

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตภาคเหนือตอนบน ประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 277 คน สามารถเก็บข้อมูลได้ 261 คน คิดเป็นร้อยละ 94.22 ไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ 16 คน เนื่องจากแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนกับความคาดหวังของนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียน

#### 1.1 เพศ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 140 คน ร้อยละ 53.6 เป็นเพศชาย และร้อยละ 46.4 เป็นเพศหญิง (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	140	53.6
หญิง	121	46.4
รวม	261	100

### 1.2 อายุ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.5 มีอายุระหว่าง 18-19 ปี รองลงมา คือ กลุ่มอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป มีร้อยละ 18 และกลุ่มอายุน้อยกว่า 18 ปี ร้อยละ 3.4 กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุน้อยที่สุด คือ 17 ปี และอายุมากที่สุด 23 ปี อายุเฉลี่ย 18.8 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 0.92 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18 ปี	9	3.4
18-19 ปี	205	78.5
20 ปีขึ้นไป	47	18
รวม	261	100

อายุเฉลี่ย 18.8 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92

อายุต่ำสุด 17 ปี อายุสูงสุด 23 ปี

### 1.3 จำนวนบุตรในครอบครัว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.2 อยู่ในครอบครัวที่มีจำนวนบุตรมากกว่า 2 คน รองลงมา ร้อยละ 38.3 อยู่ในครอบครัวที่มีบุตร 2 คน ร้อยละ 11.5 มาจากครอบครัวที่มี 1 คน จำนวนบุตรต่ำสุด 1 คน และมากที่สุด 12 คน จำนวนบุตรในครอบครัวเฉลี่ย 3.31 คน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.17 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนบุตรในครอบครัว

จำนวนบุตรในครอบครัว	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	30	11.5
2 คน	100	38.3
มากกว่า 2 คน	131	50.2
รวม	261	100
จำนวนบุตรเฉลี่ย 3.31 คน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.17	
จำนวนบุตรต่ำสุด 1 คน	จำนวนบุตรสูงสุด 12 คน	

#### 1.4 ที่พักอาศัยก่อนเข้าเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.9 ก่อนเข้าเรียนที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี พักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา ในขณะที่ ร้อยละ 10.0 พักอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่มีใช้บิดาหรือมารดา และร้อยละ 1.1 ไม่ระบุว่าพักอาศัยกับผู้ใดก่อนที่จะเข้ามาเรียนในโรงเรียน (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการพักอาศัยก่อนเข้าเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

การพักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
อยู่กับบิดามารดา	232	88.9
ไม่อยู่กับบิดามารดา	26	10
ไม่ตอบ	3	1.1
รวม	261	100

### 1.5 สถานภาพบิดามารดา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน รองลงมา ร้อยละ 10.7 บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 8.4 บิดามารดาแยกกันอยู่ และร้อยละ 0.8 ไม่ตอบคำถาม (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพบิดามารดา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	209	80.1
แยกกันอยู่	22	8.4
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	28	10.7
ไม่ตอบ	2	0.8
รวม	261	100

### 1.6 ภูมิลำเนา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.3 เป็นผู้มีที่ภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล ร้อยละ 5.35 มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาล และร้อยละ 5.35 ไม่ตอบคำถาม (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล	14	5.35
นอกเขตเทศบาล	233	89.3
ไม่ตอบ	14	5.35
รวม	261	100

### 1.7 จังหวัดภูมิธำเนา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มีภูมิธำเนาในจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้ ร้อยละ 24.9 มีภูมิธำเนาในจังหวัดเชียงรายน รองลงมา ร้อยละ 18.0 มีภูมิธำเนาจังหวัดแพร่ ร้อยละ 12.6 ภูมิธำเนาจังหวัดเชียงใหม่ ร้อยละ 10.7 ภูมิธำเนาจังหวัดพะเยา นอกนั้นเป็นผู้มีภูมิธำเนากระจายอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ประกอบด้วย จังหวัดน่าน ตาก อุดรดิตถ์ ลำพูน ลำปาง แม่ฮ่องสอน กำแพงเพชร และพิษณุโลก (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดภูมิธำเนา

จังหวัดภูมิธำเนา	จำนวน	ร้อยละ
เชียงรายน	65	24.9
แพร่	47	18.0
เชียงใหม่	33	12.6
พะเยา	28	10.7
น่าน	15	5.7
ตาก	14	5.4
อุดรดิตถ์	14	5.4
ลำพูน	13	5
ลำปาง	12	4.6
แม่ฮ่องสอน	6	2.3
กำแพงเพชร	4	1.5
พิษณุโลก	1	0.4
ไม่ตอบ	6	2.3
รวม	261	100

### 1.8 เผ่าพันธุ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.2 เป็นชาวไทยพื้นราบ รองลงมา ร้อยละ 7.7 เป็นเผ่าพันธุ์กะเหรี่ยง ร้อยละ 1.5 เผ่าพันธุ์ลีซอ ร้อยละ 1.1 เผ่าพันธุ์ม้ง และร้อยละ 0.4 เผ่าพันธุ์จีนฮ่อ (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเผ่าพันธุ์

เผ่าพันธุ์	จำนวน	ร้อยละ
ไทย	225	86.2
กะเหรี่ยง	20	7.7
ลีซอ	4	1.5
ม้ง	3	1.1
จีนฮ่อ	1	0.4
อื่นๆ	8	3.1
รวม	261	100

### 1.9 วุฒิการศึกษาของบิดา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.3 บิดามีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 รองลงมา ร้อยละ 18.4 บิดาไม่มีวุฒิการศึกษาหรือไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 7.7 บิดามีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 5.4 บิดามีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละ 4.2 บิดาเป็นผู้มีคุณวุฒิอื่นสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาของบิดา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ศึกษา	48	18.4
ป.4	168	64.3
ป.6	20	7.7
ม.3	14	5.4
อื่น ๆ	11	4.2
รวม	261	100

## 1.10 วุฒิการศึกษาของมารดา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.9 มารดามีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 รองลงมา ร้อยละ 29.2 มารดาไม่มีวุฒิการศึกษาหรือไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 8.0 มารดามีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 1.9 มารดามีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละ 3.0 มารดาเป็นผู้มีคุณวุฒิอื่น สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษาของมารดา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ศึกษา	76	29.2
ป.4	151	57.9
ป.6	21	8.0
ม.3	5	1.9
อื่น ๆ	8	3.0
รวม	261	100

