

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ผลการจัดเนื้อหาโดยภาพหนึ่งประกอบเสียงต่อการรับรู้ เรื่องการปลูกข้าวของเกษตรกร ในตำบลสำราญราษฎร์ อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นายนิวัติ ชาติดี	
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	(เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :		
	รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์ชัย พัฒนพงศา	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ กุญิน ศรีมงคล	กรรมการ
	อาจารย์ รำไพพรรณ อภิชาติพงศ์ชัย	กรรมการ
	อาจารย์ ดร.วรทัศน์ อินทร์คัมพร	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การศึกษาครั้งนี้ เพื่อทราบสภาพของประชากรในการรับสื่อต่างๆ ด้านการเกษตร และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลความรู้ของเกษตรกรจากรายการสไลด์ประกอบเสียงที่ผลิตโดยใช้เทคนิคการดำเนินเรื่องที่มีรูปแบบต่างกัน คือ 1) สไลด์ประกอบคำบรรยายธรรมดา 2) สไลด์ประกอบคำบรรยายที่มีการนำเสนอโครงเรื่องเนื้อหาข้าวชื่อก่อนเข้าสู่บทเรียน 3) สไลด์ประกอบคำบรรยายที่มีการนำเสนอโครงเรื่อง เนื้อหา หัวข้อก่อนเข้าสู่บทเรียนและมีการสรุปเนื้อหา หลังการจบบทเรียน ในเรื่องการปลูกข้าวขาวดอกมะลิ 105 ของเกษตรกรตำบลสำราญราษฎร์ อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ โดยทำการสุ่มตัวอย่างช่วงชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 66 ราย ข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าสูงสุด (Maximum) ค่าต่ำสุด (Minimum) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบหาความสัมพันธ์โดยใช้การวิเคราะห์แบบ Pearson Product Moment Correlation ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างสไลด์ 3 ประเภท ในการถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกข้าวขาวมะลิ 105 กับความรู้ของเกษตรกรเรื่องการปลูกข้าวขาวมะลิ 105 หลังการชมสไลด์ ทั้ง 3 ประเภท ด้วยวิธีของ Oneway ANOVA ในประเด็นสำคัญ

เกษตรกรเมื่อถ่ายทอดความรู้จากสไลด์ประกอบเสียง และพบว่า 1.) การถ่ายทอดความรู้แก่เกษตรกรนั้น สไลด์ประกอบคำบรรยายที่มีการนำเสนอโครงเรื่องเนื้อหาหัวข้อก่อนเข้าบทเรียนและมีการสรุปเนื้อหาหลังการจบบทเรียน ถ่ายทอดความรู้เรื่องการปลูกข้าวหอมมะลิ 105 แก่เกษตรกรได้ดีกว่าสไลด์ประกอบเสียงที่มีการนำเสนอโครงเรื่องเนื้อหา หัวข้อก่อนเข้าบทเรียน แต่ไม่มีการสรุปหลังจบบทเรียน และสไลด์ประกอบคำบรรยายธรรมดา 2.) สไลด์ประกอบคำบรรยายที่มีการนำเสนอ โครงเรื่องเนื้อหาหัวข้อก่อนเข้าบทเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีกว่าสไลด์ประกอบคำบรรยายธรรมดา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติงานในด้านการถ่ายทอดความรู้ นำเทคนิคการจัดเนื้อหาสไลด์ประกอบคำบรรยายที่มีการนำเสนอโครงเรื่อง เนื้อหา หัวข้อก่อนเข้าบทเรียนและมีการสรุปหลังจบบทเรียน ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนของประเทศชาติอย่างยิ่ง

<b>Independent Study Title</b>	The Effects of Slide Presenting on Farmer Perception in Rice Cultivation in Samralrat Subdistrict, Doi Saket District, Chiang Mai Province	
<b>Author</b>	Mr. Niwat Chartdee	
<b>M.S. (Agriculture)</b>	Agricultural Extension	
<b>Examining Committee :</b>		
	Assoc. Prof. Dr. Narinchai Patanapongsa	Chairman
	Assoc. Prof. Katin Srimongkol	Member
	Lecturer Rampaipan Apichatpongchai	Member
	Lecturer Dr. Wallratat Intaraccumporn	Member

### Abstract

The study aimed at knowing demographic characteristics of the farmers. It also aimed at investigating the relationship of knowledge gained from viewing slide and sound that were produced with three techniques as followed 1) ordinary slides together with narration, 2) slides together with narration and outline presented, 3) slides together with narration, outline presented before lessons and conclusion when the lessons were over. The lesson contents conducted in the study dealt with jasmine fragrant rice No. 105. Sixty-six samples, singled out through stratified random sampling, lived in Samralrat subdistrict, doi Saket district of Chiang Mai province. The data collected was analyzed; the results were presented in percentage, maximum-minimum, mean, standard deviation. Pearson Product Moment correlation was applied upon the independent and dependent variables. However, the relationship, one-way ANOVA, between The jasmine fragrant rice No. 105 Knowledge after viewing three techniques of slide show. was studied. The results showed that age; education and sex were not correlated to the knowledge gained through the slides and narration presented. Furthermore, 1.) the knowledge of jasmine fragrant rice transferred through those sets of slides together with narration, outline

presented before lessons and conclusion was better than the knowledge of jasmine fragrant rice transferred through those sets of slides together with narration, outline presented before lessons and the knowledge transferred through sets of slides together with narration. and, 2.) the knowledge of jasmine fragrant rice transferred through those sets of slides together with narration, outline presented before lessons was better than the knowledge of jasmine fragrant rice transferred through those sets of slides together with narration alone.

As for suggestions, the researcher proposed that those who are responsible for knowledge transferring should utilize the slide content arranging techniques, including outline before the lesson and conclusion after the lesson, in their works.