.7	100.0	8.3	
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	2	8	10	3	7	30	2.83	
	ร้อยละ	6.7	26.7	33.3	10.0	23.3	100.0	10.5	
9. ความยากของเนื้อหาที่ศึกษา	จำนวน	-	5	13	6	6	30	2.57	
	ร้อยละ	-	16.7	43.3	20.0	20.0	100.0	9.5	

จากตารางที่ 73 พบว่าในการศึกษาต่อเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ ประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องขาดเงินทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.4 และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องอายุมีผลต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.3 ปัญหาด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมากและความไม่พร้อมในเรื่องเวลาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 74 แสดงระดับปัญหาในการศึกษาต่อของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจำแนกตามปัญหาในด้านต่าง ๆ

ปัญหาด้าน		ระดับปัญหาในการศึกษาต่อ						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ขาดเงินทุนในการศึกษา	จำนวน	17	39	34	16	24	130	3.07	
	ร้อยละ	13.1	30.0	26.2	12.3	18.5	100.0	12.1	
2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมาก	จำนวน	18	41	35	14	22	130	3.15	
	ร้อยละ	13.8	31.5	26.9	10.8	16.9	100.0	12.4	
3. ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา	จำนวน	24	44	45	9	8	130	3.51	
	ร้อยละ	18.5	33.8	34.6	6.9	6.2	100.0	13.8	
4. สถานที่ในการศึกษามีจำนวนจำกัด	จำนวน	4	35	46	33	12	130	2.89	
	ร้อยละ	.1	26.9	35.4	25.4	9.2	100.0	11.4	
5. พื้นฐานความรู้เดิม	จำนวน	7	20	60	24	19	130	2.78	
	ร้อยละ	5.4	15.4	46.2	18.5	14.6	100.0	10.9	
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน	จำนวน	7	16	36	31	40	130	2.38	
	ร้อยละ	5.4	12.3	27.7	23.8	30.8	100.0	9.3	
7. อายุมีผลต่อการศึกษา	จำนวน	4	14	39	23	50	130	2.22	
	ร้อยละ	3.1	10.8	30.0	17.7	38.5	100.0	8.7	
8. ความไม่สะดวกในการเดินทาง	จำนวน	12	22	46	24	26	130	2.77	
	ร้อยละ	9.2	16.9	35.4	18.5	20.0	100.0	10.9	
9. ความยากของเนื้อหาที่ศึกษา	จำนวน	6	15	61	27	21	130	2.68	
	ร้อยละ	4.6	11.5	46.9	20.8	16.2	100.0	10.5	

จากตารางที่ 74 พบว่าในการศึกษาต่อของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนประสบปัญหามากที่สุดเรื่อง ความไม่พร้อมในเรื่องเวลา คิดเป็นร้อยละ 13.8 และมีปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องอายุมีผลต่อการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.7 ปัญหาด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นปัญหาขาดเงินทุนในการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมากอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 75 แสดงสรุปการเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาในการศึกษาต่อทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

ผู้ประกอบวิชาชีพ ปัญหาด้าน	ผู้สอบบัญชี รับอนุญาต	ผู้รับจ้างทำ บัญชี	นักวิชา การ	เจ้าหน้าที่ในหน่วย งานของรัฐบาลและ รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บัญชีธุรกิจ เอกชน
1. ขาดเงินทุนในการศึกษา				✓	
2. ค่าใช้จ่ายในการศึกษามี จำนวนมาก			✓		
3. ความไม่พร้อมในเรื่อง เวลา		✓			✓
4. สถานที่ในการศึกษามี จำนวนจำกัด					
5. พื้นฐานความรู้เดิม					
6. หน่วยงานไม่สนับสนุน					
7. อายุมีผลต่อการศึกษา					
8. ความไม่สะดวกในการ เดินทาง	✓	✓			
9. ความยากของเนื้อหาที่ ศึกษา					

จากตารางที่ 70-74 สรุปได้ว่าปัญหาขาดเงินทุนในการศึกษาเป็นปัญหามากที่สุดสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ ปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมากเป็นปัญหาของนักวิชาการเช่นกัน ปัญหาความไม่พร้อมในเรื่องเวลาเป็นปัญหาทั้งของผู้รับจ้างทำบัญชีและพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน สำหรับปัญหาความไม่สะดวกในการเดินทางเป็นปัญหาของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตและผู้รับจ้างทำบัญชีมากที่สุด

ตารางที่ 76 แสดงระดับปัญหาการนำความรู้การบัญชีไปใช้ในการทำงานของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามปัญหาแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับปัญหาของการนำความรู้ไปใช้ทำงาน						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	11	26	92	41	34	200	2.76
	ร้อยละ	5.5	13.0	46.0	20.5	17.0	100.0	18.4
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	9	63	82	35	11	200	3.12
	ร้อยละ	4.5	31.5	41.0	17.5	5.5	100.0	20.9
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	11	53	86	42	8	200	3.09
	ร้อยละ	5.5	26.5	43.0	21.0	4.0	100.0	20.7
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	15	49	83	43	10	200	3.08
	ร้อยละ	7.5	24.5	41.5	21.5	5.0	100.0	20.6
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	5	42	92	50	11	200	2.90
	ร้อยละ	2.5	21.0	46.0	25.0	5.5	100.0	19.4

จากตารางที่ 76 พบว่าการนำความรู้ทางด้านบัญชีไปใช้ในการทำงานเรื่องที่ประสบปัญหามากที่สุดของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีคือมาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 20.9 และมีปัญหาน้อยที่สุดคือภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 18.4 ปัญหาอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 77 แสดงถึงระดับปัญหาในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับของปัญหาในการพัฒนาความรู้						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	13	41	84	40	22	200	2.92
	ร้อยละ	6.5	20.5	42.0	20.0	11.0	100.0	20.1
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	8	51	79	45	17	200	2.94
	ร้อยละ	4.0	25.5	39.5	22.5	8.5	100.0	20.3
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	8	55	73	48	16	200	2.96
	ร้อยละ	4.0	27.5	36.5	24.0	8.0	100.0	20.4
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	7	47	80	46	20	200	2.88
	ร้อยละ	3.5	23.5	40.0	23.0	10.0	100.0	19.9
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	4	39	89	49	19	200	2.80
	ร้อยละ	2.0	19.5	44.5	24.5	9.5	100.0	19.3

จากตารางที่ 77 พบว่าในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีประสบปัญหามากที่สุดในเนื้อหาเรื่อง มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 20.4 และประสบปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 19.3 เนื้อหาเรื่องอื่นๆ ส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 78 แสดงถึงระดับปัญหาในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางการบัญชีของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับของปัญหาในการพัฒนาความรู้						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ภาษีอากร	จำนวน	-	-	-	4	-	4	2.0	
	ร้อยละ	-	-	-	100	-	100.0	19.0	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	-	-	-	4	-	4	2.0	
	ร้อยละ	-	-	-	100	-	100.0	19.0	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	-	-	-	4	-	4	2.0	
	ร้อยละ	-	-	-	100	-	100.0	19.0	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	-	-	-	4	-	4	2.25	
	ร้อยละ	-	-	-	100	-	100.0	19.0	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	-	1	-	3	-	4	2.50	
	ร้อยละ	-	25.0	-	75.0	-	100.0	24.0	

จากตารางที่ 78 พบว่าในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับด้านเนื้อหาวิชาของผู้สอบบัญชีประสบปัญหามากในเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 24.0 เนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีปัญหอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 79 แสดงถึงระดับปัญหาในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางการบัญชีของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับของปัญหาในการพัฒนาความรู้						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	1	3	1	1	-	6	3.67
	ร้อยละ	16.7	50.0	16.7	16.7	-	100.0	23.7
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	-	3	1	2	-	6	3.17
	ร้อยละ	-	50.0	16.7	33.3	-	100.0	20.4
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	-	2	2	2	-	6	3.00
	ร้อยละ	-	33.3	33.3	33.3	-	100.0	19.3
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	-	2	2	1	1	6	2.83
	ร้อยละ	-	33.3	33.3	16.7	16.7	100.0	18.3
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	-	2	2	1	1	6	2.83
	ร้อยละ	-	33.3	33.3	16.7	16.7	100.0	18.3

จากตารางที่ 79 พบว่าในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับด้านเนื้อหาวิชาของผู้รับจ้างทำบัญชีประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 23.7 และประสบปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีและการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 18.3 เท่ากัน เนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับมาก

ตารางที่ 80 แสดงถึงระดับปัญหาในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางการบัญชีของนักวิชาการ
จำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับของปัญหาในการพัฒนาความรู้						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	-	3	17	6	4	30	2.63
	ร้อยละ	-	10.0	56.7	20.0	13.3	100.0	18.9
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	3	4	13	6	4	30	2.87
	ร้อยละ	10.0	13.3	43.3	20.0	13.3	100.0	20.5
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	2	6	12	6	4	30	2.87
	ร้อยละ	6.7	20.0	40.0	20.0	13.3	100.0	20.5
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	2	8	10	6	4	30	2.93
	ร้อยละ	6.7	26.7	33.3	20.0	13.3	100.0	21.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	-	4	16	6	4	30	2.67
	ร้อยละ	-	13.3	53.3	20.0	13.3	100.0	19.1

จากตารางที่ 80 พบว่าในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับด้านเนื้อหาวิชาของนักวิชาการประสบปัญหามากที่สุดในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 21.0 และประสบปัญหาน้อยที่สุดเรื่องภาษีอากร ร้อยละ 18.9 ส่วนเรื่องอื่น ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 81 แสดงถึงระดับปัญหาในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางการบัญชีของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับของปัญหาในการพัฒนาความรู้						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	1	9	9	6	5	30	2.83
	ร้อยละ	3.3	30.0	30.0	20.0	16.7	100.0	19.5
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	1	10	11	5	3	30	3.03
	ร้อยละ	3.3	33.3	36.7	16.7	10.0	100.0	20.8
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	2	8	12	5	3	30	3.03
	ร้อยละ	6.7	26.7	40.0	16.7	10.0	100.0	20.8
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	1	6	13	6	4	30	2.80
	ร้อยละ	3.3	20.0	43.3	20.0	13.3	100.0	19.2
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	-	10	9	8	3	30	2.87
	ร้อยละ	-	33.3	30.0	26.7	10.0	100.0	19.7

จากตารางที่ 81 พบว่าในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับด้านเนื้อหาวิชาของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจประสบปัญหามากที่สุดทั้งในเรื่องมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน และมาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 20.8 และประสบปัญหาน้อยที่สุดในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 19.2 เนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 82 แสดงถึงระดับปัญหาในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางการบัญชีของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจำแนกตามความรู้แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา		ระดับของปัญหาในการพัฒนาความรู้						รวม	ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ภาษีอากร	จำนวน	11	26	57	23	13	130	2.99	
	ร้อยละ	8.5	20.0	43.8	17.7	10.0	100.0	20.4	
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	4	34	54	28	10	130	2.95	
	ร้อยละ	3.1	26.2	41.5	21.5	7.7	100.0	20.1	
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	4	39	47	31	9	130	2.98	
	ร้อยละ	3.1	30.0	36.2	23.8	6.9	100.0	20.4	
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	จำนวน	4	31	55	29	11	130	2.91	
	ร้อยละ	3.1	23.8	42.3	22.3	8.5	100.0	19.8	
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	4	22	62	31	11	130	2.82	
	ร้อยละ	3.1	16.9	47.7	23.8	8.5	100.0	19.3	

จากตารางที่ 82 พบว่าในการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับด้านเนื้อหาวิชาของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนประสบปัญหามากที่สุดทั้งในเรื่องภาษีอากร และมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 20.4 เนื้อหาเรื่องอื่น ๆ ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 83 แสดงการสรุปเปรียบเทียบเกี่ยวกับปัญหาในด้านเนื้อหาทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามความรู้แต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา / ผู้ประกอบวิชาชีพ	ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต	ผู้รับจ้างทำบัญชี	นักวิชาการ	เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ	พนักงานบัญชีธุรกิจเอกชน
1. ภาษีอากร		✓			✓
2. มาตรฐานการบัญชี				✓	
3. มาตรฐานการบัญชีและการควบคุมภายใน				✓	✓
4. เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี			✓		
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	✓				

จากตารางที่ 78-82 สรุปได้ว่าเนื้อหาเรื่องภาษีอากรเป็นปัญหาสำหรับผู้รับจ้างทำบัญชีและพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน เนื้อหามาตรฐานการบัญชีเป็นปัญหาสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ มาตรฐานการบัญชีและการควบคุมภายในเป็นปัญหาสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจและพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชน การบัญชีเพื่อการจัดการเป็นปัญหาของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

ตารางที่ 84 แสดงระดับปัญหาเกี่ยวกับการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น

ปัญหา		ระดับปัญหาในการค้นคว้าและติดตามข่าวสาร						ค่าเฉลี่ย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	รวม	
1. ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับล่าช้า	จำนวน	33	81	64	18	4	200	3.61
	ร้อยละ	16.5	40.5	32.0	9.0	2.0	100.0	20.6
2. ข้อมูลข่าวสารมีจำนวนจำกัด	จำนวน	22	90	66	19	3	200	3.55
	ร้อยละ	11.0	45.0	33.0	9.5	1.5	100.0	20.3
3. หน่วยงานไม่มีการประชาสัมพันธ์	จำนวน	29	64	79	19	9	200	3.43
	ร้อยละ	14.5	32.0	39.5	9.5	4.5	100.0	19.6
4. เนื้อหาของข่าวสารที่ได้รับยากต่อการเข้าใจ	จำนวน	15	54	95	28	8	200	3.20
	ร้อยละ	7.5	27.0	45.5	14.0	4.0	100.0	18.3
5. การกระจายข้อมูลข่าวสารจากส่วนกลางไม่ทั่วถึง	จำนวน	45	77	58	16	4	200	3.72
	ร้อยละ	22.5	38.5	29.0	8.0	2.0	100.0	21.2

จากตารางที่ 84 พบว่าในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ การกระจายข้อมูลข่าวสารจากส่วนกลางไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 21.2 และปัญหาที่น้อยที่สุดคือเนื้อหาของข่าวสารที่ได้รับยากต่อการเข้าใจ ร้อยละ 18.3 ปัญหาด้านอื่นๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 85 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาประยุกต์ใช้ของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี

		การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้					รวม
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
การนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	จำนวน	29	105	58	6	2	200
	ร้อยละ	14.5	52.5	29.0	3.0	1.0	100.0

จากตารางที่ 85 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้มาก คิดเป็นร้อยละ 52.5

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาความรู้การบัญชีตามตารางที่ 62 – 85

ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ประสบปัญหาในการอบรมมากที่สุดในด้านความไม่พร้อมในเรื่องเวลา คิดเป็นร้อยละ 14.1 สำหรับสิ่งที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ อายุมีผลต่อการอบรม ร้อยละ 8.4 สำหรับปัญหาในการศึกษาต่อมีปัญหาในเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลาเช่นกัน ความรู้ที่นำไปใช้ในการทำงานแล้วมีปัญหามากที่สุดคือมาตรฐานการบัญชี ในการที่จะพัฒนาความรู้ปัญหาในด้านเนื้อหาการบัญชีที่เป็นปัญหามากที่สุดคือเรื่องมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 20.4 นอกจากนี้การกระจายข้อมูลข่าวสารจากส่วนกลางไม่ทั่วถึงเป็นปัญหามากที่สุดของการค้นคว้าและติดตามข่าวสารทางการบัญชี

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจะมีปัญหาในการอบรมเรื่องความไม่สะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 16.5 ในการศึกษาต่อจะมีปัญหาความไม่สะดวกในการเดินทางไปศึกษา ร้อยละ 18.3 สำหรับปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาการบัญชีจะมีปัญหาในเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการมาก

ผู้รับจ้างทำบัญชีจะมีปัญหาในการอบรมทั้งในเรื่องการเดินทาง เนื้อหาที่จัดอบรม ร้อยละ 13.8 ในการศึกษาต่อจะมีปัญหาเรื่องความไม่พร้อมของเวลาและความไม่สะดวกในการเดินทาง ร้อยละ 13.6 สำหรับด้านเนื้อหาจะเป็นเรื่องภาษีอากรมากที่สุด

นักวิชาการจะมีปัญหาการอบรมเรื่องความไม่พร้อมของเวลา ร้อยละ 14.2 ในการศึกษาต่อจะมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษามีจำนวนมาก สำหรับปัญหาด้านเนื้อหาการบัญชีจะเป็นเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีมากที่สุด

เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจมีปัญหาเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลาในการอบรม ร้อยละ 13.2 และในการศึกษาต่อจะมีปัญหาขาดเงินทุนในการศึกษา ร้อยละ 13.4 สำหรับเนื้อหาความรู้ที่เป็นปัญหาต่อการพัฒนาคือมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในและมาตรฐานการบัญชี

พนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนมีปัญหาเรื่องความไม่พร้อมในเรื่องเวลาทั้งในการอบรมและการศึกษาต่อร้อยละ 14.3 และ 13.8 ตามลำดับสำหรับเนื้อหาความรู้ที่เป็นปัญหาต่อการพัฒนามากที่สุดคือ ภาษีอากรและมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน

ส่วนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาด้านวิชาชีพการบัญชีในปัจจุบัน

ในส่วนของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาด้านวิชาชีพการบัญชีในปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลแสดงจำนวนร้อยละของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชี เช่น ความถี่ในการเข้าอบรมความรู้

ทางการบัญชีในรอบ 1 หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม การเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากหน่วยงานที่เป็นสมาชิก ดังมีรายละเอียดตามตารางที่ 86 - 94

ตารางที่ 86 แสดงระดับความถี่เกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบ 1 ปีของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชาที่เข้าอบรม

สาขาวิชา		ความถี่ (ครั้ง)				รวม
		1 - 2	3 - 4	มากกว่า 5	ไม่ได้อบรม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	72	13	7	108	200
	ร้อยละ	36.0	6.5	3.5	54.0	100.0
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	68	9	4	119	200
	ร้อยละ	34.0	4.5	2.0	59.5	100.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	38	10	1	151	200
	ร้อยละ	19.0	5.0	0.5	75.5	100.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	52	6	5	137	200
	ร้อยละ	26.0	3.0	2.5	68.5	100.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	38	6	3	153	200
	ร้อยละ	19.0	3.0	1.5	76.5	100.0

จากตารางที่ 86 พบว่าในรอบ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมในแต่ละเรื่อง สำหรับผู้ที่เข้ารับการอบรมจำนวน 1-2 ครั้งได้เข้าอบรมในเรื่อง ภาษีอากรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0 รองลงมาคือ มาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 34.0 เข้ารับการอบรมจำนวน 3-4 ครั้งได้เข้าอบรมในเรื่อง ภาษีอากร มากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 87 แสดงระดับความถี่เกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบ 1 ปีของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชาที่เข้าอบรม

สาขาวิชา		ความถี่ (ครั้ง)				รวม
		1 - 2	3 - 4	มากกว่า 5	ไม่ได้อบรม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	1	3	-	-	4
	ร้อยละ	25.0	75.0	-	-	100.0
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	1	3	-	-	4
	ร้อยละ	25.0	75.0	-	-	100.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	1	3	-	-	4
	ร้อยละ	25.0	75.0	-	-	100.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	2	1	1	-	4
	ร้อยละ	50.0	25.0	25.0	-	100.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	3	1	-	-	4
	ร้อยละ	75.0	25.0	-	-	100.0

จากตารางที่ 87 พบว่าในรอบ 1 ปีผู้สอบบัญชีรับอนุญาตส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม 3 - 4 ครั้ง ในเรื่อง ภาษีอากร มาตรฐานการบัญชี และมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน คิดเป็นร้อยละ 75.0 เท่ากันและเข้ารับการอบรม 1 - 2 ครั้งในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี และการบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และ 75.0

ตารางที่ 88 แสดงระดับความถี่เกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบ 1 ปีของผู้รับจ้างทำบัญชีจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชาที่เข้ารับการอบรม

สาขาวิชา		ความถี่ (ครั้ง)				รวม
		1 - 2	3 - 4	มากกว่า 5	ไม่ได้ อบรม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	4	-	1	1	6
	ร้อยละ	66.7	-	16.7	16.7	100.0
2. มาตรฐานการบัญชี	จำนวน	4	-	-	2	6
	ร้อยละ	66.7	-	-	33.3	100.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	2	1	-	3	6
	ร้อยละ	33.3	16.7	-	50.0	100.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	1	-	1	4	6
	ร้อยละ	16.7	-	16.7	66.7	100.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	1	1	1	3	6
	ร้อยละ	16.7	16.7	16.7	50.0	100.0

จากตารางที่ 88 พบว่าในรอบ 1 ปีผู้รับจ้างทำบัญชีส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม 1-2 ครั้งในเรื่อง ภาษีอากร และมาตรฐานการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 66.7 เท่ากันและไม่ได้รับการอบรมในเรื่องมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 50,66.7,50.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 89 แสดงระดับความถี่เกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบ 1 ปีของนักวิชาการจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชาที่เข้ารับการอบรม

