

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการศึกษา

#### แผนการดำเนินการ การศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานของธุรกิจของเล่นไม้เพื่อการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ และปัญหาในการดำเนินงาน โดยจะศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดการ ด้านการตลาด ด้านการผลิต และด้านการเงิน

#### ขอบเขตของการศึกษา

ศึกษาการดำเนินงานของธุรกิจของเล่นไม้เพื่อการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ มีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตประชากรจากผู้ประกอบการธุรกิจของเล่นไม้เพื่อการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลและบุคคลธรรมดา จำนวน 9 ราย ตามรายชื่อของศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรม จังหวัดเชียงใหม่<sup>13</sup> โดยใช้แบบสอบถาม
2. ขอบเขตการศึกษา ศึกษาการดำเนินงานด้านการจัดการ การตลาด การผลิต และการเงิน

#### วิธีการศึกษา

อาศัยข้อมูลจาก 2 แหล่ง คือ

1. แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Source of Data) เป็นข้อมูลที่ได้โดยตรงจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการธุรกิจของเล่นไม้ จำนวน 9 ราย โดยใช้แบบสอบถาม
2. แหล่งทุติยภูมิ (Secondary Source of Data) เป็นข้อมูลที่ได้จากเอกสาร วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของเล่นไม้เพื่อการศึกษา

---

<sup>13</sup> ข้อมูลรายชื่อผู้ประกอบการธุรกิจ ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรม จังหวัดเชียงใหม่ เดือนกันยายน 2542.

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 7.5 for Windows โดยค่าสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ อัตราร้อยละ และค่าเฉลี่ยเลขคณิต

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม ซึ่งใช้ประกอบการสัมภาษณ์ การดำเนินงานของธุรกิจของเล่นไม้เพื่อการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 9 ราย ลักษณะแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ลักษณะคำถามประกอบด้วยข้อความที่เป็นการให้ความสำคัญต่อปัจจัยในแต่ละด้าน โดยในแต่ละข้อคำถามมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ สำคัญมากที่สุด สำคัญมาก สำคัญน้อย สำคัญน้อยที่สุด และไม่สำคัญ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับดังนี้

เกณฑ์ในการให้คะแนนในส่วนของการดำเนินงาน	คะแนน
ระดับความสำคัญ	
สำคัญมากที่สุด	5
สำคัญมาก	4
สำคัญน้อย	3
สำคัญน้อยที่สุด	2
ไม่สำคัญ	1

คะแนนเฉลี่ยที่ได้ นำมาแปรความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง	สำคัญมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง	สำคัญมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง	สำคัญน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง	สำคัญน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง	ไม่สำคัญ

เกณฑ์ในการให้คะแนนในส่วนของปัญหาในการดำเนินงาน

ระดับความสำคัญ	คะแนน
ปัญหามากที่สุด	5
ปัญหามาก	4
ปัญหาน้อย	3
ปัญหาน้อยที่สุด	2
ไม่มีปัญหา	1

คะแนนเฉลี่ยที่ได้ นำมาแปรความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง	พบปัญหามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง	พบปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง	พบปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง	พบปัญหาน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง	ไม่พบปัญหา