



แปรงตัวด้วยแปรง สวมรองเท้าขนปุย หวีผม สวมหมวก สวมหน้ากาก ติดสติ๊กเกอร์ที่หน้า ทาแป้ง  
แทททูแสนสวย ทาโลชั่น เล่นลูกบอลยางรัด ก่อกองทราย เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด และเล่นกาวสี  
ซึ่งกิจกรรมทั้ง 18 กิจกรรมสามารถแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มตามความเฉพาะของสิ่งเร้าทางการสัมผัส  
คือ กิจกรรมที่ตัวเด็กเองเข้าไปสัมผัสกับวัสดุหรืออุปกรณ์ที่มีผิวสัมผัสต่าง ๆ หรือสัมผัสร่างกายผู้  
ประเมิน และกิจกรรมที่เด็กต้องได้รับการสัมผัสจากผู้ประเมิน แบบประเมินภาวะหลีกหนีต่อการ  
รับความรู้สึกสัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ได้นี้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเหมาะสมกับบริบท  
ทางคลินิกของกิจกรรมบำบัดไทย และสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบเพื่อทำการศึกษาคุณสมบัติ  
ทางการวัดอื่น ๆ ต่อไปเพื่อพัฒนาไปใช้ในการวินิจฉัยปัญหาภาวะหลีกหนีการรับความรู้สึกสัมผัส  
ในเด็กไทย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Development of the Tactile Defensiveness Assessment Instrument for 3-5 Years Old Children	
<b>Author</b>	Miss Thiwaporn Jermjun	
<b>Degree</b>	Master of Science (Occupational Therapy)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Lect. Dr. Sarinya Sripetcharawut	Chairperson
	Lect. Dr. Peeraya Munkhetvit	Member

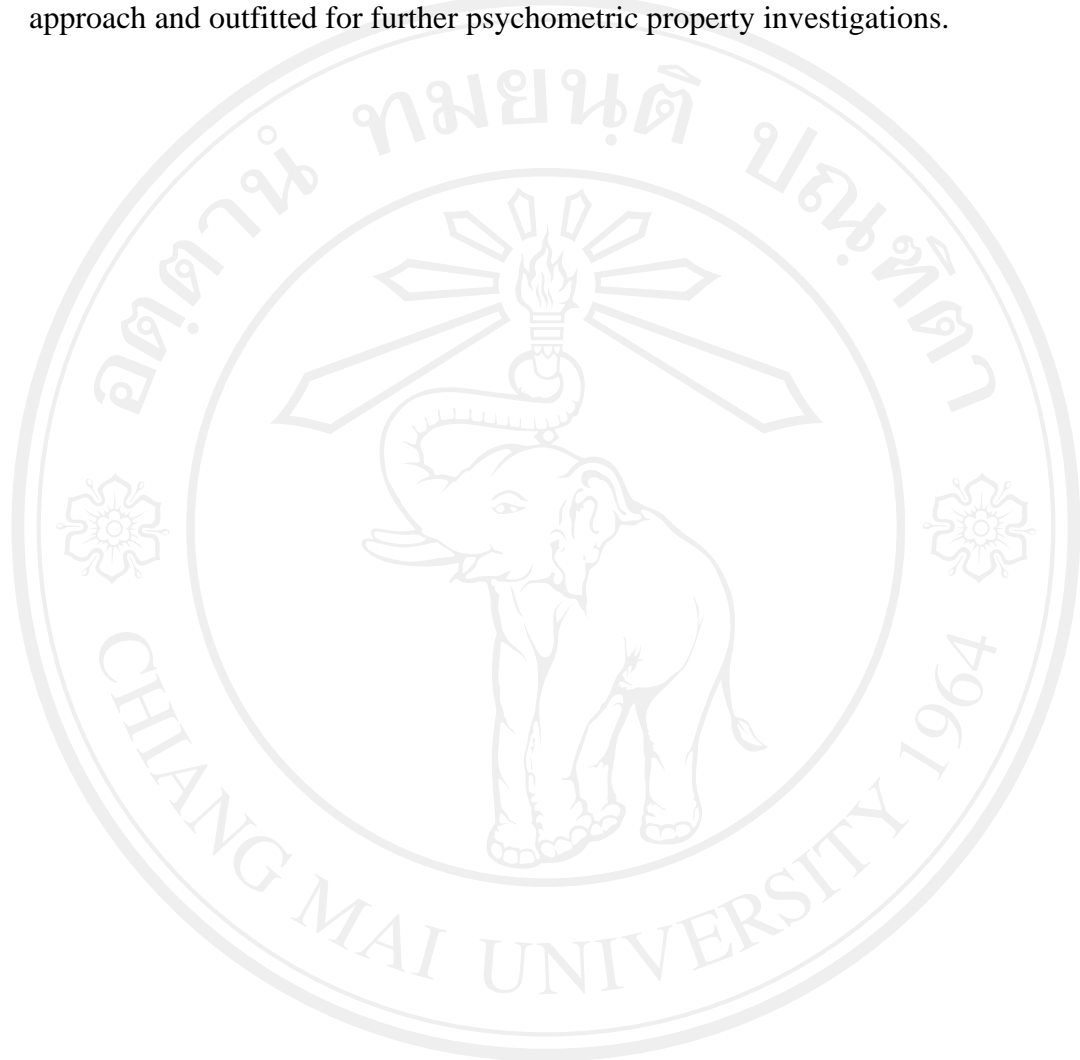
### Abstract

This study was a development research focusing on constructing assessment instrument and on examining its content validity evidence. The main objective of this research was to construct the assessment instrument for tactile defensiveness in children aged 3-5 years old. The secondary objective was to establish content validity of the Tactile Defensiveness Assessment Instrument for 3-5 Years Old Children. Participants were 30 children, aged 3-5 years. Fifteen children were diagnosed with tactile defensiveness using the Sensory Processing Checklist, and a matched group of fifteen children who were typically developing.

Most of the children from both groups were boys, 80%. Mean of age in each group was 4.1 years. This study was divided into 2 phases. Phase 1 defined the construct and characteristics of tactile defensiveness from literature reviews and the researcher's clinical experiences. In Phase 2, preliminary test activities, item format, and scoring criteria were developed for the Tactile Defensiveness Assessment, resulting in 18 activity items and two categories of behavioral responses. Items and behavioral categories were adapted from the Touch Inventory for Elementary School Aged Children (TIE) and also developed from literature reviews, feedbacks from three experienced occupational therapists, and clinical observations of children with suspected tactile defensiveness. Lastly, the final version of the assessment instrument was examined for its content validity by means of expert panel discussion.

The Tactile Defensiveness Assessment Instrument for 3-5 Years Old Children comprised 18 activities: Treasure Hunt in Rice Bin, Treasure Bag, Clay-Doh, Walking on Tactile Trail, Standing in Line, Brushing on Body, Wearing Puffy Shoes, Combing, Wearing Hat, Make-up Your Face with Stickers, Powder Play, Beautiful Tattoos, Lotion, Playing with a Rubber Band Ball, Sand Sculpture, Saving Foam/Cream, and Finger Painting. A child would be asked to touch testing materials as well as being touch by the examiner. For each activity, then, a child's responses would be collected and rated into two behavioral categories: (1) avoidance response and emotional response which reflected the main characteristics of tactile defensiveness disorder and (2) typical response to touch or being touched. The Tactile Defensiveness Assessment Instrument for 3-5 Years Old Children is a prototype

clinical tool which based on Thai occupational therapy using sensory integration approach and outfitted for further psychometric property investigations.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved