

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ประสิทธิภาพของการใช้โปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสาร
ในเด็กออทิสติก สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางศิริพร หอมคำวะ

ปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ภัทรภรณ์ ทุงปั้นคำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
นางคณิงนิจ ไชยลังการณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

ปัญหาการใช้ภาษาและการสื่อสารในเด็กออทิสติกเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ การส่งเสริมให้เด็กพูดเป็นวิธีการสื่อความหมายที่สำคัญที่สุด แต่ถ้ายังไม่สามารถพูดได้ จำเป็นต้องหาวิธีการอื่นมาทดแทน การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในเด็กออทิสติก สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างมี 2 กลุ่มคือ 1) เด็กออทิสติกอายุ 5 -7 ปี ที่มีความรุนแรงของโรคระดับปานกลางขึ้นไป จำนวน 3 ราย ที่มารับบริการที่สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ระหว่างเดือนกันยายน ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553 และ 2) บุคลากรทีมสุขภาพที่ใช้โปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในเด็กออทิสติก จำนวน 2 ราย ประกอบด้วยนักเวชศาสตร์การสื่อความหมาย 1 ราย และพยาบาลวิชาชีพ 1 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1) โปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในเด็กออทิสติก 2) แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล 3) แบบบันทึกผลการฝึกตามโปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสาร 4) แบบวัดความสามารถในการสื่อความหมายของเด็กออทิสติกปฐมวัย 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทีมสุขภาพต่อโปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในเด็กออทิสติก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า การใช้โปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในเด็กออทิสติกอายุ 5-7 ปีที่มีระดับความรุนแรงของโรคระดับปานกลางจำนวน 3 ราย ในช่วง 3 เดือน สามารถพัฒนา

ความสามารถด้านการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนทั้ง 3 ราย เมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการวิจัย และบุคลากรที่มสุขภาพมีความเห็นด้วยในทุกประเด็นคือ 1) ผลประโยชน์ที่ได้รับ 2) การเข้ากันได้ ดีกับสิ่งที่มีอยู่เดิม 3) ความซับซ้อน 4) การทดลองได้ และ 5) การสังเกตได้

จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการใช้โปรแกรมแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในเด็กออทิสติก และความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ในหน่วยงาน เพื่อเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกที่มีความบกพร่องด้านการสื่อสารให้มีความสามารถด้านการสื่อสารเพิ่มขึ้นต่อไป



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Effectiveness of Implementing the Picture Exchange Communication Systems Among Autistic Children, Rajanagarindra Institute of Child Development, Chiang Mai Province

Author Mrs. Siriporn Hormkhamwa

Degree Master of Nursing Science (Mental Health and Psychiatric Nursing)

Independent Study Advisory Committee

Associate Professor Dr. Patraporn Tungpunkom Advisor

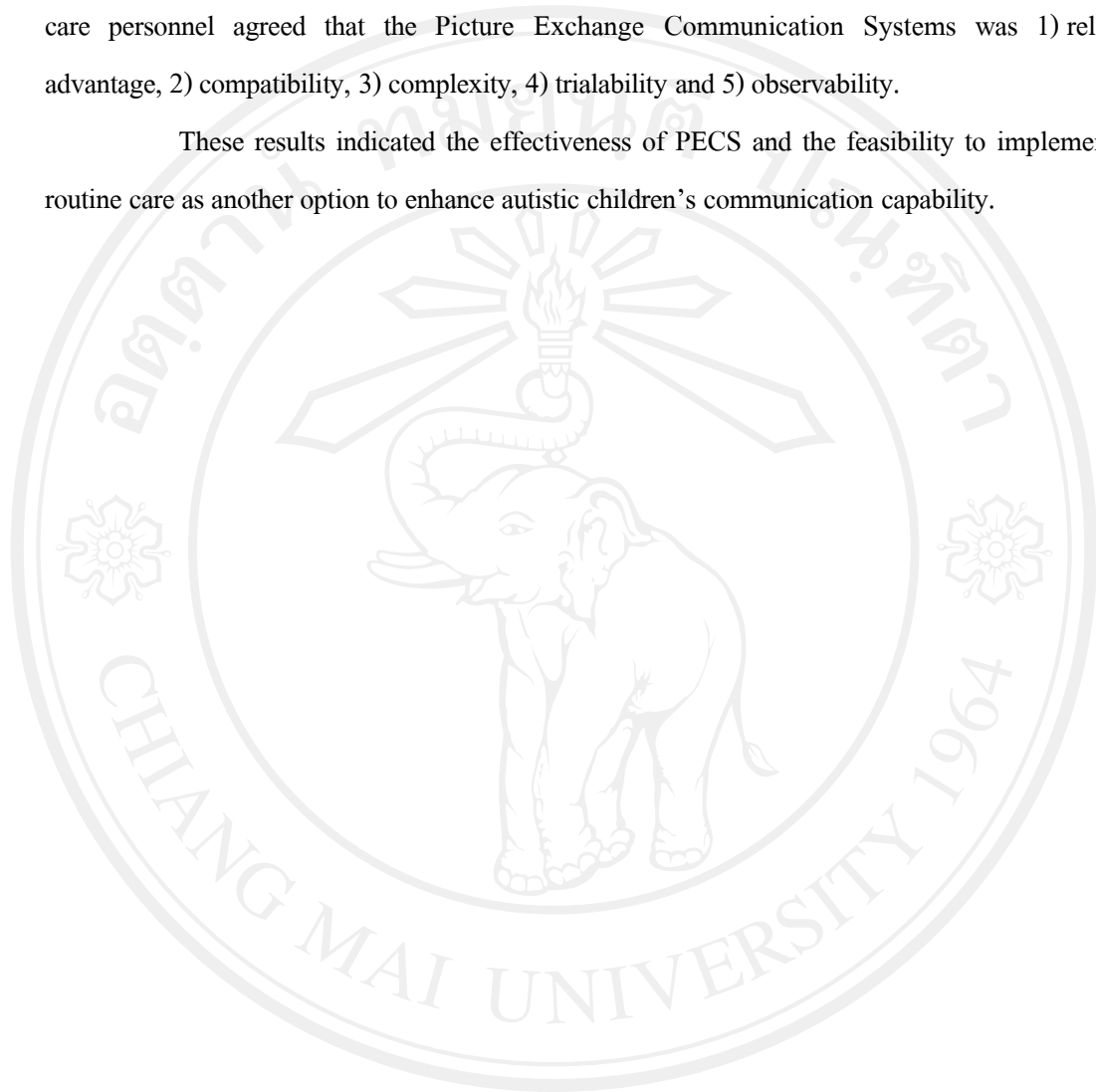
Mrs. Kanuengnit Chailangkarn Co-advisor

ABSTRACT

Speech and communication problems in autistic children are critical problems that needed intervention. Speech enhancement for these children is the most important method, however, if the children are unable to speak, other communication systems are needed. This research aimed to study the effectiveness of implementing the Picture Exchange Communication Systems (PECS) among autistic children, Rajanagarindra Institute of Child Development (RICD), Chiang Mai. The subjects were divided into 2 groups including 1) Three autistic children aged between 5-7 years old who had moderate severity of disease and received treatment program at RICD during September to December 2010, and 2) Two health care personnel who used the Picture Exchange Communication Systems in autistic children including a speech pathologist and a registered nurse. Research instruments used included 1) Picture Exchange Communication Systems (PECS) in autistic children. 2) Personal data questionnaires 3) Recording from of PECS 4) Communication Ability Measurement in preschool children, and 5) Program user questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics.

The results revealed that after using PECS the three autistic children improved their communication dramatically comparing to pre implementation of the program. Moreover, the health care personnel agreed that the Picture Exchange Communication Systems was 1) relative advantage, 2) compatibility, 3) complexity, 4) trialability and 5) observability.

These results indicated the effectiveness of PECS and the feasibility to implement in routine care as another option to enhance autistic children's communication capability.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved