

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพลักษณะส่วนบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. และนักเรียนที่เป็นสมาชิก ช.ก.ท.

1.1 อาจารย์ที่ปรึกษา

- ก. เพศ
- ข. อายุ
- ค. ระดับการศึกษา
- ง. สถานภาพการสมรส
- จ. ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.
- ฉ. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท.

1.2 สมาชิก ช.ก.ท.

- ก. เพศ
- ข. อายุ
- ค. ระดับการศึกษา
- ง. อาชีพของผู้ปกครอง
- จ. ความรู้สึกของสมาชิก ช.ก.ท. เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
- ฉ. ความรู้สึกของสมาชิก ช.ก.ท. เกี่ยวกับความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท.
- ช. ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.
- ซ. อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคต

ลิขสิทธิ์เป็นของวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © By Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพทั่วไปในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ตามระเบียบกรมสามัญศึกษาว่าด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2527

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. และสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. และอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ของสมาชิก ช.ก.ท. กับการดำเนินงานของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพลักษณะส่วนบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. และนักเรียนที่เป็นสมาชิก

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท.

เพศของอาจารย์ที่ปรึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ศึกษาทั้งหมด 49 คน ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ (75.5%) เป็นเพศชาย และเพศหญิงเป็นส่วนน้อย (ร้อยละ 24.5) (ตารางที่ 1) อายุ ผลปรากฏว่าส่วนใหญ่ (86.0%) อายุของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. อยู่ระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 8.0 และน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.0 อายุเฉลี่ยเท่ากับ 35.7 ปี อายุต่ำสุด 27 ปี อายุสูงสุด 48 ปี ซึ่งกล่าวได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. ในการวิจัยครั้งนี้อายุแตกต่างกันพอสมควร (ตารางที่ 2)

ระดับการศึกษา จากตารางที่ 3 พบว่าส่วนใหญ่ (79.6%) อาจารย์ที่ปรึกษามีระดับการศึกษาปริญญาตรี รองลงมาได้แก่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 16.3 ที่เหลือระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 4.1

สถานภาพการสมรส พบว่า ส่วนใหญ่ (81.6%) อาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. แต่งงานแล้ว รองลงมาเป็นโสดร้อยละ 12.2 และน้อยที่สุดเป็นหม้ายร้อยละ 6.1 ซึ่งกล่าวได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีสถานภาพการสมรสแต่งงานเป็นส่วนใหญ่ (ตารางที่ 4)

2. ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา

จากการศึกษาพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่มีระดับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม

ช.ก.ท. ระดับปานกลาง (8-14 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 61.3 รองลงมา มีระดับความรู้ดี (15-20 คะแนน) ร้อยละ 34.7 ส่วนที่เหลือมีระดับความรู้น้อย (0-7 คะแนน) ร้อยละ 4.0 โดยมีคะแนนต่ำสุด 7 คะแนน สูงสุด 18 คะแนน เฉลี่ย 13.5 (ตารางที่ 5) และจากการตอบคำถามของอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. จะตอบผิดในหมวดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ ซึ่งมีคำถามจำนวน 4 คำถาม มีจำนวนผู้ตอบผิดใน 4 คำถาม คิดเป็นร้อยละ 77.6, 59.2, 71.4, 55.1 และในหมวดโครงการบริการชุมชนมีผู้ตอบผิดร้อยละ 69.4 อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้เกี่ยวกับ ช.ก.ท. ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และความรู้ที่อาจารย์ที่ปรึกษามีน้อย ได้แก่ หมวดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศกับโครงการบริการชุมชน (ตารางที่ 6)

3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. หมายถึงการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ชุมนุมเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทยจัดขึ้น เช่น กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน กิจกรรมฝึกทักษะการเป็นผู้นำ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมหารายได้และออมทรัพย์ กิจกรรมการให้บริการทางการศึกษา กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการฝึกประชุม กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเข้าร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ ตารางที่ 7 ได้แสดงถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. โดยที่สมาชิก ช.ก.ท. ได้ระบุว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. อย่างไร จำนวน 20 ข้อความ ตามรายละเอียด ดังนี้

3.1 กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ได้สอบถามสมาชิก ช.ก.ท. ในเรื่องการให้คำแนะนำแนวทางในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่าได้ให้คำแนะนำร้อยละ 74.4 ไม่ได้แนะนำร้อยละ 25.3 การให้คำแนะนำวิธีการเขียนโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาประมาณครึ่งหนึ่ง (50.2%) ได้ให้คำแนะนำ นอกนั้นไม่ได้แนะนำการตรวจสอบบันทึก

โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจร้อยละ 33.6 ไม่ได้ตรวจร้อยละ 66.4 การไปเยี่ยมเยียนและให้คำปรึกษาแก่สมาชิก ช.ก.ท. ในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ไปเยี่ยมเยียนมีประมาณ 1 ใน 3 (34.1%)

3.2 กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน

จากการศึกษาพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ (66.8%) ได้ร่วมงานกับสมาชิก ช.ก.ท. ในการพัฒนาโรงเรียนหรือหน่วยงานบริเวณตามที่ต่าง ๆ ในชุมชน ส่วนที่เหลือหนึ่งในสามไม่ได้ร่วม

3.3 กิจกรรมฝึกความเป็นผู้นำ

ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาได้สอนหรือแนะนำวิธีการพูดในที่ชุมนุมแก่สมาชิก ช.ก.ท. ร้อยละ 42.2 นอกนั้นไม่ได้สอนหรือแนะนำ กรณีการให้สมาชิก ช.ก.ท. ออกมาพูดเรื่องราวต่าง ๆ ต่อหน้าเพื่อนสมาชิก อาจารย์ที่ปรึกษาเคยให้ออกมาพูดร้อยละ 40.1 ไม่เคยให้ออกมาพูดร้อยละ 59.9 ส่วนการให้สมาชิกได้ร่วมประชุมกันในเรื่องต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาเคยให้สมาชิกประชุมร้อยละ 55.8 ซึ่งกล่าวได้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาประมาณเกือบครึ่งหนึ่ง ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมฝึกความเป็นผู้นำ

3.4 กิจกรรมการบริการชุมชน

จากการศึกษาพบว่า การนำสมาชิก ช.ก.ท. ไปปลูกต้นไม้ตามที่สาธารณะในท้องถิ่น สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (59.0%) รายงานว่าอาจารย์ที่ปรึกษาไม่เคยนำไป ซึ่งกล่าวได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน

3.5 กิจกรรมการหารายได้และออมทรัพย์

พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาประมาณเกือบ 3 ใน 4 (72.4%) เคยแนะนำแนวทางให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้หารายได้จากการทำเกษตร ส่วนการนำเงินรายได้ไปฝากธนาคารหรือออมทรัพย์ไว้ที่หน่วย ช.ก.ท. นั้น สมาชิกรายงานว่าอาจารย์ที่ปรึกษาเคยแนะนำร้อยละ 32.7 นอกจากนั้นไม่เคยแนะนำ ซึ่งกล่าวได้ว่ากิจกรรมการหารายได้และออมทรัพย์นั้นอาจารย์

ส่วนมากได้แนะนำให้สมาชิก ช.ก.ท. ทหารายได้จากการทำงานเกษตร และมีส่วนน้อยที่ได้แนะนำให้สมาชิก ช.ก.ท. นำเงินที่ได้จากการทหารายได้นำไปฝากธนาคารหรือออมทรัพย์ไว้ที่หน่วย ช.ก.ท.

3.6 กิจกรรมการให้บริการทางการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ฝึกทักษะทางการเกษตรมี อาจารย์ที่ปรึกษาประมาณ 3 ใน 4 (74.7%) ให้สมาชิกได้ฝึกนอกจากนั้นไม่ได้ให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ฝึกทักษะทางการเกษตร ส่วนการให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ร่วมจัดนิทรรศการทางการเกษตรตามสถานที่ต่างๆ นั้น อาจารย์ที่ปรึกษาร้อยละ 46.5 ได้มีส่วนร่วมในการให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้จัด ซึ่งกล่าวได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ฝึกทักษะทางการเกษตรเป็นส่วนมาก และประมาณเกือบครึ่งหนึ่งได้ให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้จัดนิทรรศการทางการเกษตรตามสถานที่ต่าง ๆ

3.7 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์

พบว่า การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ช.ก.ท. ของหน่วยในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดบอร์ด การจัดแสดงนิทรรศการ การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง หรือวิธีการอื่น ๆ นั้น สมาชิกรายงานว่าอาจารย์ที่ปรึกษาร้อยละ 33.6 ได้เคยให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ประชาสัมพันธ์นอกจากนั้นไม่ได้ให้ทำกิจกรรมนี้

3.8 กิจกรรมการฝึกประชุม

การให้สมาชิก ได้ฝึกประชุมแบบสภานั้นสมาชิก ช.ก.ท. ระบุว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. ร้อยละ 30.0 เคยให้สมาชิก ได้ประชุมปรึกษาหารือกัน ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหลือไม่เคยให้สมาชิก ได้ประชุมกัน

3.9 กิจกรรมนันทนาการ

ปรากฏว่าอาจารย์ที่ปรึกษาประมาณเกือบ 1 ใน 4 (22.1%) เคยให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้เล่นกีฬาด้วยกัน ส่วนการให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ร้องเพลงร่วมกันนั้น สมาชิก

ช.ก.ท. รายงานว่ามีเพียงร้อยละ 23.0 ที่เคยให้สมาชิกได้ร้องเพลงร่วมกัน ซึ่งกล่าวได้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนมากไม่ได้ให้สมาชิกมีกิจกรรมนันทนาการ

3.10 กิจกรรมการร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ

จากการศึกษาการนำสมาชิก ช.ก.ท. ไปร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัด อาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. ส่วนมาก (64.1%) ได้นำสมาชิก ช.ก.ท. ไปร่วม สำหรับการคัดเลือกสมาชิก ช.ก.ท. ร่วมแข่งขันทักษะทางการเกษตรในงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัด อาจารย์ที่ปรึกษาร้อยละ 66.4 ได้ทำการคัดเลือกส่วนการนำสมาชิก ช.ก.ท. ร่วมกิจกรรมนันทนาการในงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัด สมาชิก ช.ก.ท. ระบุว่ามีเพียงร้อยละ 32.3 ที่ได้นำไปร่วม ซึ่งกล่าวได้ว่าในกิจกรรมการร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนมากได้ให้ทำกิจกรรมนี้

จากการจัดระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. โดยการระบุของสมาชิก ช.ก.ท. ตามตารางที่ 8 พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่ (47.6%) มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ปานกลาง (8-14 คะแนน) และร้อยละ 37.8 มีระดับการมีส่วนร่วมน้อย (0-7 คะแนน) ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีระดับการมีส่วนร่วมมาก (15-20 คะแนน) มีร้อยละ 14.6 โดยมีคะแนนต่ำสุด 0 คะแนนสูงสุด 20 คะแนนเฉลี่ย

9.24

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูลแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	37	75.5
หญิง	12	24.5
รวม	49	100.0

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูลแยกตามอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30	3	6.0
31 - 40	42	86.0
41 - 50	4	8.0
รวม	49	100.0

อายุต่ำสุด 27 ปี

อายุสูงสุด 48 ปี

อายุเฉลี่ย 35.7 ปี

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูลแยกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	16.3
ปริญญาตรี	39	79.6
สูงกว่าปริญญาตรี	2	4.1
รวม	49	100.0

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูลแยกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	6	12.2
แต่งงาน	40	81.6
หม้าย	3	6.1
รวม	49	100.0

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละระดับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา

ระดับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวน	ร้อยละ
ดี (15-20 คะแนน)	17	34.7
ปานกลาง (8-14 คะแนน)	30	61.3
น้อย (1-7 คะแนน)	2	4.0
รวม	49	100.0

คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน
 คะแนนสูงสุด 18 คะแนน
 คะแนนเฉลี่ย 13.51 คะแนน
 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.5

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละการตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา

คำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวนผู้ตอบถูก	ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบผิด	ร้อยละ
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ				
1. สาเหตุที่ให้สมาชิก ช.ก.ท. ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	11	22.4	38	77.6
2. ประเภทของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	20	40.8	29	59.2
3. สถานที่ที่จะปฏิบัติโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	14	28.6	35	71.4

ตาราง 6 (ต่อ)

คำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวนผู้ ตอบถูก	ร้อยละ	จำนวนผู้ ตอบผิด	ร้อยละ
4. การเขียนโครงการเกษตรควรเขียนพร้อมไปกับการปฏิบัติ	22	44.9	27	55.1
<u>โครงการปฏิบัติงานร่วมกัน</u>				
5. ลักษณะการทำงานตามแนวปฏิบัติของ ช.ก.ท.	40	81.6	9	18.4
6. การรวมทุนกันตั้งบริษัทจำลองเป็นสิ่งที่ควรให้การสนับสนุน	46	93.9	3	6.1
<u>โครงการฝึกความเป็นผู้นำ</u>				
7. การเป็นผู้นำไม่สามารถนำมาฝึกกับสมาชิก ช.ก.ท. ได้ทุกคน	36	73.5	13	26.5
8. สิ่งที่ควรสนับสนุนให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ปฏิบัติ	47	95.9	2	4.1
9. สมาชิก ช.ก.ท. ที่มีความสามารถในการทาบกิ่งควรได้รับการสนับสนุนให้ทำการสาธิตให้เพื่อนสมาชิกได้ดู	46	93.9	3	6.1
10. การออกความคิดเห็นของสมาชิก ช.ก.ท. ในที่ประชุม	46	93.9	3	6.1
<u>โครงการบริการชุมชน</u>				
11. ข้อควรปฏิบัติของสมาชิก ช.ก.ท.	15	30.6	34	69.4

ตาราง 6 (ต่อ)

คำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวนผู้ ตอบถูก	ร้อยละ	จำนวนผู้ ตอบผิด	ร้อยละ
<u>โครงการหารายได้และออมทรัพย์</u>				
12. วิธีการเก็บเงินสะสมเงินรายได้ของสมาชิก ช.ก.ท.	14	83.7	8	16.3
13. การใช้จ่ายเงินในการทำโครงการเกษตรของสมาชิก ช.ก.ท.	25	51.0	24	49.0
<u>โครงการการศึกษา</u>				
14. ประเภทของกิจกรรมศึกษาหาความรู้ของ ช.ก.ท.	42	85.7	7	14.3
<u>โครงการฝึกการประชุม</u>				
15. หน้าที่ของกรรมการ ช.ก.ท. ตำแหน่งปฏิคม	40	81.6	9	18.4
<u>โครงการนันทนาการ</u>				
16. กิจกรรมการเล่นเกมส์กีฬาจะไม่มีในกิจกรรม ช.ก.ท.	48	98.0	1	2.0
17. เพลงโตเป็นของ ช.ก.ท. โดยตรง	28	57.1	21	42.9
<u>โครงการร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับจังหวัด</u>				
18. กิจกรรมโตที่ดำเนินการในภาคกลางคืน	46	93.9	3	6.1
19. การเลื่อนอันดับจากเกษตรกรใหม่ เป็นเกษตรกรระดับ หน่วย	27	55.1	22	44.9
20. กิจกรรมที่ไม่มีการดำเนินการในงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัด	43	87.8	6	12.2

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของสมาชิก ช.ก.ท. ที่ระบุว่าอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. อย่างไรบ้าง

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ				
1. การให้คำแนะนำแนวทางในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศแก่สมาชิก	162	74.7	55	25.3
2. การให้คำแนะนำวิธีการเขียนโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศแก่สมาชิก	109	50.2	108	49.8
3. การตรวจสอบบันทึกโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก	73	33.6	144	66.4
4. การไปเยี่ยมเยียนและให้คำปรึกษาแก่สมาชิกในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	74	34.1	143	65.9
กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน				
5. การร่วมงานกับสมาชิกในการพัฒนาโรงเรียนหรือพัฒนาบริเวณที่ต่าง ๆ ในชุมชน	145	66.8	72	33.2
กิจกรรมการฝึกความเป็นผู้นำ				
6. การสอนหรือแนะนำวิธีการพูดในที่ชุมชนแก่สมาชิก	92	42.4	125	57.6
7. การให้สมาชิกออกมาพูดเรื่องราวต่าง ๆ ต่อหน้าเพื่อนสมาชิก	87	41.1	130	59.9
8. การให้สมาชิกได้ร่วมประชุมกันในเรื่องต่าง ๆ ด้วยกัน	121	55.8	96	44.2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>กิจกรรมการบริการชุมชน</u>				
9. การนำสมาชิก ช.ก.ท. ไปปลูกต้นไม้ตามที่สาธารณะ ในท้องถิ่น	89	41.0	128	59.0
<u>กิจกรรมหารายได้และออมทรัพย์</u>				
10. การแนะนำทางให้สมาชิก ช.ก.ท. หารายได้จากการ ทำการเกษตร	157	72.4	60	27.6
11. การแนะนำให้สมาชิกที่มีรายได้นำเงินรายได้ไปฝาก ธนาคารหรือออมทรัพย์ไว้ที่หน่วย ช.ก.ท.	71	32.7	146	67.3
<u>กิจกรรมการศึกษา</u>				
12. การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ฝึกทักษะทางการเกษตร	162	74.7	55	25.3
13. การให้สมาชิกได้ร่วมจัดนิทรรศการทางการเกษตรตาม สถานที่ต่าง ๆ	101	46.5	116	53.5
<u>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</u>				
14. การให้สมาชิกได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ช.ก.ท. ของ หน่วยในรูปแบบต่าง ๆ	73	33.6	144	66.4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>กิจกรรมการฝึกประชุม</u>				
15. การให้สมาชิกได้ประชุมแบบสภา	65	30.0	152	70.0
<u>กิจกรรมนันทนาการ</u>				
16. การให้สมาชิกได้เล่นเกมสกีฬาร่วมกัน	48	22.1	169	77.9
17. การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ร้องเพลงร่วมกัน	50	23.0	167	77.0
<u>กิจกรรมการร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับจังหวัด</u>				
18. การนำสมาชิก ช.ก.ท. ไปร่วมงาน	139	64.1	78	35.9
19. การคัดเลือกสมาชิกไปแข่งขันทักษะการเกษตรในงาน ช.ก.ท.	144	66.4	73	33.6
20. การนำสมาชิก ช.ก.ท. ไปร่วมกิจกรรมนันทนาการ ในงาน ช.ก.ท.	70	32.3	147	67.7

**ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์
ที่ปรึกษา จากการระบุของสมาชิก ช.ก.ท.**

ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวน	ร้อยละ
มาก (15-20 คะแนน)	32	14.6
ปานกลาง (8-14 คะแนน)	103	47.6
น้อย (0-7 คะแนน)	82	37.8
รวม	217	100.0

คะแนนต่ำสุด 0 คะแนน
 คะแนนสูงสุด 20 คะแนน
 คะแนนเฉลี่ย 9.24 คะแนน
 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.59

4. ข้อมูลส่วนบุคคลของสมาชิก ช.ก.ท.

เพศของสมาชิก ช.ก.ท. ที่ให้ข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ (75.1%)
 เป็นเพศชาย นอกนั้นเป็นเพศหญิง ร้อยละ 24.9 (ตารางที่ 9)

อายุ จากการศึกษานพบว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากประมาณเกือบ 3 ใน 4
 (72.4%) มีช่วงอายุ 12-15 ปี รองลงมา มีช่วงอายุ 16-19 ปี ร้อยละ 27.6 สมาชิก
 ช.ก.ท. ที่มีอายุมากที่สุดในการศึกษาคครั้งนี้คือ 19 ปี และน้อยที่สุด 12 ปี โดยมีอายุเฉลี่ย
 14.95 ปี (ตารางที่ 10)

ระดับการศึกษา ผลการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่ (40.1%) สมาชิก ช.ก.ท. จะมี
 ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รองลงมา มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ

26.3 ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 14.7 ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 8.8 ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 5.5 และระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 4.6 ตามลำดับ (ตารางที่ 11)

อาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. จากการศึกษาพบว่า อาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (56.2%) มีอาชีพที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ส่วนผู้ที่มีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมีเพียงร้อยละ 43.8 (ตารางที่ 12)

ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ตามความรู้สึกของสมาชิก ช.ก.ท. จากการศึกษาพบว่าส่วนมาก (71.4%) มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมามีฐานะอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 26.7 ฐานะระดับยากจนคิดเป็นร้อยละ 1.4 ส่วนฐานะทางเศรษฐกิจในระดับดีมากมีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 0.5 (ตารางที่ 13)

ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. ตามความรู้สึกของสมาชิก ช.ก.ท. จากการศึกษาพบว่า ส่วนมาก (45.2%) อยู่ในระดับดี รองลงมาความเอาใจใส่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.2 ความเอาใจใส่ในระดับดีมากมีประมาณเกือบ 1 ใน 5 (19.8%) ส่วนความเอาใจใส่ที่อยู่ในระดับน้อยมีเพียง 2.8 เท่านั้น (ตารางที่ 14)

ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. จากการศึกษาพบว่า ส่วนมาก (78.0%) สมาชิก ช.ก.ท. มีระดับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ระดับปานกลาง (8-14 คะแนน) รองลงมาประมาณเกือบ 1 ใน 5 (19.7%) อยู่ในระดับน้อย (1-7 คะแนน) ส่วนในระดับดี (15-20 คะแนน) มีเพียงส่วนน้อยร้อยละ 2.3 โดยมีคะแนนต่ำสุด 3 คะแนน คะแนนสูงสุด 16 คะแนนเฉลี่ย 9.6 (ตารางที่ 15) และจากตารางที่ 16 ในการตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. โดยมีจำนวนผู้ตอบถูกทุกข้อในแต่ละหมวดความรู้เกินร้อยละ 50 มีเพียงหมวดโครงการฝึกความเป็นผู้นำและหมวดความรู้ที่มักตอบผิดมากที่สุด ได้แก่ หมวดโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. จากการศึกษาพบว่า ส่วนมาก (72.8%) มีความมุ่งหวังอาชีพในอนาคตไม่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม ส่วนสมาชิก ช.ก.ท. มีความมุ่งหวังอาชีพในอนาคตเกี่ยวข้องกับการเกษตร มีเพียงร้อยละ 27.2 เท่านั้น (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของสมาชิก ช.ก.ท. ที่ให้ข้อมูลแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	163	75.1
หญิง	54	24.9
รวม	217	100.0

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของสมาชิก ช.ก.ท. ที่ให้ข้อมูลแยกตามช่วงอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน	ร้อยละ
12 - 15	157	72.4
16 - 19	60	27.6
รวม	217	100.0

อายุต่ำสุด 12 ปี

อายุสูงสุด 19 ปี

อายุเฉลี่ย 14.95 ปี

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของสมาชิก ช.ก.ท. ที่ให้ข้อมูลแยกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	10	4.6
ม. 2	57	26.3
ม. 3	87	40.1
ม. 4	12	5.5
ม. 5	32	14.7
ม. 6	19	8.8
รวม	217	100.0

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละอาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ที่ให้ข้อมูล

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	95	43.8
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	122	56.2
รวม	217	100.0

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองสมาชิก ช.ก.ท.
ตามความรู้สึกของสมาชิก ช.ก.ท.

ระดับฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
ยากจน	3	1.4
พอกินพอใช้	155	71.4
ดี	58	26.7
ดีมาก	1	0.5
รวม	217	100.0

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเวียนของสมาชิก ช.ก.ท. ตามความรู้สึกของสมาชิก ช.ก.ท.

ระดับความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	6	2.8
ปานกลาง	70	32.2
ดี	98	45.2
ดีมาก	43	19.8
รวม	217	100.0

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท.

ระดับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวน	ร้อยละ
ดี (15-20 คะแนน)	5	2.3
ปานกลาง (8-14 คะแนน)	169	78.0
น้อย (1-7)	43	19.7
รวม	217	100.0

คะแนนต่ำสุด 3 คะแนน
 คะแนนสูงสุด 16 คะแนน
 คะแนนเฉลี่ย 9.6 คะแนน
 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.44

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละการตอบคำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท.

คำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวนผู้ ตอบถูก	ร้อยละ	จำนวนผู้ ตอบผิด	ร้อยละ
โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ				
1. สาเหตุที่ให้สมาชิก ช.ก.ท. ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	40	18.4	177	81.6
2. ประเภทของโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	82	37.8	136	62.2
3. สถานที่ที่จะปฏิบัติโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	33	15.2	184	84.8

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวนผู้ ตอบถูก	ร้อยละ	จำนวนผู้ ตอบผิด	ร้อยละ
4. การเขียนโครงการเกษตรควรเขียนพร้อม ไปด้วยกับการปฏิบัติ	34	15.7	183	84.3
<u>โครงการปฏิบัติงานร่วมกัน</u>				
5. ลักษณะการทำงานตามแนวปฏิบัติของ ช.ก.ท.	93	42.9	124	57.1
6. การรวมทุนกันตั้งบริษัทจำลอง เป็นสิ่งที่ควรให้การสนับสนุน	194	89.4	23	10.6
<u>โครงการฝึกความเป็นผู้นำ</u>				
7. การเป็นผู้นำไม่สามารถนำมาฝึกกับสมาชิก ช.ก.ท. ได้ทุกคน	162	74.7	55	25.3
8. สิ่งที่ควรสนับสนุนให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ปฏิบัติ	170	78.3	47	21.7
9. สมาชิก ช.ก.ท. ที่มีความสามารถในการทาบกิ่งควรได้รับการสนับสนุนให้ทำการสาธิตให้เพื่อนได้ดู	187	86.2	30	13.8
10. การออกความคิดเห็นของสมาชิก ช.ก.ท. ในที่ประชุม	103	47.5	114	52.5
<u>โครงการบริการชุมชน</u>				
11. ข้อควรปฏิบัติของสมาชิก ช.ก.ท.	60	27.6	157	72.4
<u>โครงการหารายได้และออมทรัพย์</u>				
12. วิธีการเก็บเงินสะสมเงินรายได้ของสมาชิก ช.ก.ท.	166	76.5	51	23.5

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คำถามความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	จำนวนผู้ ตอบถูก	ร้อยละ	จำนวนผู้ ตอบผิด	ร้อยละ
13. การใช้จ่ายเงินในการทำโครงการเกษตรของสมาชิก ช.ก.ท.	57	26.3	160	73.7
<u>โครงการการศึกษา</u>				
14. ประเภทของกิจกรรมศึกษาหาความรู้ของ ช.ก.ท.	71	32.7	146	67.3
<u>โครงการฝึกประชุม</u>				
15. หน้าที่ของกรรมการ ช.ก.ท. ตำแหน่งปฏิคม	120	55.3	97	44.7
<u>โครงการนันทนาการ</u>				
16. กิจกรรมการเล่นเกมส์กีฬาจะ ไม่มีในกิจกรรม ช.ก.ท.	139	64.1	78	35.9
17. เพลงใดเป็นของ ช.ก.ท. โดยตรง	51	23.5	166	76.5
<u>โครงการร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับจังหวัด</u>				
18. กิจกรรมใดที่ดำเนินในภาคกลางคืน	161	74.2	56	25.8
19. การเลื่อนอันดับจากเกษตรใหม่เป็นเกษตรระดับหน่วย	55	25.3	162	74.7
20. กิจกรรมที่ไม่มีการดำเนินการในงาน ช.ก.ท. ระดับ จังหวัด	108	49.8	109	50.2

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม	59	27.2
ไม่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม	158	72.8
รวม	217	100.0

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพทั่วไปในการดำเนินงาน ช.ก.ท

การดำเนินงานของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรม ช.ก.ท. ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน กิจกรรมฝึกความเป็นผู้นำ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมการหารายได้และออมทรัพย์ กิจกรรมการฝึกการประชุม กิจกรรมการศึกษา กิจกรรมนิเทศนาการ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับท้องถิ่น ระดับเขต ระดับชาติ ตารางที่ 18 ได้แสดงถึงการดำเนินงานของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยสมาชิก ช.ก.ท. ได้ระบุว่าสมาชิก ช.ก.ท. ได้ทำกิจกรรม ช.ก.ท. ในรอบปีที่ผ่านมาอย่างไร จำนวน 20 ข้อความตามรายละเอียด ดังนี้

1. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ผลการศึกษาพบว่า การเขียนโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ สมาชิก ช.ก.ท. ได้เขียนเพียงร้อยละ 15.7 นอกนั้นไม่ได้เขียน ส่วนการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตรงกับเรื่องที่เขียนนั้น สมาชิก ช.ก.ท. ได้ทำตรงกับเรื่องที่เขียน ร้อยละ 13.4 ที่เหลือออกนั้นทำไม่ตรงกับเรื่องที่เขียนหรือไม่ทำตามโครงการ ในการเขียนบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำลังลงสมุดบันทึกโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ (87.1%) ไม่

ได้เขียนบันทึก ส่วนที่เหลือบันทึกเป็นบางครั้งหรือบันทึกเป็นประจำ ซึ่งกล่าวได้ว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตามที่ได้กำหนดไว้

2. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน

ปรากฏว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (63.1%) ไม่ได้ร่วมกันดำเนินธุรกิจเล็ก ๆ เช่น บริษัทจำลองต่าง ๆ ส่วนการได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนหรือพัฒนาตามที่สาธารณะต่าง ๆ สมาชิก ช.ก.ท. ร้อยละ 52.5 ระบุว่าได้ร่วมกันพัฒนาออกนั้นไม่ได้ร่วมกันพัฒนา สำหรับการได้ร่วมกันปรับปรุงแปลงเกษตรหรืองานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรสมาชิก ช.ก.ท. มากกว่าครึ่งหนึ่ง (54.8%) ได้ทำ ในกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกันถือได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ประมาณเกือบครึ่งหนึ่งได้ทำกิจกรรมนี้

3. กิจกรรมการฝึกความเป็นผู้นำ

จากการศึกษาพบว่าในกิจกรรมการฝึกความเป็นผู้นำ สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (79.7%) ไม่ได้ฝึกพูดในที่ชุมชน สมาชิก ช.ก.ท. ที่ได้ฝึกพูดในที่ชุมชนมีประมาณ 1 ใน 5 (20.3%) ส่วนการให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ออกมาพูดต่อหน้าเพื่อนสมาชิกในเรื่องเกี่ยวกับการเกษตรนั้น ร้อยละ 20.7 ได้รายงานว่าได้ออกมาพูด นอกนั้นสมาชิก ช.ก.ท. ไม่ได้ออกมาพูด ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากไม่ได้ทำกิจกรรมการฝึกความเป็นผู้นำ

4. กิจกรรมการบริการชุมชน

จากการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. ร้อยละ 41.5 ได้ร่วมกันทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ส่วนที่เหลือไม่ได้ทำ ซึ่งกล่าวได้ว่า สมาชิก ช.ก.ท. ได้ทำกิจกรรมบริการชุมชนไม่ถึงร้อยละ 50

5. กิจกรรมการหารายได้และออมทรัพย์

จากการศึกษาพบว่า ในการที่ให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้เก็บออมทรัพย์นั้น มีเพียงร้อยละ 35.5 ที่เก็บออมทรัพย์ ส่วนการมีรายได้จากการประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจบริษัทจำลอง หรืองานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของสมาชิก มีสมาชิก ช.ก.ท. ร้อยละ 29.0 ราย

งานว่ามีรายได้ ส่วนที่เหลือไม่มีรายได้เลย ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. เกินกว่าครึ่งหนึ่ง ไม่ได้ทำกิจกรรมการหารายได้และออมทรัพย์

6. กิจกรรมการศึกษา

กิจกรรมการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้สมาชิก ช.ก.ท. เกิดความรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะศึกษา การจัดบอร์ด การจัดนิทรรศการ เป็นต้น จากการศึกษาปรากฏว่าสมาชิก ช.ก.ท. ประมาณ 1 ใน 4 (22.6%) ได้ออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ร่วมกับเพื่อนสมาชิก สำหรับการได้ฝึกทักษะทางการเกษตร สมาชิก ช.ก.ท. มากกว่าครึ่งคือร้อยละ 56.2 ระบุว่าได้ฝึก จึงกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. มากกว่าครึ่งหนึ่งทำกิจกรรมการศึกษา แต่ก็มีกิจกรรมการออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่เท่านั้นที่ทำได้น้อย

7. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์

สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (72.4%) รายงานว่าไม่ได้ดำเนินการจัดบอร์ดหรือนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรม ช.ก.ท. ของหน่วย ส่วนการประกาศเกียรติคุณแก่สมาชิก ช.ก.ท. ที่มีผลงานดีเด่นในหน่วย ช.ก.ท. สมาชิก ช.ก.ท. ได้ระบุว่ามีการดำเนินการร้อยละ 36.9 ซึ่งกล่าวได้ว่าในการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของหน่วย ช.ก.ท. สมาชิก ช.ก.ท. ได้กระทำเรื่องนี้ไม่ถึงครึ่ง

8. กิจกรรมการฝึกประชุม

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (67.3%) รายงานว่าไม่ได้ร่วมประชุมเรื่องต่าง ๆ กับเพื่อนสมาชิก ส่วนสมาชิกที่เคยเข้าร่วมประชุมกันนั้น มีเพียงร้อยละ 32.7 สำหรับผู้ที่ได้เข้าร่วมประชุมกันนั้นมีเพียงร้อยละ 25.3 ที่ได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ซึ่งกล่าวได้ว่ากิจกรรมการฝึกการประชุม สมาชิก ช.ก.ท. ได้ทำเป็นเพียงส่วนน้อย ประมาณ 1 ใน 4

9. กิจกรรมนันทนาการ

จากการศึกษาผลปรากฏว่า มีสมาชิก ช.ก.ท. ประมาณ 1 ใน 4 (26.3%) ได้ร่วมกันเล่นกีฬา และร้องเพลงร่วมกันกับเพื่อนสมาชิก ช.ก.ท. ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากไม่ได้ทำในกิจกรรมนันทนาการ

10. กิจกรรมร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ

จากการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (59.4%) รายงานว่าได้เข้าร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับจังหวัด สำหรับสมาชิก ช.ก.ท. ที่เข้าร่วมประชุมได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางการเกษตร ร้อยละ 60.4 ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ได้เข้าร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ มากกว่าครึ่งหนึ่ง

จากการจัดระดับคะแนนการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. โดยการระบุของสมาชิก ช.ก.ท. ตามตารางที่ 19 พบว่าส่วนใหญ่ (62.2%) มีระดับการจัดกิจกรรมน้อย (0-7 คะแนน) และการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ระดับปานกลาง (8-14) มีร้อยละ 31.3 ส่วนการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ที่อยู่ในระดับมาก (15-20 คะแนน) มีเพียงร้อยละ 6.5 ซึ่งกล่าวได้ว่าการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ตามระเบียบของกรมสามัญศึกษานั้น หน่วย ช.ก.ท. ของจังหวัดเชียงใหม่ยังมีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. จากการ
ระบุของสมาชิก ช.ก.ท. ว่าได้ทำกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. ใน
รอบปีที่ผ่านมาอย่างไร

กิจกรรมและลักษณะการดำเนินงาน	จำนวนที่ ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ	จำนวนที่ ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ				
1. การเขียนโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	34	15.7	183	84.3
2. การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศตรงกับ เรื่องที่เขียน	29	13.4	188	86.6
3. การเขียนบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำ ลงในสมุด บันทึกโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	28	12.9	189	87.1
กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน				
4. การร่วมกันดำเนินธุรกิจเล็ก ๆ เช่น บริษัทจำลอง ต่าง ๆ ฯลฯ	80	36.9	137	63.1
5. การได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนหรือพัฒนาตามที่ สาธารณะ	114	52.5	103	47.5
6. การได้ร่วมกันปรับปรุงแปลงเกษตรหรืองานอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการเกษตร	119	54.8	98	45.2
กิจกรรมการฝึกความเป็นผู้นำ				
7. การฝึกพูดในที่ชุมชนของสมาชิก	44	20.3	173	79.7
8. การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ออกมาพูดต่อหน้าเพื่อน สมาชิกในเรื่องเกี่ยวกับการเกษตร	45	20.7	172	79.3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการดำเนินงาน	จำนวนที่ ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ	จำนวนที่ ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
<u>กิจกรรมการบริการชุมชน</u>				
9. การร่วมกันทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น	90	41.5	127	58.5
<u>กิจกรรมหารายได้และออมทรัพย์</u>				
10. การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้เก็บออมทรัพย์	77	35.5	140	64.5
11. การมีรายได้จากการประกอบอาชีพอิสระหรือธุรกิจ บริษัทจำลองหรืองานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรของ สมาชิก	63	29.0	154	71.0
<u>กิจกรรมการศึกษา</u>				
12. การออกไปศึกษานอกสถานที่ร่วมกับเพื่อนสมาชิก	49	22.6	168	77.4
13. การฝึกทักษะทางการเกษตรของสมาชิก	122	56.2	95	43.8
<u>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</u>				
14. การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้จัดบอร์ดหรือ นิทรรศการเผยแพร่กิจกรรม ช.ก.ท. ของหน่วย	80	36.9	137	63.1
15. การประกาศเกียรติคุณแก่สมาชิก ช.ก.ท. ที่มี ผลงานดีเด่นในหน่วย ช.ก.ท.	80	36.9	137	63.1
<u>กิจกรรมการฝึกประชุม</u>				
16. การร่วมประชุมของสมาชิก ช.ก.ท. กับเพื่อน สมาชิกในเรื่องต่าง ๆ	71	32.7	146	67.3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการดำเนินงาน	จำนวนที่ ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ	จำนวนที่ ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
17. การมีสมาชิก ช.ก.ท. ออกความคิดเห็นในที่ ประชุม	55	25.3	162	74.7
<u>กิจกรรมนันทนาการ</u>				
18. การให้สมาชิกได้เล่นเกมกีฬาหรือร้องเพลงร่วม กับเพื่อนสมาชิก ช.ก.ท.	57	26.3	160	73.7
<u>กิจกรรมการร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ</u>				
19. การให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัด	129	59.4	88	40.6
20. การให้สมาชิก ช.ก.ท. เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางการเกษตรในงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัด	131	60.4	86	39.6

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับคะแนนการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

ระดับคะแนนการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อย (0-7 คะแนน)	135	62.2
ปานกลาง (8-14 คะแนน)	68	31.3
มาก (15-20 คะแนน)	14	6.5
รวม	217	100.0

คะแนนต่ำสุด 0 คะแนน
 คะแนนสูงสุด 20 คะแนน
 คะแนนเฉลี่ย 6.8 คะแนน
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.35

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ของอาจารย์ที่ปรึกษาและสมาชิก ช.ก.ท. กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. และอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. นอกจากนี้จะวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ

ของสมาชิก ช.ก.ท. กับการดำเนินงานของ ช.ก.ท. ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. จากสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ทดความสัมพันธ์โดยวิธี Pearson Product Moment Correlation Coefficient (Two-tailed Test) และทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t-test

ผลการศึกษา (ตารางที่ 20) ปรากฏว่าประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ดังนั้น จึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

2. จากสมมติฐานที่ว่าระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ทดความสัมพันธ์โดยวิธี Pearson Product Moment Correlation Coefficient (Two-tailed Test) และทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t-test

ผลการศึกษา (ตารางที่ 20) ปรากฏว่าระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

3. จากสมมติฐานที่ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ทดความสัมพันธ์โดยวิธี Pearson Product Moment Correlation Coefficient (Two-tailed Test) และทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t-test

ผลการศึกษา (ตารางที่ 20) พบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์ทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 99.99% กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท.

4. สมมติฐานที่ว่าความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ทดความสัมพันธ์โดยวิธี Pearson Product Moment Correlation Coefficient (Two-tailed Test) และทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t-test

ผลการศึกษา (ตารางที่ 20) ปรากฏว่าความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

5. จากสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทดสอบความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 21) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษากับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนั้น จึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

6. จากสมมติฐานที่ว่าระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทดสอบความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 22) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

7. จากสมมติฐานที่ว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทดสอบความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 23) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

8. จากสมมติฐานที่ว่า ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทดสอบความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 24) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

9. จากสมมติฐานที่ว่า เพศของสมาชิก ช.ก.ท. อายุของสมาชิก ช.ก.ท. ระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. อาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. หาความสัมพันธ์โดยวิธี Multiple Regression Analysis แบบ Stepwise

ผลการศึกษา (ตารางที่ 25) จากการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ 6 ตัว ได้แก่ เพศของสมาชิก ช.ก.ท. อายุของสมาชิก ช.ก.ท. ระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. อาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 2 ตัวเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. ในการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณในขั้นสุดท้ายได้ค่า $R^2 = .08754$ อธิบายได้ว่า ความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. และระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. ได้ร้อยละ 8.7 โดยความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. อธิบายความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. ได้ดีกว่าระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. เล็กน้อย ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่า ความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. และระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท.

10. จากสมมติฐานที่ว่าเพศของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทาความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์แบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 26) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างเพศของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

11. จากสมมติฐานที่ว่า อายุของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทาความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์แบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 27) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอายุของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

12. จากสมมติฐานที่ว่า ระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทาความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์แบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 28) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

13. จากสมมติฐานที่ว่าอาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทาความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์แบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 29) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่าอาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. และจากการวิเคราะห์หาขนาดความสัมพันธ์นั้นค่า C เท่ากับ .1787 หรือเท่ากับ 25.28 เปอร์เซนต์ ดังนั้นขนาดความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. เท่ากับร้อยละ 25.28 กล่าวคือ ถ้าผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีอาชีพเกี่ยวข้องกับการเกษตร สมาชิก ช.ก.ท. ก็มีความมุ่งหวังอาชีพในอนาคตเกี่ยวข้องกับการเกษตรด้วย

14. จากสมมติฐานที่ว่า ความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. หาค่าความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์แบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 30) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่าความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. และจากการวิเคราะห์หาขนาดความสัมพันธ์นั้นค่า C เท่ากับ 0.22 หรือเท่ากับ 22 เปอร์เซนต์ ดังนั้นขนาดความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. เท่ากับร้อยละ 22 กล่าวคือ ฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี สมาชิก ช.ก.ท. มักเลือกอาชีพในอนาคตเกี่ยวกับการเกษตร หรือฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองดี สมาชิก ช.ก.ท. จะไม่เลือกอาชีพในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเท่าไรนัก

15. จากสมมติฐานที่ว่าความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ทาความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์แบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 31) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียนของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. ผลปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

16. จากสมมติฐานที่ว่าความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงาน ช.ก.ท. ทาความสัมพันธ์โดยวิธี Pearson Product Moment Correlation Coefficient (Two-tailed Test) และทดสอบนัยสำคัญด้วยค่า t-test

ผลการศึกษา (ตารางที่ 32) ปรากฏว่าความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์ทางสถิติในระดับความเชื่อมั่น 95.00% กับการดำเนินงาน ช.ก.ท. ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่าความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงาน ช.ก.ท. กล่าวคือ สมาชิก ช.ก.ท. ที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. มาก จะมีการดำเนินงาน ช.ก.ท. ในระดับสูง หากมีความรู้ไม่มากก็ไม่ดำเนินงาน ช.ก.ท. เท่าไรนัก หรืออาจเป็นเพราะดำเนินกิจกรรม ช.ก.ท. มาก สมาชิก ช.ก.ท. จึงมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. มากก็ได้

17. จากสมมติฐานที่ว่าอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงาน ช.ก.ท. ทาความสัมพันธ์โดยวิธี Chi-square Test และหาขนาดความสัมพันธ์แบบ Contingency Coefficient

ผลการศึกษา (ตารางที่ 33) เมื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. กับการดำเนินงาน ช.ก.ท. ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานข้างต้น

