

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อเสริมสร้างทัศนคติของนักเรียน ในโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ

ชื่อผู้เขียน นายสุนทร อินทะนัค

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์คุณฤ ฌ ลำปาง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คำยอง	กรรมการ
อาจารย์ รำไพพรรณ อภิชาติพงศ์ชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตร ที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ ทักษะการปฏิบัติ การมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน ในโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้ร่วมทีมวิจัยคือ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวน 5 ท่าน นักเรียนสมัครร่วมทีมวิจัยจำนวน 70 คน ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 35 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 35 คน

ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อเสริมสร้างทัศนคติของนักเรียน โรงเรียนวัดโนทัยพายัพประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การทำความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อขอรับการสนับสนุนและ ครูผู้สอนประจำวิชาเกษตรกรรมเพื่อร่วมทีมวิจัย
2. หานักเรียนเพื่อร่วมเป็นทีมวิจัยโดยอาสาสมัคร
3. การเรียนรู้ทัศนคติของนักเรียนทีมวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรและการบริการของโรงเรียน
4. การดำเนินกิจกรรมที่นักเรียนทีมวิจัยเสนอประกอบด้วย

- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมการสัมมนาแก่เกษตรกรผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ
- กิจกรรมการสาธิตทางการเกษตร
- กิจกรรมการบรรยายของเกษตรกรผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ
- กิจกรรมการปฏิบัติงานโครงการเกษตร
- กิจกรรมการอภิปราย

5. การประเมินผลและทบทวนบทเรียน

เงื่อนไขจำเป็นที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตร ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนรู้และตระหนักสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
3. ครูผู้สอนบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
4. ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ โดยอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
5. เกษตรกรที่ประสบความสำเร็จให้ความร่วมมือ โดยการนำทรัพยากรเป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
6. หน่วยงานทางการเกษตร เป็นแหล่งวิชาการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้
7. งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมอย่างเพียงพอ

งานวิจัยครั้งนี้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ ร่วมวางแผนกิจกรรม การดำเนินการและร่วมประเมินผลทบทวนบทเรียน

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า

ผลจากการวิจัยกระบวนการเรียนควรรที่จะนำไปใช้กับหมวดวิชาอื่น ในโรงเรียน วิทยาลัยพหุศาสตร์ โรงเรียนอื่นการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง ในส่วนของกรมวิชาการ การปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้เปิดกว้างและยืดหยุ่นเพียงพอที่แต่ละโรงเรียนจะสามารถดำเนินการได้ตามเงื่อนไขของโรงเรียนและชุมชน ในการดำเนินการแต่ละกิจกรรมควรมีการประเมินผลและทบทวนบทเรียนทันทีที่หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม โจทย์วิจัยต่อเนื่อง น่าจะเกี่ยวกับแนวทางการขยาย แนวคิดและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียนอื่น รวมทั้งการพัฒนากิจกรรมใหม่ ๆ

Independent Study Title	The Development of Learning Activities for Increasing Better Student's Attitude towards Agricultural Subjects in Wattanotaipayap School .		
Author	Mr.Sunthorn Inthanat		
M.S.(Agriculture)	Agricultural Extension		
Examining Committee:	Asst.Prof Dr.Avarn	Opatpatanakit	Chairman
	Asst.Prof.Dusdee	Nalampang	Member
	Asst.Prof Dr.Soonporn	Khamyong	Member
	Lecturer Rampaipun	Apichatpongchai	Member

Abstract

The objectives of this research were to develop the learning activities of agricultural subjects which could strengthen Wattanotaipayap student's knowledge, practical skills and attitude towards agriculture. This learning process emphasizes student - centered approach. This research applied participatory action research as a research methodology. Research team included five agricultural teacher and seventy voluntary students.

It was found that the process of developing learning activities consists of the following step.

1. get the support from the ministrator and develop research team from agricultural teacher by building up mutual understanding.
2. Researching for more research team members from voluntary agricultural students.
3. Learn more about student's attitude towards existing agricultural learning process existing teacher-centered approach and school support for agricultural learning.
4. Implementing the activities recommended by student's , that is field trip, interview of successful farmer, agricultural demonstration, special lecture by successful farmer, implementing student's agricultural project, and Reflection on all activities.

5. Evaluation and reflection on lessons learnt .

The necessary conditions highly contributed to the success of this development included:

- (1) The national education Act of 1999 which emphasizes student - centered approach.
- (2) The support of School administrator , as learning development leader, toward student - centered approach.
- (3) The mutual understanding among agricultural teachers, personnel and students towards student-centered learning approach.
- (4) Student's parent support this learning approach by allowing their kids to participate in such learning activities.
- (5) Successful farmers support as constructive learning source and community.
- (6) Support of agricultural governmental and non - governmental organization as facilitating and learning organization.
- (7) Sufficient financial support.

This research has highly contributed to change of learning approach from teacher - centered to student - centered approach. This learning approach has empowered students to strengthen their ability in expressing opinion creativity, leadership, participatory planing , implementation and reflection on lessons learnt.

This research suggests that such learning process should be applied by other subjects and divisions within Wattanotaipayap school and other schools. Furthermore curricula should be more opened and flexible for different and diverse school and community reflection and evaluation should be done after each activities. Further research should deal with such research questions as how to expand this learning process and what should be other appropriate activities.