สาขาวิชา		ความถี่ (ครั้ง)				รวม
		1 - 2	3 - 4	มากกว่า 5	ไม่ได้อบรม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	8	-	1	21	30
	ร้อยละ	26.7	-	3.3	70.0	100.0
2. มาตรฐานบัญชี	จำนวน	13	1	1	15	30
	ร้อยละ	43.3	3.3	3.3	50.0	100.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	7	-	-	23	30
	ร้อยละ	23.3	-	-	76.7	100.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	16	1	-	13	30
	ร้อยละ	53.3	3.3	-	43.3	100.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	7	-	1	22	30
	ร้อยละ	23.3	-	3.3	73.3	100.0

จากตารางที่ 89 พบว่าในรอบ 1 ปีนักวิชาการส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับภาษีอากร การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน และการบัญชีเพื่อการจัดการคิดเป็นร้อยละ 70.0, 50.0, 76.7 และ 73.3 ตามลำดับ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีจำนวน 1 – 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.3

ตารางที่ 90 แสดงระดับความถี่เกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบ 1 ปีของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชาที่เข้ารับการอบรม

สาขาวิชา		ความถี่ (ครั้ง)				รวม
		1 - 2	3 - 4	มากกว่า 5	ไม่ได้ อบรม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	11	-	-	19	30
	ร้อยละ	36.7	-	-	63.3	100.0
2. มาตรฐานบัญชี	จำนวน	6	-	-	24	30
	ร้อยละ	20.0	-	-	80.0	100.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	4	-	-	26	30
	ร้อยละ	13.3	-	-	86.7	100.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	8	-	-	22	30
	ร้อยละ	26.7	-	-	73.3	100.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	3	-	-	27	30
	ร้อยละ	10	-	-	90.0	100.0

จากตารางที่ 90 พบว่าในรอบ 1 ปีเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับภาษีอากร การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน การอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีและการบัญชีเพื่อการจัดการคิดเป็นร้อยละ 63.3, 80.0, 86.7, 73.3 และ 90.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 91 แสดงระดับความถี่เกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในรอบ 1 ปีของพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจำแนกตามความรู้ในแต่ละสาขาวิชาที่เข้ารับการอบรม

สาขาวิชา		ความถี่ (ครั้ง)				รวม
		1 - 2	3 - 4	มากกว่า 5	ไม่ได้ อบรม	
1. ภาษีอากร	จำนวน	48	10	5	67	130
	ร้อยละ	36.9	7.7	3.8	51.5	100.0
2. มาตรฐานบัญชี	จำนวน	44	5	3	78	130
	ร้อยละ	33.8	3.8	2.3	60.0	100.0
3. มาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน	จำนวน	24	6	1	99	130
	ร้อยละ	18.5	4.6	0.8	76.2	100.0
4. เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี	จำนวน	25	4	3	98	130
	ร้อยละ	19.2	3.1	2.3	75.4	100.0
5. การบัญชีเพื่อการจัดการ	จำนวน	24	4	1	101	130
	ร้อยละ	18.5	3.1	0.8	77.7	100.0

จากตารางที่ 91 พบว่าในรอบ 1 ปีพนักงานบัญชีส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับภาษีอากร การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี การอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน การอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีและการบัญชีเพื่อการจัดการคิดเป็นร้อยละ 51.5, 60.0, 76.2, 75.4 และ 77.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 92 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามหน่วยงานในการอบรม

หน่วยงานที่ให้การอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. สถาบันทางการศึกษา	43	21.5
2. หน่วยงานราชการ	81	40.5
3. หน่วยงานเอกชน	17	8.5
4. สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาต	23	11.5
5. ไม่ได้รับการอบรม	36	18.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 92 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจะอบรมกับหน่วยงานราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.5 และสถาบันทางการศึกษา ร้อยละ 21.5 ไม่ได้รับการอบรม ร้อยละ 18.0 กับทางสมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ร้อยละ 11.5 และหน่วยงานเอกชน ร้อยละ 8.5

ตารางที่ 93 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกของสมาคมหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามการเป็นสมาชิก

การเป็นสมาชิก	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็น	26	13.0
2. ไม่เป็น	174	87
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 93 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่ไม่เป็นสมาชิกของสมาคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 87.0 และเป็นสมาชิก ร้อยละ 13.0

ตารางที่ 94 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับการได้รับข้อมูลข่าวสารจากการเป็นสมาชิกของสมาคมหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจำแนกตามความถี่ในการรับข้อมูล

ความถี่ในการรับข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ที่ไม่เป็นสมาชิก	174	87.0
2. ประจำทุก 1 เดือน	17	8.5
3. ประจำทุก 3 เดือน	5	2.5
4. ประจำทุก 6 เดือน	-	-
5. ประจำทุก 1 ปี	2	1.0
6. ไม่ได้รับข่าวสาร	2	1.0
รวม	200	100.0

จากตารางที่ 94 พบว่าผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีจะได้รับข้อมูลข่าวสารเฉพาะผู้ที่เป็นสมาชิกของสมาคม หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีประจำทุก 1 เดือน คิดเป็นร้อยละ 8.5 ประจำทุก 3 เดือน ร้อยละ 2.5 และประจำทุก 1 ปี และไม่ได้รับข่าวสาร ร้อยละ 1.0 เท่ากัน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของการพัฒนาด้านวิชาชีพการบัญชีในปัจจุบันตามตารางที่ 86 – 94

ผู้ประกอบการบัญชี ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่ในรอบ 1 ปีไม่ได้เข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชี สำหรับคนที่เข้ารับการอบรมในรอบ 1 ปีจะอบรมเพียง 1 – 2 ครั้งโดยอบรมเรื่อง ภาษีอากรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.0 หากจำแนกตามกลุ่มวิชาชีพพบว่า ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจะอบรมปีละ 3 – 4 ครั้ง ในเรื่องภาษีอากร มาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ร้อยละ 75.0 สำหรับกลุ่มวิชาชีพที่เหลือ 4 กลุ่มส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรม รองลงมาจะอบรม 1 – 2 ครั้ง โดยผู้รับจ้างทำบัญชีจะอบรมเรื่องภาษีอากร และมาตรฐานการบัญชี ร้อยละ 66.7 เท่ากัน นักวิชาการจะอบรมเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ร้อยละ 53.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและรัฐวิสาหกิจและพนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนจะอบรมเรื่องภาษีอากร คิดเป็นร้อยละ 36.7 และ 36.9 ส่วนใหญ่ผู้ประกอบการบัญชีจะเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานราชการ ร้อยละ 40.5 และพบว่าผู้ประกอบการบัญชีส่วนใหญ่ไม่เป็นสมาชิกของสมาคมหรือหน่วยงานที่เกี่ยวกับการบัญชี ร้อยละ 87.0 สำหรับผู้ที่ เป็นสมาชิกจะได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการบัญชีประจำทุกเดือน คิดเป็นร้อยละ 8.5

ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นอื่นในการต้องการพัฒนาความรู้ทางการบัญชี

1. ควรมีการจัดอบรมและประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงในข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการบัญชี
2. ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม โดยใช้งบประมาณที่ไม่สูงมาก
3. วารสารของสมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ควรออกประจำทุกเดือน และเนื้อหาสาระควรเป็นข้อมูลที่สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย
4. ต้องการให้มีการอบรมความรู้มาตรฐานการบัญชีที่ออกใหม่รวมถึง ฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี
5. ควรจะจัดให้มีการอบรมพัฒนาความรู้ทางการบัญชีในส่วนภูมิภาคอย่างสม่ำเสมอ
6. ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีทำการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการบัญชีให้ทั่วถึงและรวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่างๆ
7. ต้องการกำหนดให้เข้าใจมาตรฐานการบัญชีเพื่อใช้ในการพิจารณาผลประกอบการของธุรกิจทุกแขนง โดยเร็วที่สุด เพื่อธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของประเทศ
8. ต้องการให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น สรรพากร จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายภาษีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีโดยตรง โดยจัดในเขตภูมิภาคและจัดอย่างสม่ำเสมอ

สรุป

ผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ความรู้ที่มีความจำเป็นต่อการทำงานมากที่สุดคือมาตรฐานการบัญชีและสามารถรับรู้การเปลี่ยนแปลงทางการบัญชีในเรื่องภาษีอากรได้ดีที่สุด สำหรับความรู้ที่ต้องการจะพัฒนาของผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีคือ มาตรฐานการบัญชี โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ซึ่งสาเหตุที่ ต้องการพัฒนาความรู้เพื่อจะได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชี นอกจากนี้ในช่วง 1 ปีนี้มีโครงการที่จะอบรมเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีแต่ยังไม่มีโครงการที่จะศึกษาต่อโดยปัจจัยที่จะใช้เลือกสถานที่อบรมจะพิจารณาจากเนื้อหาที่จัดอบรม ในการอบรมพบว่าปัญหาสำคัญของการอบรมคือความไม่พร้อมของเวลาเช่นเดียวกับปัญหาการศึกษาต่อสำหรับปัญหาในการนำความรู้ทางการบัญชีไปใช้ในการทำงานเรื่องมาตรฐานการบัญชีจะเป็นปัญหาต่อผู้ประกอบวิชาชีพมากที่สุด นอกจากนี้พบว่าในด้านเนื้อหาการบัญชีที่เป็นปัญหามากที่สุดคือมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน ส่วนใหญ่ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาผู้ประกอบวิชาชีพการบัญชีส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชี สำหรับคนที่เข้ารับการอบรมในรอบ 1 ปีจะอบรมเพียง 1-2 ครั้ง โดยอบรมเรื่องภาษีอากรและยังพบว่าส่วนใหญ่ไม่เป็นสมาชิกของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี

ดังนั้นเมื่อจำแนกตามกลุ่มวิชาชีพพบว่า

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในการทำงานจะมีความจำเป็นด้าน โน โลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ทำให้ต้องการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีโดยการเลือกที่จะอบรม สัมมนา แต่จะมีปัญหาในเรื่องความไม่สะดวกในการเดินทาง สำหรับปัญหาเนื้อหาวิชาจะมีปัญหาในเรื่องการบัญชีเพื่อการจัดการ ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาผู้สอบบัญชีรับอนุญาตได้เข้ารับการอบรมความรู้ทางการบัญชีประมาณ 3 - 4 ครั้ง ทั้งในเรื่องภาษีอากร มาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายใน

ผู้รับจ้างทำบัญชีมีความจำเป็นในเรื่องภาษีอากรต่อการทำงานมากที่สุดจึงทำให้ต้องการที่จะพัฒนาความรู้ภาษีอากรโดยเลือกที่จะอบรม สัมมนา ซึ่งปัญหาในการอบรม สัมมนาของผู้รับจ้างทำบัญชี จะมีทั้งเรื่องเวลา การเดินทาง เนื้อหาที่จัดอบรม และอายุมีผลต่อการอบรม นอกจากนี้ปัญหาด้านเนื้อหาการบัญชีจะเป็นปัญหามากในเรื่องภาษีอากร ส่วนใหญ่แล้วจะไม่ได้เข้ารับการอบรมในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาสำหรับคนที่อบรมจะได้รับการอบรมเพียง 1 - 2 ครั้ง ในเรื่องภาษีอากรและมาตรฐานการบัญชี

นักวิชาการมีความจำเป็นในเรื่องมาตรฐานการบัญชีต่อการทำงานมากที่สุดแต่สำหรับความรู้ที่ต้องการพัฒนาคือเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ด้วยการอบรม สัมมนา ซึ่งปัญหาของการอบรม สัมมนาคือความไม่พร้อมในเรื่องเวลา สำหรับปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง โปรแกรมสำเร็จรูปการบัญชีจะเป็นปัญหาต่อนักวิชาการมาก นอกจากนี้

แล้วพบว่าในรอบ 1 ปีส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา สำหรับคนที่อบรมจะได้รับการอบรมเพียง 1 – 2 ครั้งในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี

เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนความรู้ที่จะเป็นต่อการทำงานมากที่สุดคือ ภาษีอากรและมาตรฐานการบัญชีแต่สำหรับความรู้ที่ต้องการพัฒนาคือเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยเลือกที่จะอบรม สัมมนา ซึ่งปัญหาของการอบรมคือความไม่พร้อมในเรื่องเวลา สำหรับปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาการบัญชีคือมาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในจะเป็นปัญหามาก พบว่าในรอบ 1 ปี ส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา สำหรับคนที่อบรมจะได้รับการอบรมเพียง 1 – 2 ครั้งเรื่องภาษีอากร

พนักงานบัญชีในธุรกิจเอกชนความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานคือมาตรฐานการบัญชีทำให้ต้องการพัฒนาความรู้มาตรฐานการบัญชี โดยการอบรม สัมมนา ซึ่งปัญหาของการอบรมคือความไม่พร้อมในเรื่องเวลา ส่วนปัญหาในด้านเนื้อหาการบัญชีเรื่องภาษีอากรและมาตรฐานการสอบบัญชีและการควบคุมภายในจะเป็นปัญหามากที่สุด ส่วนใหญ่ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมาไม่ได้รับการอบรม สำหรับคนที่อบรมจะเข้าอบรมเพียง 1 – 2 ครั้งเรื่องภาษีอากร