### 1.11 อาชีพบิดา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.6 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร รองลงมา ร้อยละ 14.6 บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 5.7 บิดาประกอบอาชีพค้าขาย และ ร้อยละ 6.1 บิดาประกอบอาชีพอื่นๆ (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพบิดา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	192	73.6
ค้าขาย	15	5.7
รับจ้าง	38	14.6
อื่น ๆ	16	6.1
รวม	261	100

### 1.12 จำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.8 ครอบครัวมีจำนวนแรงงานภาคเกษตร 2 คน รองลงมา ร้อยละ 13.8 ครอบครัวมีจำนวนแรงงานภาคเกษตรมากกว่า 3 คน ร้อยละ 11.9 ครอบครัวมีจำนวนแรงงานภาคเกษตร 3 คน และร้อยละ 10.0 ครอบครัวมีจำนวนแรงงานภาคเกษตร 1 คน อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 19.5 ไม่ระบุจำนวนแรงงานภาคเกษตรของครอบครัว แรงงานภาคเกษตรของครอบครัว น้อยที่สุดคือ 1 คน และสูงสุด 12 คน เฉลี่ยแรงงานภาคเกษตร 2.58 คน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.49 (ตารางที่ 14)



ตารางที่ 14 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัว

จำนวนแรงงานภาคเกษตร	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	26	10
2 คน	117	44.8
3 คน	31	11.9
มากกว่า 3 คน	36	13.8
ไม่ระบุ	51	19.5
รวม	261	100
จำนวนแรงงานเฉลี่ย 2.58 คน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.49	
จำนวนแรงงานต่ำสุด 1 คน	จำนวนแรงงานสูงสุด 12 คน	

### 1.13 ที่ดินเพื่อทำการเกษตร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.5 ครอบครัวมีที่ดินเพื่อทำการเกษตรเป็นของตนเอง ร้อยละ 16.5 ไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง ในกลุ่มที่ครอบครัวมีที่ดินเป็นของตนเอง พบว่า จำนวนต่ำสุด 1 ไร่ สูงสุด 100 ไร่ เฉลี่ย 11.75 ไร่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.15 (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่ดินเพื่อทำการเกษตรของครอบครัว

ที่ดินเพื่อทำการเกษตร	จำนวน	ร้อยละ
มี	218	83.5
ไม่มี	43	16.5
รวม	261	100
จำนวนที่ดินเฉลี่ย 11.75 ไร่	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.15	
จำนวนที่ดินต่ำสุด 1 ไร่	จำนวนที่ดินสูงสุด 100 ไร่	

### 1.14 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.7 ครอบครัวมีรายได้ไม่เกิน 2,500 บาทต่อเดือน รองลงมา ร้อยละ 26.8 ครอบครัวมีรายได้มากกว่า 5,000 บาทต่อเดือน และร้อยละ 21.5 ครอบครัวมีรายได้ระหว่าง 2,501-5,000 บาท โดยมีรายได้น้อยที่สุด 100 บาทต่อเดือน สูงสุด 10,000 บาทต่อเดือน รายได้เฉลี่ย 3,903.83 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3,205.72 (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 2,500 บาท	135	51.7
2,501 - 5,000 บาท	56	21.5
มากกว่า 5,000 บาท	70	26.8
รวม	261	100

รายได้ต่อเดือนเฉลี่ย 3,903.83 บาท ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3,205.72

รายได้ต่อเดือนต่ำสุด 100 บาท รายได้ต่อเดือนสูงสุด 10,000 บาท

### 1.15 สถานศึกษาก่อนเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.8 ก่อนเข้ารับการศึกษาในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตสำเร็จการศึกษามาจากโรงเรียนขยายโอกาส รองลงมา ร้อยละ 19.2 สำเร็จการศึกษามาจากโรงเรียนสามัญ ร้อยละ 5.7 สำเร็จการศึกษามาจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และร้อยละ 2.3 ไม่ระบุสถานศึกษาที่สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษาก่อนเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสามัญ	50	19.2
โรงเรียนขยายโอกาส	190	72.8
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	15	5.7
อื่น ๆ (ไม่ตอบ)	6	2.3
รวม	261	100

#### 1.16 ค่าลำดับเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.4 สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเดิมด้วยค่าลำดับเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.75 รองลงมา ร้อยละ 23.4 ได้ค่าลำดับเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป และร้อยละ 22.2 ได้ค่าลำดับเฉลี่ยไม่เกิน 2.00 กลุ่มนักเรียนตัวอย่างสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิมด้วยค่าลำดับเฉลี่ยต่ำสุด 1.52 สูงสุด 4.00 เฉลี่ย 2.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามค่าลำดับเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม

ค่าลำดับเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 2.00	58	22.2
2.01 - 2.75	129	49.4
2.75 ขึ้นไป	61	23.4
ไม่ตอบ	13	5
รวม	261	100
เฉลี่ยค่าลำดับเฉลี่ย 2.48	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42	
ค่าลำดับเฉลี่ยต่ำสุด 1.82	ค่าลำดับเฉลี่ยสูงสุด 4.00	

### 1.17 ค่าลำดับเฉลี่ยในปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.8 ผลการศึกษาปัจจุบันมีค่าลำดับเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 33.3 มีค่าลำดับเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.75 และร้อยละ 5.00 มีค่าลำดับเฉลี่ยไม่เกิน 2.00 กลุ่มนักเรียนปัจจุบันมีผลการศึกษาด้วยค่าลำดับเฉลี่ย ต่ำสุด 1.00 สูงสุด 4.00 เฉลี่ย 2.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามค่าลำดับเฉลี่ยปัจจุบัน

ค่าลำดับเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 2.00	13	5.0
2.01 - 2.75	87	33.3
2.75 ขึ้นไป	156	59.8
ไม่ตอบ	5	1.9
รวม	261	100

เฉลี่ยค่าลำดับเฉลี่ย 2.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46

ค่าลำดับเฉลี่ยต่ำสุด 1.00 ค่าลำดับเฉลี่ยสูงสุด 4.00

### 1.18 สถานศึกษาปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ รองลงมาจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5 ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 16.9 ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จำนวน 21 คน ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก ซึ่งเท่ากับจำนวนที่ ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ลำพูน (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษาปัจจุบัน

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	66	25.3
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	64	24.5
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	45	17.3
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา	44	16.9
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก	21	8.0
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	21	8.0
รวม	261	100

### 1.19 เหตุจูงใจในการเข้าศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.2 สนใจเข้ารับการศึกษด้วยตนเอง รองลงมา ร้อยละ 17.2 สนใจเพราะเห็นว่าเป็นโครงการศึกษาที่มีทุนการศึกษาและมีที่พักระหว่างเรียน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0 สนใจเพราะบิดา มารดาสนับสนุนให้เข้าศึกษา และร้อยละ 6.5 สนใจเพราะไม่สามารถหาสถานศึกษาอื่นๆ เรียนได้ (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหตุจูงใจในการเข้าศึกษา

เหตุจูงใจ	จำนวน	ร้อยละ
สนใจเข้ารับการศึกษด้วยตนเอง	152	58.2
มีทุนการศึกษา ที่พักระหว่างเรียน	45	17.2
บิดามารดาสนับสนุนให้เข้าศึกษา	39	15.0
ไม่มีที่เรียน	17	6.5
อื่นๆ	8	3.1
รวม	261	100

### 1.20 การรับรู้ข่าวสารการรับสมัคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.5 รับรู้ข่าวสารการรับสมัครเข้าเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต จากการแนะนำของสถานศึกษาเดิม รองลงมา ร้อยละ 14.6 รับรู้ข่าวสารจากเพื่อนร่วมสถานศึกษาแนะนำ และร้อยละ 6.1 รับรู้ข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามการรับรู้ข่าวสารการรับสมัครเข้าเรียน

การรับรู้ข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
การแนะนำจากสถานศึกษาเดิม	197	75.5
เพื่อนร่วมสถานศึกษาแนะนำ	38	14.6
การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อวิทยุ โทรทัศน์ อื่น ๆ	16	6.1
	10	3.8
รวม	261	100

### 1.21 ความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.9 คาดหวังว่าหลังสำเร็จการศึกษาจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่ร้อยละ 21.1 คาดหวังว่าจะทำงาน (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา

ความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	206	78.9
ทำงาน	55	21.1
รวม	261	100

### 1.22 อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 31.4 คาดหวังจะประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย รองลงมา ร้อยละ 28.4 คาดหวังจะประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 24.5 คาดหวังจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม และร้อยละ 6.1 คาดหวังประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคต

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย	82	31.4
รับราชการ	74	28.4
เกษตรกรรม	64	24.5
รัฐวิสาหกิจ	16	6.1
รับจ้างในภาคเอกชน	11	4.2
อื่น ๆ	14	5.4
รวม	261	100

## ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษาจากโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิต

### 2.1 ด้านการศึกษาต่อ

จากการวิเคราะห์ความคาดหวังของนักเรียน ด้านการศึกษาต่อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังในการศึกษาต่อในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.0 โดยมีความคาดหวังจะศึกษาต่อให้สูงถึงระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี ในระดับมากและปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.6 และ 2.8 ตามลำดับ ด้านความรู้ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมของนักเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะศึกษาเพื่อหาความรู้ด้านพืชศาสตร์ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.7 ในขณะที่การศึกษาด้านอื่น ๆ ได้แก่ สัตวศาสตร์ ช่วง กลเกษตร ธุรกิจเกษตร การประมง และอุตสาหกรรมเกษตร กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังศึกษาต่อในระดับปานกลาง

กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.3 โดยนักเรียนมีเหตุผลที่คาดหวังว่าจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

1. บิดาและมารดา หรือผู้ปกครองต่างก็สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อ ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.9

2. กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการศึกษาต่อจะทำให้ตนเองนั้นสามารถหางานทำได้ง่ายกว่า ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.2 เห็นว่าเป็นการสร้างโอกาสให้ตนเองสามารถหารายได้จากอาชีพเกษตรกรรมได้สูงกว่าในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.0 เห็นว่าสามารถสร้างทักษะเกษตรในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.1 และเห็นว่าการศึกษาต่อจะช่วยทำให้กลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.1

3. กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจะช่วยทำให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเกษตรได้ง่ายในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.1 เห็นว่าสามารถนำความรู้ไปเพิ่มผลผลิตด้านเกษตรกรรมของชุมชนในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.2 เห็นว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการแก้ไขปัญหาการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสูง ค่าเฉลี่ย 4.2

ปัญหาที่คาดว่าจะประสบหากได้เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ปัญหาด้านทุน จะเป็นปัญหาในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.7 ในขณะที่ปัญหาด้านความรู้ที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อของนักเรียน และความต้องการของบิดามารดา ที่จะให้นักเรียนประกอบอาชีพ เป็นปัญหาในระดับน้อยที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 1.52 และ 1.46 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 25



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความ ความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่าง  
ด้านการศึกษาต่อ

ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความคาดหวังที่จะศึกษาต่อ	4.0	1.10	มาก
2. ระดับสูงสุดที่ต้องการศึกษา			
ปวส.	3.6	1.49	มาก
ปริญญาตรี	2.8	1.61	ปานกลาง
3. ความรู้ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม			
ด้านพีชศาสตร์	3.7	1.33	มาก
ด้านสัตวศาสตร์	3.4	1.31	ปานกลาง
ด้านช่างกลเกษตร	3.1	1.35	ปานกลาง
ด้านธุรกิจเกษตร	3.4	1.35	ปานกลาง
ด้านการประมง	3.0	1.36	ปานกลาง
ด้านอุตสาหกรรมเกษตร	3.2	1.35	ปานกลาง
4. ความพึงพอใจกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น	4.3	0.90	มากที่สุด
5. ได้รับทุนการศึกษาในการเรียนต่อระดับสูง	3.1	1.42	ปานกลาง
6. บิดามารดาหรือผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนต่อฯ	3.9	1.18	มาก
7. หางานทำได้ง่ายกว่าเดิม	4.2	0.84	มาก
8. โอกาสหารายได้จากอาชีพได้สูงกว่า	4.0	0.91	มาก
9. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการเกษตรได้ง่ายขึ้น	4.1	0.82	มาก
10. นำความรู้ไปเพิ่มผลผลิตด้านเกษตรกรรมของชุมชน	4.2	0.79	มาก
11. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับปัญหาที่ประสบ	4.2	0.83	มาก
12. ส่งผลต่อการประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคง	4.1	0.90	มาก
13. เพิ่มทักษะการเกษตรให้มากขึ้น	4.1	1.12	มาก
14. ปัญหาที่คาดว่าจะประสบ หากต้องการศึกษาต่อ			
ความรู้	3.0	1.52	ปานกลาง
ทุน	3.7	1.33	มาก
บิดามารดาต้องการให้ประกอบอาชีพ	2.5	1.46	น้อย
อื่น ๆ	1.1	0.66	น้อยที่สุด

## 2.2 ด้านการประกอบอาชีพ

จากการวิเคราะห์ความคาดหวังของนักเรียน ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.5 โดยมีความคาดหวังในการประกอบด้านพืชศาสตร์ ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 3.2 รองลงมาเป็นการประกอบอาชีพด้านไร่นาสวนผสมหรือตามแนวทฤษฎีใหม่ ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.0 ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขายในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.9 ด้านสัตวศาสตร์หรือปศุสัตว์ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.7 อาชีพรับราชการในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.5 ด้านอุตสาหกรรมในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.3 และรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.9

กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะมีกิจการของตนเอง ในระดับปานกลางโดยจะลงทุนด้วยเงินของตนเองหรือครอบครัวไม่เกิน 1 แสนบาท ค่าเฉลี่ย 3.3 ในขณะที่บางส่วนคาดหวังในระดับน้อย ที่จะใช้เงินลงทุนทำธุรกิจหรือกิจการของตนเองด้วยเงินที่มากกว่า 1 แสนบาท ค่าเฉลี่ย 2.1 แหล่งทุนที่กลุ่มตัวอย่างจะนำมาใช้ลงทุนประกอบกิจการ กลุ่มตัวอย่างคาดหวังที่จะใช้เงินของครอบครัวหรือของตนเองในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.2 รองลงมา กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะกู้ยืมเงินจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์มาใช้ลงทุนในระดับปานกลางเช่นกัน ค่าเฉลี่ย 3.00

กลุ่มตัวอย่างคาดหวังที่จะใช้ที่ดินของตนเองหรือครอบครัวในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.2 และส่วนหนึ่งคาดหวังที่ต้องเช่าที่ดินเพื่อประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.0 กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังที่จะนำความรู้ไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.7 มีความคาดหวัง ว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์เพื่อเพิ่มผลผลิตหรือรายได้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.8 มีความคาดหวังด้านการยอมรับอาชีพเกษตรกรรมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 มีความมั่นใจในอาชีพนี้ ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.8 และมีความคาดหวังว่าอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้ตนเองได้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00

ปัญหาที่คาดว่าจะประสบ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ปัญหาด้านทุน กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าจะประสบปัญหาด้านนี้เมื่อได้ประกอบอาชีพ ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.6 คาดว่าจะมีปัญหาด้านความรู้และทักษะ ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.1 และคาดว่าบิดามารดาต้องการให้ประกอบอาชีพด้านอื่นที่ไม่ใช่ด้านเกษตรกรรม ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.3 ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความ ความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่าง  
ด้านการประกอบอาชีพ

ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ความคาดหวังเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	3.5	1.20	มาก
2. อาชีพที่ต้องการ			
รับราชการ	2.5	1.60	น้อย
รัฐวิสาหกิจ	1.9	1.33	น้อย
ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย	2.9	1.64	ปานกลาง
เกษตรกรรม ทางด้าน....			
พืชศาสตร์ (พืชสวน พืชไร่ ทำนา)	3.2	1.58	ปานกลาง
สัตวศาสตร์หรือปศุสัตว์	2.7	1.55	ปานกลาง
ไร่นาสวนผสม หรือทฤษฎีใหม่	3.0	1.60	ปานกลาง
อุตสาหกรรมเกษตร	2.3	1.40	น้อย
อื่น ๆ	1.2	0.84	น้อยที่สุด
3. ขนาดของกิจการที่คาดว่าจะทำ			
ใช้เงินลงทุนน้อยกว่า 1 แสนบาท	3.3	1.43	ปานกลาง
ใช้เงินลงทุนมากกว่า 1 แสนบาท	2.1	1.47	น้อย
4. ที่ดินสำหรับการทำเกษตรกรรม			
ของตนเองหรือครอบครัว	3.2	1.71	ปานกลาง
เช่า	2.0	1.48	น้อย
5. แหล่งทุนที่ใช้ในการประกอบอาชีพ			
เงินของครอบครัว	3.2	1.59	ปานกลาง
กู้ยืมจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	3.0	1.56	ปานกลาง
กู้ยืมจากเพื่อนบ้าน	1.6	1.13	น้อยที่สุด
อื่น ๆ	1.1	0.74	น้อยที่สุด
6. ความรู้ที่จะนำไปประกอบอาชีพเกษตรกรรม	3.7	0.91	มาก
7. การนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อเพิ่มผลผลิตและรายได้	3.8	0.87	มาก

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. การยอมรับในอาชีพเกษตรกรรม	4.0	0.88	มาก
9. ความมั่นใจในอาชีพเกษตรกรรม	3.8	0.94	มาก
10. เกษตรกรรมเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้	4.0	1.00	มาก
11. การประกอบอาชีพเกษตรกรรม คาดว่าจะประสบ ปัญหาด้าน			
ความรู้และทักษะ	3.1	1.46	ปานกลาง
ทุน	3.6	1.41	มาก
บิดามารดาต้องการให้ประกอบอาชีพด้านอื่น	2.3	1.41	น้อย
อื่น ๆ	1.0	0.25	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียนกับความคาดหวังของนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษา

3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียนกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา

3.1.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคาดหวังของด้านการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.46715 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง เพศไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา (ดังแสดงในตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

เพศ	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ชาย	67 (47.9)	73 (52.1)	140 (53.6)
หญิง	67 (55.4)	54 (44.6)	121 (46.4)
รวม	134 (51.3)	127 (48.7)	261 (100)

$$\chi^2=1.46715^{NS} \quad (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.44682 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 5.991 จะเห็นว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง อายุของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา (ดังแสดงในตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