**ตารางที่ 20 แสดงถึงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษา การมีส่วนร่วม
ในกิจกรรม ช.ก.ท. และความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา
ช.ก.ท. กับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท.**

ตัวแปรอิสระ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษา	-.1006
ระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา	-.0807
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา	.2302**
ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา	.0596

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 99.99% เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test

ตารางที่ 21 แสดงถึงความสัมพันธ์ของประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษา ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ)		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	28.9	40.5	69.4
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	8.3	22.3	30.6
รวม	37.2	62.8	100.0

$$N = 180$$

$$X^2 = 3.35520^{NS}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$df = 1$$

**ตารางที่ 22 แสดงถึงความสัมพันธ์ของระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษากับอาชีพที่มุ่งหวังใน
อนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.**

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	ระดับการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ)			
	1	2	3	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	8.4	56.0	5.0	69.4
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	1.0	27.9	1.7	30.6
รวม	37.2	83.9	6.7	100.0

N = 180

$\chi^2 = 3.46871^{ns}$

$\alpha = 0.05$

df = 1

หมายเหตุ

1 = ต่ำกว่าปริญญาตรี

2 = ปริญญาตรี

3 = สูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 23 แสดงถึงความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษากับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ)		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	59.4	13.4	72.8
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	18.9	8.3	27.2
รวม	7.3	21.7	100.0

$$N = 217$$

$$\chi^2 = 3.73993^{NS}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$df = 1$$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 24 แสดงถึงความสัมพันธ์ของความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของอาจารย์ที่ปรึกษากับ
อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวัง ในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของ อาจารย์ที่ปรึกษา (ร้อยละ)		
	น้อย	มาก	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	26.6	42.8	69.4
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	12.3	18.3	30.6
รวม	38.9	61.1	100.0

$$N = 217$$

$$X^2 = .04114^{NS}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$df = 1$$

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์หาตัวแปรอิสระที่สำคัญต่อการทำนายความรู้เกี่ยวกับ
กิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท.

ตัวแปรอิสระ	B	SE B	Bata	T	Sig T
- ความรู้สึกถึงความ เอาใจใส่ของผู้ ปกครองต่อการ เรียนการสอนของ สมาชิก ช.ก.ท.	1.02688	.32139	.20866	3.195*	.0016
- ระดับการศึกษาของ สมาชิก ช.ก.ท.	.37385	.11840	.20621	3.158*	.0018
Constant	7.94533	.4836		18.125*	.000

Multiple R = .29587

R square = .08754

Adjusted R square = .07901

Standard error = 2.34845

Overall F = 10.26522

Level of Significant = .0001

ตารางที่ 26 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเพศของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	เพศของสมาชิก ช.ก.ท. (ร้อยละ)		
	ชาย	หญิง	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	54.8	18.0	72.8
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	20.3	6.9	27.2
รวม	75.1	24.9	100.0

$N = 217$

$\chi^2 = .01259^{ns}$

$\alpha = 0.05$

$df = 1$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 27 แสดงถึงความสัมพันธ์ของอายุของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	อายุของสมาชิก ช.ก.ท. (ร้อยละ)		รวม
	น้อย (12-15 ปี)	มาก (16-19 ปี)	
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	52.1	20.7	72.8
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	20.3	6.9	27.2
รวม	72.4	27.6	100.0

$$N = 217$$

$$X^2 = .20072^{NS}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$df = 1$$

ตารางที่ 28 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวัง ในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.	ระดับการศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. (ร้อยละ)		
	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	50.7	22.1	72.8
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	20.3	6.9	27.2
รวม	71.0	29.0	100.0

$$N = 217$$

$$\chi^2 = .51212^{ns}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$df = 1$$

ตารางที่ 29 แสดงถึงความสัมพันธ์ของอาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคต ของสมาชิก ช.ก.ท.	อาชีพของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. (ร้อยละ)		
	ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	เกี่ยวข้องกับการเกษตร	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	45.1	11.1	56.2
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	27.7	16.1	43.8
รวม	72.8	27.2	100.0

$$N = 217$$

$$X^2 = 7.11010^*$$

$$\alpha = 0.05$$

$$C = .1787 \text{ หรือร้อยละ } 25.28$$

$$df = 1$$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 30 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวังในอนาคต ของสมาชิก ช.ก.ท.	ความรู้สึกถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (ร้อยละ)				รวม
	ยากจน	พอกินพอใช้	ดี	ดีมาก	
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	0	52.5	20.3	0	72.8
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	1.4	18.9	6.4	.5	27.2
รวม	1.4	71.4	26.7	.5	100.0

$$N = 217$$

$$X^2 = 11.02716^*$$

$$\alpha = 0.05$$

$$C = 0.22 \text{ หรือร้อยละ } 22$$

$$df = 3$$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 31 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการ
เรียนของสมาชิก ช.ก.ท. กับอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวัง ในอนาคต ของสมาชิก ช.ก.ท.	ระดับความเอาใจใส่ (ร้อยละ)				รวม
	น้อย	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	2.3	24.0	30.9	15.7	72.8
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	0.5	8.3	14.3	4.1	27.2
รวม	2.8	32.3	45.2	19.8	100.0

N = 217

$\chi^2 = 2.24083$ ^{NS}

$\alpha = 0.05$

df = 3

ตารางที่ 32 แสดงถึงความสัมพันธ์ของความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก ช.ก.ท. กับการดำเนินงาน ช.ก.ท.

ตัวแปรอิสระ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท.	.1562*

หมายเหตุ * มีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น 95% เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test

ตารางที่ 33 แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่มุ่งหวังในอนาคตของสมาชิก ช.ก.ท. กับการดำเนินงานของ ช.ก.ท.

อาชีพที่มุ่งหวัง ในอนาคต ของสมาชิก ช.ก.ท.	ระดับการดำเนินงานของ ช.ก.ท. (ร้อยละ)			
	น้อย (0-7 คะแนน)	ปานกลาง (8-14 คะแนน)	มาก (15-20 คะแนน)	รวม
ไม่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	47.0	21.6	4.2	72.8
เกี่ยวข้องกับการเกษตร	15.2	9.7	2.3	27.2
รวม	57.6	31.3	6.5	100.0

$$N = 217$$

$$X^2 = 1.49622^{NS}$$

$$\alpha = 0.05$$

$$df = 2$$