



วิชาเกษตรมีความจำเป็นเป็นอันดับแรก อันดับ 2 เห็นว่าควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน เห็นว่า วิธีจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต มีความเหมาะสมมากที่สุด รองมาคือ วิธีจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ระดับเห็นด้วยมาก วิธีจัดการเรียนการสอนที่เห็นด้วยน้อยคือแบบบรรยายถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ไม่ค่อยเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา ความคิดเห็นด้านบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ควรให้อิสระในการทำงานของครูผู้สอนวิชาเกษตรอยู่ระดับเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมาคือ ควรจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวกับวิชาเกษตรให้เพียงพอ อยู่ระดับเห็นด้วยมาก ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเกษตรโดยทั่วไป เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาเกษตรจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ อยู่ระดับเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมาคือ เห็นว่านักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนการสอนวิชาเกษตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ระดับเห็นด้วยมากที่สุด อันดับ 3 คือ เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาเกษตรระดับประถมศึกษามีความจำเป็นต่อนักเรียน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าตำแหน่งทางราชการมีความสัมพันธ์กันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กับวิธีจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

ส่วนปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาเกษตรในพื้นที่เป้าหมายมีดังนี้ ปัญหาคำแนะนำหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับสถานที่และนักเรียนบางแห่ง หลักสูตรล้าสมัย ข้อเสนอแนะคือ เปิดโอกาสให้ปรับปรุงหลักสูตรได้ตามความเหมาะสม ควรเพิ่มเนื้อหาวิทยาการสมัยใหม่เข้าไป ปัญหาคำแนะนำวิธีจัดการเรียนการสอน ไม่มีสถานที่ฝึกทดลองเพียงพอ งบประมาณน้อย ข้อเสนอแนะหาสถานที่ให้เพียงพอ จัดหางบประมาณเพิ่ม ปัญหาคำแนะนำผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตร ข้อเสนอแนะคือ จัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาเกษตรให้มากขึ้น ปัญหาคำแนะนำผู้สอนวิชาเกษตร คือส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่ได้สำเร็จวิชาเอกเกษตร ถึงร้อยละ 90.9 ข้อเสนอแนะคือ จัดหาครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอก และตามความถนัด

ข้อเสนอแนะ จากผลการวิจัยครั้งนี้ คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ควรคำนึงถึง ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรกับแต่ละสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตรมากขึ้น การจัดหาครูผู้สอนวิชาเกษตรต้องจัดให้ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือตามความถนัด ด้านวิธีจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร วิธีที่แนะนำ และเห็นว่าเหมาะสมกับการนำไปใช้คือวิธีแบบสาธิตและวิธีแบบผสมผสานหลายวิธีเข้าด้วยกัน

<b>Independent Study Title</b>	The Opinion of Teachers Towards Teaching and Learning of Agriculture at Primary School, Samoeng District, Chiang Mai Province.	
<b>Author</b>	Mr. Manit Boonchumchai	
<b>M.S. (Agriculture)</b>	Agricultural Extension	
<b>Examining Committee :</b>		
	Asst. Prof. Katin Srimongkol	Chairman
	Asst. Prof. Dusdee Nalampang	Member
	Assoc. Prof. Paiboon Suthasupa	Member
	Asst. Prof. Warapa Kunaporu	Member

#### Abstract

The objectives of this study were to study the personal characteristics and socio-economic conditions of agricultural teachers, their opinion towards teaching and learning of agriculture, and the relationship between their personal characteristics and those opinions as well as the problems and suggestions concerning teaching and learning agriculture at primary school.

Seventy seven sample in this study were teachers who taught agricultural subject at primary school in Samoeng District, Chiang Mai Province. Data was collected by the use of questionnaires and was statistically analyzed by Statistical Package for the Social Sciences Program (SPSS).

From the research finding, it was found that 59.7 percent of the teacher were male with the position of teacher level 2. Eighty three percent of the teachers had a bachelor degree majoring in agriculture only 9.1 percent. Their working experiences was 12.23 years with average salary of 11,675.37 Baht.

Teacher's opinions towards teaching and learning of agriculture was found appropriate at a high level. Their opinions in term of curriculum was found that training of

agricultural teachers and giving more opportunity to the community to participate in curriculum improvement were in need respectively. Their opinions in term of teaching and learning activity was found that demonstration was the most appropriate method while integration of various kind of methods was also appropriated. Lecture was the least appropriate method for teaching and learning agriculture at primary school.

Their opinions in term of administrator' role were giving more freedom to the teachers and provision of enough budget for the agricultural subject respectively. In general they were highly agreed on the idea that agricultural teacher should be innovative. Other items included the students should be able to use agricultural subject in daily life and agricultural subject was still appropriate to primary school students respectively.

Hypothesis testing showed that official position was significantly related to learning and teaching method.

The problem of the curriculum was the inappropriate content, the suggestion was then the revision of the curriculum. Problems in term of learning and teaching method included lack of experimental plot and small budget to be operated. They needed for more place and budget. The problem concerning administrators was that least attention was paid to agricultural subject. Seminar among those administrators in order to get more understanding in agricultural subject should be held. Another problem of the agricultural teachers was that the majority of them did not graduated in agriculture major. Provision of teachers for subject should be based on their majors and excellent.

The suggestion from this research were the comments for the department responsible for teaching and learning of agriculture subject. Those were the appropriateness of curriculum for a specific community, more attention should be paid to agricultural subject and provision of agricultural teacher should be based on their agricultural major. The recommended teaching method were demonstration and integration of various kind of teaching methods.