อายุ	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่เกิน 18 ปี	6 (66.7)	3 (33.3)	9 (3.4)
18-19 ปี	108 (52.7)	97 (47.3)	205 (78.5)
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	20 (42.6)	27 (57.4)	47 (18)
รวม	134 (51.3)	127 (48.7)	261 (100)

$$\chi^2 = 2.44682^{NS} \quad (\chi^2(2,0.05) = 5.991)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4  
ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 4.68974 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง จำนวนบุตรในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา (ดังแสดงในตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

จำนวนบุตรในครอบครัว	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
1 - 2 คน	58 (44.6)	72 (55.4)	130 (49.8)
ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	76 (58)	55 (42)	131 (50.2)
รวม	134 (51.3)	127 (48.7)	261 (100)

$$\chi^2=4.68974^* (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1. 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนากับความคาดหวังด้าน การศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนา กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.00608 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง ภูมิลำเนาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา (ดังแสดงในตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ภูมิลำเนา	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		รวม
	น้อย	มาก	
เขตเทศบาล	7 (50.00)	7 (50.00)	14 (5.7)
นอกเขตเทศบาล	119 (51.1)	114 (48.9)	233 (94.3)
รวม	129 (51)	121 (49)	247 (100)

$$\chi^2 = 0.00608^{NS} \quad (\chi^2(1, 0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4  
ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป



### 3.1.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเผ่าพันธุ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเผ่าพันธุ์ กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.29692 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง เผ่าพันธุ์ของไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่างเผ่าพันธุ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

เผ่าพันธุ์	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ไทย	114 (50.7)	111 (49.3)	225 (86.2)
ชาวเขา เผ่าต่าง ๆ	20 (55.6)	16 (44.6)	36 (13.8)
รวม	134 (51.3)	127 (48.7)	261 (100)

$$\chi^2=0.29692^{NS} \quad (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของบิดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของบิดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อของนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษา โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.42990 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตารางซึ่งหมายถึง วุฒิการศึกษาของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของบิดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

วุฒิการศึกษาของบิดา	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่ได้ศึกษา	27 (56.3)	21 (43.8)	48 (19.20)
ได้รับการศึกษา	103 (51)	99 (49)	202 (80.80)
รวม	130 (52)	120 (48)	250 (100)

$$\chi^2 = 0.42990^{NS} \quad (\chi^2(1,0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของมารดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของมารดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.42482 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง วุฒิการศึกษาของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของมารดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

วุฒิการศึกษาของมารดา	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่ได้ศึกษา	44 (57.9)	32 (42.1)	76 (30)
ได้รับการศึกษา	88 (49.7)	89 (50.3)	177 (70)
รวม	132 (52.2)	121 (47.8)	253 (100)

$$\chi^2 = 1.42482^{NS} (\chi^2(1,0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังสูงกว่า 4 ขึ้นไป

### 3.1.8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.42211 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง อาชีพของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 34)

ตารางที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพบิดากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

อาชีพของบิดา	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
เกษตรกรรม	96 (50)	96 (50)	192 (75.00)
อาชีพอื่น	35 (54.7)	29 (45.3)	64 (25.00)
รวม	131 (51.2)	125 (48.8)	256 (100)

$$\chi^2=0.42211^{NS} (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4  
ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.9 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัว กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัวนักเรียนกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อของนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษา โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.15829 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 5.991 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง จำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแรงงานภาคเกษตรกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

จำนวนแรงงาน	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
1 คน	14 (53.8)	12 (46.2)	26 (12.4)
2 คน	58 (49.6)	59 (50.4)	117 (55.7)
ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	34 (50.7)	33 (49.3)	67 (31.90)
รวม	106 (50.5)	104 (49.5)	210 (100)

$$\chi^2=0.15829^{NS} \quad (\chi^2(2,0.05)=5.991)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.10 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ครอบครัวกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ครอบครัวกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อของนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษา โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.15808 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง รายได้ครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ครอบครัวกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

รายได้	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ต่ำ	80 (48.8)	84 (51.2)	164 (62.8)
สูง	54 (55.7)	43 (44.3)	97 (37.2)
รวม	134 (51.3)	127 (48.7)	261 (100)

$$\chi^2 = 1.15808^{NS} \quad (\chi^2(1, 0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ รายได้ของครอบครัวต่ำหมายถึงรายได้ต่ำกว่า 3,900 บาทต่อเดือน  
รายได้ของครอบครัวสูงหมายถึงรายได้สูงกว่า 3,900 บาทต่อเดือน  
ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4  
ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.11 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่าลำดับเฉลี่ยปัจจุบันกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างค่าลำดับเฉลี่ยในปัจจุบันกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 8.64386 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง ค่าลำดับเฉลี่ยในปัจจุบันมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 ความสัมพันธ์ระหว่างค่าลำดับเฉลี่ยกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ค่าลำดับเฉลี่ย	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ต่ำ	75 (61)	48 (39)	123 (47.1)
สูง	59 (42.8)	79 (57.2)	138 (52.9)
รวม	134 (51.3)	127 (48.7)	261 (100)

$$\chi^2=8.64386^* (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ค่าลำดับเฉลี่ยต่ำ หมายถึง ค่าลำดับเฉลี่ยไม่เกิน 2.83

ค่าลำดับเฉลี่ยสูง หมายถึง ค่าลำดับเฉลี่ยตั้งแต่ 2.83 ขึ้นไป

ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุจูงใจในการเข้าศึกษากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุจูงใจในการเข้าศึกษากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อของนักเรียน โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.43729 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 7.815 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุจูงใจในการเข้าศึกษากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

เหตุจูงใจ	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่มีที่เรียน	10 (58.8)	7 (41.2)	17 (6.7)
บิดามารดาสนับสนุน	27 (60)	18 (40)	45 (17.8)
มีทุนการศึกษา	22 (56.4)	17 (43.6)	39 (15.4)
สนใจด้วยตนเอง	71 (46.7)	81 (53.3)	152 (60.1)
รวม	130 (51.4)	123 (48.6)	253 (100.00)

$$\chi^2=3.43729^{NS} \quad (\chi^2(3,0.05)=7.815)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป



### 3.1.13 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารการรับสมัครกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารการรับสมัครกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.00167 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง การรับรู้ข่าวสารการรับสมัครไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารการรับสมัครกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

การรับรู้ข่าวสาร	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
การแนะนำจากสถาบัน	101	96	197
	(51.3)	(48.7)	(75.5)
อื่น ๆ	33	31	64
	(51.6)	(48.4)	(24.5)
รวม	134	127	261
	(51.3)	(48.7)	(100)

$$\chi^2=0.00167^{NS} (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.14 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 9.77147 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 9.488 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังกับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

อาชีพที่มุ่งหวัง	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		รวม
	น้อย	มาก	
ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย	47 (57.3)	35 (42.7)	82 (33.2)
รับราชการ	29 (39.2)	45 (60.8)	74 (30)
เกษตรกรรม	38 (59.4)	26 (40.6)	64 (25.9)
รัฐวิสาหกิจ	5 (31.3)	11 (68.6)	16 (6.5)
รับจ้างในภาคเอกชน	6 (54.5)	5 (45.5)	11 (4.5)
รวม	125 (50.6)	122 (49.4)	247 (100)

$$\chi^2=9.77147^* (\chi^2(4,0.05)=9.488)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.1.15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับความคาดหวังด้าน

#### การศึกษาต่อ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 16.14480 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 จะเท่ากับ 15.086 จะเห็นว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ (ดังแสดงในตารางที่ 41)

ตารางที่ 41 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ

วิทยาลัยเกษตรฯ	ความคาดหวังด้านการศึกษาต่อ		
	น้อย	มาก	รวม
แพร่	46 (69.7)	20 (30.3)	66 (25.3)
เชียงราย	24 (37.5)	40 (62.5)	64 (24.5)
เชียงใหม่	22 (48.9)	23 (51.1)	45 (17.2)
พะเยา	19 (43.2)	25 (56.8)	44 (16.9)
ตาก	13 (61.9)	8 (38.1)	21 (8.0)
ลำพูน	10 (47.6)	11 (52.4)	21 (8.0)
รวม	134 (51.3)	127 (48.7)	261 (100)

$$\chi^2=16.14480^{**} \quad (\chi^2(5,0.01)=15.086)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 4

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 4 ขึ้นไป

### 3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคมของนักเรียนกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

#### 3.2.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.02358 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 42)

ตารางที่ 42 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

เพศ	ความคาดหวังด้านประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ชาย	60 (42.9)	80 (57.1)	140 (53.6)
หญิง	53 (43.8)	68 (56.2)	121 (46.4)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2 = 0.02358^{NS} \quad (\chi^2(1, 0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.05110 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 5.991 จะเห็นว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง อายุไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 43)

ตารางที่ 43 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

อายุ	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่เกิน 18 ปี	3 (33.3)	6 (66.7)	9 (3.4)
18-19 ปี	92 (44.9)	113 (55.1)	205 (78.5)
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	18 (38.3)	29 (61.7)	47 (18)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2 = 1.05110^{NS} (\chi^2(2, 0.05) = 5.991)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวของนักเรียน กับ ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.31169 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง จำนวนบุตรในครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 44)

ตารางที่ 44 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

จำนวนบุตร	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
1 - 2 คน	49 (37.7)	81 (62.3)	130 (49.8)
ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	64 (48.9)	67 (51.1)	131 (50.2)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2 = 3.31169^{NS} \quad (\chi^2(1,0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนา กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.46741 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง ภูมิลำเนาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 45)

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ภูมิลำเนา	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		รวม
	น้อย	มาก	
เขตเทศบาล	5 (35.7)	9 (64.3)	14 (5.7)
นอกเขตเทศบาล	105 (45.1)	128 (54.9)	233 (94.3)
รวม	110 (44.5)	137 (55.5)	247 (100)

$$\chi^2 = 0.46741^{NS} \quad (\chi^2(1, 0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเผ่าพันธุ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเผ่าพันธุ์ กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของ ไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.84680 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง เผ่าพันธุ์มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 46)

ตารางที่ 46 ความสัมพันธ์ระหว่างเผ่าพันธุ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

เผ่าพันธุ์	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ไทย	92 (40.9)	133 (59.1)	225 (86.2)
ชาวเขา เผ่าต่าง ๆ	21 (58.3)	15 (41.7)	36 (13.8)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2=3.84680^* (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป



### 3.2.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของบิดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของบิดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.91170 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง วุฒิการศึกษาของบิดาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 47)

ตารางที่ 47 ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของบิดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

วุฒิการศึกษาของบิดา	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่ได้ศึกษา	26 (54.2)	22 (45.8)	48 (19.2)
ได้รับการศึกษา	82 (40.6)	120 (59.4)	202 (80.8)
รวม	108 (43.2)	142 (56.8)	250 (100)

$$\chi^2 = 2.91170^{NS} (\chi^2(1,0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของมารดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของมารดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.19804 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง การศึกษาของมารดาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 48)

ตารางที่ 48 ความสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาของมารดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

วุฒิการศึกษาของมารดา	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่ได้ศึกษา	37 (48.7)	39 (51.3)	76 (30)
ได้รับการศึกษา	73 (41.2)	104 (58.8)	177 (70)
รวม	110 (43.5)	143 (56.5)	253 (100)

$$\chi^2 = 1.19804^{NS} \quad (\chi^2(1,0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของบิดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 8.87712 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 จะเท่ากับ 6.635 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 49)

ตารางที่ 49 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพบิดากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

อาชีพบิดา	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		รวม
	น้อย	มาก	
เกษตรกรกรรม	95 (49.5)	97 (50.5)	192 (75)
อาชีพอื่น	18 (28.1)	46 (71.9)	64 (25)
รวม	113 (44.1)	143 (55.9)	256 (100)

$$\chi^2=8.87712^{**} (\chi^2(1,0.01)=6.635)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.9 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัวกับความคาดหวังด้านประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัวกับการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 12.37335 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 จะเท่ากับ 9.210 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ตาราง ซึ่งหมายถึง จำนวนแรงงานภาคเกษตรในครอบครัวนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 50)

ตารางที่ 50 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนแรงงานภาคเกษตรกับความคาดหวังการด้านประกอบอาชีพ

จำนวนแรงงาน	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
1 คน	6 (23.1)	20 (76.9)	26 (12.4)
2 คน	46 (47.839.36)	71 (60.7)	117 (55.7)
ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป	40 (59.7)	27 (40.3)	67 (31.9)
รวม	92 (43.8)	118 (56.2)	210 (100)

$$\chi^2 = 12.37335^{**} (\chi^2(2,0.01) = 9.210)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.9 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ครอบครัวกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ครอบครัวกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.59993 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง รายได้ของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 36)

ตารางที่ 51 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ครอบครัวกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

รายได้	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ต่ำ	74 (45.1)	90 (54.9)	164 (62.8)
สูง	39 (40.2)	58 (59.8)	97 (37.2)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2 = 0.59993^{NS} \quad (\chi^2(1,0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ รายได้ของครอบครัวต่ำหมายถึงรายได้ต่ำกว่า 3,900 บาทต่อเดือน  
 รายได้ของครอบครัวสูงหมายถึงรายได้สูงกว่า 3,900 บาทต่อเดือน  
 ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5  
 ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.10 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่าลำดับเฉลี่ยปัจจุบันกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างค่าลำดับเฉลี่ยปัจจุบันกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 2.0687 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง ค่าลำดับเฉลี่ยของนักเรียนในปัจจุบันไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 52)

ตารางที่ 52 ความสัมพันธ์ระหว่างค่าลำดับเฉลี่ยปัจจุบันกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ค่าลำดับเฉลี่ย	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ต่ำ	59 (48)	64 (52)	123 (47.1)
สูง	54 (39.1)	84 (60.9)	138 (52.9)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2=2.0687^{NS} (\chi^2(1,0.05)=3.841)$$

หมายเหตุ ค่าลำดับเฉลี่ยต่ำ หมายถึง ค่าลำดับเฉลี่ยต่ำกว่า 2.83

ค่าลำดับเฉลี่ยสูง หมายถึง ค่าลำดับเฉลี่ยตั้งแต่ 2.83 ขึ้นไป

ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุจูงใจในการเข้าศึกษากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุจูงใจในการเข้าศึกษากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.14627 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 7.815 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 53)

ตารางที่ 53 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุจูงใจในการเข้าศึกษากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

เหตุจูงใจ	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่มีที่เรียน	7 (41.2)	10 (58.8)	17 (6.7)
บิดามารดาสนับสนุน	18 (40)	27 (60)	45 (17.8)
มีทุนการศึกษา	17 (43.6)	22 (56.4)	39 (15.4)
สนใจด้วยตนเอง	65 (42.8)	87 (57.2)	152 (60.1)
รวม	107 (42.3)	146 (57.7)	253 (100)

$$\chi^2=0.14627^{NS} \quad (\chi^2(3,0.05)=7.815)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.13 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารการรับสมัคร กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารการรับสมัครกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.14058 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 3.841 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง การรับรู้ข่าวสารการรับสมัครไม่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 54)

ตารางที่ 54 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารการรับสมัครกับความคาดหวัง  
ด้านการประกอบอาชีพ

การรับรู้ข่าวสาร	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
การแนะแนวจากสถานศึกษา	84 (42.6)	113 (57.4)	197 (75.5)
อื่น ๆ	29 (45.3)	35 (54.7)	64 (24.5)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2 = 0.14058^{NS} \quad (\chi^2(1, 0.05) = 3.841)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป



### 3.2.14 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 11.13551 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จะเท่ากับ 9.488 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 55)

ตารางที่ 55 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังกับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ

อาชีพที่มุ่งหวัง	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
ธุรกิจส่วนตัวหรือค้าขาย	27 (32.9)	55 (67.1)	82 (33.2)
รับราชการ	40 (54.1)	34 (45.9)	74 (30)
เกษตรกรรม	27 (42.2)	37 (57.8)	64 (25.9)
รัฐวิสาหกิจ	4 (25)	12 (75)	16 (6.5)
รับจ้างในภาคเอกชน	7 (63.6)	4 (36.4)	11 (4.45)
รวม	105 (42.5)	142 (57.5)	247 (100)

$$\chi^2=11.13551^{**} (\chi^2(4,0.05)=9.488)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

### 3.2.15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับความคาดหวังด้าน

#### การประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ โดยการคำนวณค่าไคสแควร์ ปรากฏว่าค่าของไคสแควร์ที่คำนวณได้เท่ากับ 17.89358 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าไคสแควร์โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 จะเท่ากับ 15.086 จะเห็นได้ว่าค่าไคสแควร์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าตาราง ซึ่งหมายถึง สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ (ดังแสดงในตารางที่ 56)

ตารางที่ 56 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับความคาดหวังด้านประกอบอาชีพ

วิทยาลัยเกษตรฯ	ความคาดหวังด้านการประกอบอาชีพ		
	น้อย	มาก	รวม
แพร่	28 (42.4)	38 (57.6)	66 (25.3)
เชียงราย	22 (34.4)	42 (65.6)	64 (24.5)
เชียงใหม่	26 (57.8)	19 (42.2)	45 (17.2)
พะเยา	20 (45.5)	24 (54.5)	44 (16.9)
ตาก	14 (66.7)	7 (33.3)	21 (8)
ลำพูน	3 (14.3)	18 (85.7)	21 (8)
รวม	113 (43.3)	148 (56.7)	261 (100)

$$\chi^2=17.89358^{**} \quad (\chi^2(5,0.01)=15.086)$$

หมายเหตุ ระดับความคาดหวังน้อยหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังต่ำกว่า 3.5

ระดับความคาดหวังมากหมายถึงค่าเฉลี่ยความคาดหวังตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างต่อโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

จากการศึกษาพบว่า มีกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 54.41 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ปัญหาด้านสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม

1. อาคารเรียนไม่เพียงพอไม่เหมาะสม หอประชุมอากาศร้อน ห้องน้ำและน้ำในอาคารเรียนไม่เพียงพอ บางอาคารเรียนมีอุปกรณ์ไม่ครบและชำรุดเสียหาย อาคารพื้ชกับโรงอาหารอยู่ใกล้กันเวลาเรียนได้กลิ่นอาหารรบกวน ห้องเรียนจัดไว้ไม่แน่นอน สกปรกรกรุงรังมีเศษกระดาษมาก อากาศร้อน

2. สถานที่เรียนอยู่ห่างกันและไกลจากที่พักอาศัย มีถนนผ่านกลางวิทยาลัยเป็นปัญหาในการข้ามถนนไปเรียน เดินเรียนไม่สะดวก

3. สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมไม่จูงใจให้เรียนเพราะมีสภาพเก่าโทรม หลุมรกไม่สะอาด อาคารเรียนไม่มีการตกแต่งประดับด้วยต้นไม้ ทางด้านคอกโค สุกร มีกลิ่นเหม็นอากาศไม่บริสุทธิ์ มีที่พักผ่อนน้อย

