

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ ซึ่งมีวิธีดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่

1.1 ครูที่สอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนของกลุ่มสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2544 จำนวน 15 คน

1.2 นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนคอยสะแก้วิทยาคม โรงเรียนสันกำแพง โรงเรียนออนเหนือ โรงเรียนสารภีพิทยาคม

1.3 ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนคอยสะแก้วิทยาคม โรงเรียนสันกำแพง โรงเรียนออนเหนือ โรงเรียนสารภีพิทยาคม ปีการศึกษา 2544

2. การเลือกตัวอย่างเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ตัวอย่างดังนี้

2.1 ครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรมของสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 15 คน

2.2 นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมของแต่ละโรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน จำนวน

120 คน

2.3 ผู้ปกครองของโรงเรียนในสหวิทยาเขตบูรพาเชียงใหม่ จำนวน 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. การสร้างเครื่องในการศึกษารังนี้มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.3 สร้างแบบสอบถาม เสนอกรรมการที่ปรึกษาตรวจปรับปรุงแก้ไข และคำเสนอแนะ

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขให้ผู้ทรงวุฒิ ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุง

1.5 นำเครื่องมือเก็บข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนของกลุ่มสหวิทยาเขตบูรพาเชิงใหม่

2. แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด มีรายละเอียดของแบบสอบถามแต่ละชุดดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อสำรวจวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน โดยมีประเด็นศึกษา

2.1 ความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการของหมวดวิชา

2.2 ความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3 ความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการพัฒนาบุคลากร

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่วนของครูผู้สอนวิชาเกษตรกรรม

1) ติดต่อประสานงานอาจารย์ในหมวดวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตบูรพา เพื่อขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถามที่จัดทำในส่วน of ครูเกษตรพูดคุยถึงการจัดการเรียนการสอนพร้อมข้อเสนอแนะ นักเรียนและผู้ปกครอง

2) ศึกษารวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 15 ชุด

2. ส่วนของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ไปพบกลุ่มนักเรียนและชี้แจงการออกแบบสอบถามเพื่อจะได้เก็บข้อมูลที่เป็นจริงและประสานกับครูผู้สอนให้ช่วยควบคุมการออกแบบสอบถาม

3. ส่วนของผู้ปกครอง

ได้ฝากให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรมให้ผู้ปกครองไปช่วยออกแบบสอบถามแล้วส่งกลับไปให้อาจารย์ประจำวิชา

4. ศึกษารวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 187 ชุด ได้กลับมา 187

ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลจากแบบสอบถามได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ร้อยละ นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

2) ข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสหวิทยาเขตบูรพาในด้านความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในแต่ละด้าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย

ข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ใช้ให้เขียนเพิ่มในแต่ละด้านผู้วิจัยได้นำมาเรียบเรียงประกอบคำอธิบายเพิ่ม

เกณฑ์การแปลความหมาย

1. การกำหนดเกณฑ์ระดับด้านความเห็นการปฏิบัติงาน ดังนี้

น้อยที่สุด	ระดับ 1
น้อย	ระดับ 2
ปานกลาง	ระดับ 3
มาก	ระดับ 4
มากที่สุด	ระดับ 5

2. เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้ใช้หลักในการแปลผลของ บุญส่ง (2541 : 138 – 141) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
1.50 – 2.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติ น้อย
2.50 – 3.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติปานกลาง
3.50 – 4.49	หมายความว่า	มีการปฏิบัติมาก
4.50 – 5.00	หมายความว่า	มีการปฏิบัติมากที่สุด