4. ถนน เป็นฝุ่นขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อเป็นอุปสรรคในการเดินทาง ไม่มีไฟถนน การสัญจรไม่เป็นระเบียบ

#### ข้อเสนอแนะด้านสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม

1. ควรปรับปรุงพัฒนาสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม ปรับปรุงความสะอาดและความสวยงามให้ดีขึ้นกว่านี้

2. สร้างอาคารเรียนใหม่เพิ่ม ควรมีอาคารเรียนที่สมบูรณ์ และควรอยู่ใกล้กันเพราะเป็นอุปสรรคในการเดินเรียน อาคารเรียนที่มีอุปกรณ์ไม่ครบและชำรุดเสียหายควรซ่อมแซมและปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและอาจารย์ แกะไขหอประชุมอากาศร้อน ควรมีสถานที่เรียนแบบสร้างสรรค์จูงใจที่จะให้ความรู้ อยากให้ประดับตกแต่งบริเวณรอบ ๆ อาคาร ตัวอย่างเช่น หน้าอาคารตัวยู แถวฝั่งสัตวศาสตร์ทาสีและจัดสวนหย่อมตามใต้ต้นไม้เพื่อให้มีที่พักผ่อน

3. ถนนภายในวิทยาลัยเป็นหลุมเป็นบ่อควรจะทำถนนให้ดีขึ้น ถนนลาดยาง เพิ่มหลอดไฟตามถนน

4. ควรมีน้ำใช้อย่างเพียงพอ ควรสร้างห้องน้ำเพิ่ม ปรับปรุงเรื่องความสะอาดของห้องน้ำ

## 2. ปัญหาด้านสภาพที่พักอาศัย

1. สภาพที่พักอาศัยแออัดมีปัญหารบกวนเสียงดังรบกวนผู้อื่น สภาพที่พักอาศัยไม่เป็นระเบียบ ตั้งอยู่ห่างไกลจากสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมทรุดโทรม ขาดการตกแต่ง อากาศร้อน
2. หอพักไม่แข็งแรง
3. ไม่ปลอดภัย อยู่ใกล้ถนนเกินไป ส่วนหอพักหญิง อยู่ใกล้ป่ามากเกินไปและตั้งอยู่ไกลกันเกินไป รุนนึ่งจึงไม่สนิทสนมกับรุ่นพี่ มีการควบคุมหอหญิงมากเกินไป บางครั้งสร้างความกดดันกับนักเรียน เครียดมาก มาตรการหอพักชายน้อยเกินไป
4. ปัญหาเรื่องน้ำอุปโภค บริโภคไม่เพียงพอ บางครั้งน้ำหยุดไหลต้องอาศัยเมื่อน้ำปิ้งห้องน้ำไม่เพียงพอ และมีปัญหาการระบายน้ำ

### ข้อเสนอแนะด้านสภาพที่พักอาศัย

1. ปรับปรุงแก้ไขสภาพที่พักอาศัย โดยจัดให้อยู่อย่างเหมาะสม ห้องละ 4 คน รวมทั้งควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมก่อนนำนักเรียนเข้าพัก ให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษา เพิ่มที่พักสำหรับนักเรียนหญิงให้อยู่ในบริเวณเดียวกันเพื่อความปลอดภัย ให้รุ่นพี่พักกับรุ่นน้องเพื่อเป็นการดูแลกันเอง
2. ให้มีระบบน้ำใช้ให้พอเพียงและสะอาด รวมทั้งระบบน้ำเสีย ให้นักเรียนทำความสะอาดและมีความรับผิดชอบควรคัดนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบออก
3. ควรตกแต่งสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น
4. ต้องการให้อาจารย์เข้ามาหอพักและวางกฎระเบียบสำหรับการเข้าพักในหอพัก

## 3. ปัญหาด้านความเป็นอยู่ สวัสดิการ อาหาร

1. สวัสดิการอาหารไม่เพียงพอ ไม่อร่อย ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ ไม่สะอาด
2. ปัญหาขยะ กลิ่นเหม็นของเศษอาหาร ท่อน้ำทิ้งอุดตัน บ่อพักน้ำเสียส่งกลิ่นเหม็น
3. โรงอาหารไกลเกินไป นักเรียนไม่มีระเบียบในการรับประทานอาหาร และไม่ช่วยกันรักษาความสะอาด
4. ปัญหาไม่มียาในหอพัก

### ข้อเสนอแนะด้านความเป็นอยู่ สวัสดิการ อาหาร

1. ปรับปรุงสวัสดิการอาหาร ทั้งในด้านความสะอาดและมีคุณค่าทางโภชนาการ
2. ปรับปรุงการจัดเก็บขยะ ตลอดจนท่อระบายน้ำทิ้งและที่ทิ้งน้ำเสีย
3. ควรจัดระเบียบการรับประทานอาหาร
4. จัดหายาประจำบ้านให้เพียงพอ

#### 4. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ต้องการให้มีสวัสดิการในการทำกิจกรรมของวิทยาลัยให้มากขึ้น
2. การเรียนการสอนไม่เต็มที่ การเรียนการสอนทางด้านทฤษฎีมีน้อย
3. อาจารย์ต้องมีความรับผิดชอบในงานและปรับปรุงทักษะในการสอนตลอดเวลา
4. อาจารย์ขาดศิลป์ในการถ่ายทอดนักเรียนไม่เข้าใจ อาจารย์บางท่านไม่ค่อยมาสอน อาจารย์บางท่านขาดความกระตือรือร้นในการสอนและไม่ค่อยเอาใจใส่นักเรียน บางวิชาอาจารย์ไม่มาสอน ถ้าจบไปความรู้มีน้อย ไม่ค่อยมีกิจกรรมเสริมการสอน

#### 5. อุปสรรคการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เข้มงวดมีระเบียบ เพิ่มความรู้ทางด้านวิชาการ เน้น ทฤษฎีและควรเพิ่มวิชาพื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อาจารย์ควรเข้าสอนทุกวิชาและตั้งใจสอน
2. เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ดึงดูดความสนใจของนักเรียน เพิ่มรายวิชา คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีดและภาษาต่างประเทศ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และควรจะมีทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
3. เพิ่มอุปสรรคการเรียนการสอนให้มีสื่อประกอบการสอนที่ทันสมัย
4. มีการอบรมความประพฤติของนักเรียน