

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	พฤติกรรมกรรมการอ่านของเยาวชนในชุมชนแออัด แขวงเมืองราย จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นาย อภิชาติ สุขประเสริฐ
ปริญญา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ อังสนา ธงไชย

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมกรรมการอ่านของเยาวชนในชุมชนแออัดแขวงเมืองราย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านของเยาวชนในชุมชนแออัด แขวงเมืองราย จังหวัดเชียงใหม่ วิธีดำเนินการวิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง 269 คน ในชุมชนแออัดแขวงเมืองราย จังหวัดเชียงใหม่ 7 ชุมชน คือ ชุมชนระแกง ชุมชนป่าพร้าวนอก ชุมชนศรีท้าวหัวฝาย ชุมชนฟ้าใหม่ประตูก้อม ชุมชนศาลาแดง ชุมชน 5 ธันวาคม และชุมชนทิพย์เนตร ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 267 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.26 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า วัตถุประสงค์หลักในการอ่านของเยาวชน คือ 1) เพื่อความบันเทิง 2) เพื่อหาความรู้ และ 3) การอ่านเพื่อการรับรู้ข่าวสาร ตามลำดับ สำหรับสิ่งพิมพ์ที่เยาวชนอ่านมากที่สุด คือ หนังสือเรียน/ตำราเรียน รองลงมา คือ หนังสือการ์ตูน และ หนังสือพิมพ์ ตามลำดับ โดยมีความถี่ในการอ่าน คือ อ่านหนังสือการ์ตูน ทุกวัน อ่านหนังสือตำราเรียน นิตยสาร หนังสือพิมพ์ 2-3 วันต่อครั้ง ระยะเวลาที่ใช้ในการอ่าน คือ ใช้เวลาอ่านหนังสือเรียน และหนังสือ การ์ตูน 1-2 ชั่วโมง/ครั้ง ใช้เวลาอ่านวารสารวิชาการ หนังสือพิมพ์ และ หนังสือสารคดี น้อยกว่า 30 นาที แหล่งที่ใช้ในการอ่าน คือ ห้องสมุดโรงเรียน ร้านเช่าหนังสือ และร้านจำหน่ายหนังสือ ตามลำดับ

ด้านเวลาที่เยาวชนใช้ในการอ่าน พบว่ามีการใช้ช่วงเวลาในการอ่านสิ่งพิมพ์แตกต่างกัน คือ อ่านหนังสือพิมพ์ ในช่วงเวลา 06.00-13.00 น. อ่าน นิตยสาร หนังสือเรียน/ตำราเรียน หนังสือ นวนิยาย ในช่วงเวลา 17.01 – 21.00 น. และวารสารวิชาการ ในช่วงเวลา 13.01-17.00 น.

ด้านความสนใจและทัศนคติในการอ่าน พบว่าในภาพรวมเยาวชนมีความสนใจในการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง และมีทัศนคติที่ดีในการอ่านในระดับมาก โดยเห็นว่า การอ่านทำให้ฉลาด และมีความรู้ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ด้านปัจจัยที่มีอิทธิพลในการส่งเสริมการอ่าน พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวสูงกว่าปัจจัยด้านเพื่อน แต่ไม่มีความแตกต่างอย่างเห็นได้ชัด โดยปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งเสริมการอ่าน คือ ผู้ปกครองแสดงความชื่นชมเมื่อเห็นเยาวชนอ่านหนังสือ สอนและแนะนำถึงประโยชน์การอ่าน แนะนำให้ค้นหาคำตอบที่ไม่รู้จากหนังสือ สำหรับปัจจัยเกี่ยวกับเพื่อน คือ เพื่อนให้ยืมหนังสืออ่าน แนะนำหนังสือให้อ่าน การพูดคุยเรื่องหนังสือ และการทนายปัญหาจากหนังสือ ตามลำดับ

Independent Study Title	Reading Behavior of the Youths in Mengrai District Slum, Chiang Mai Province
Author	Mr. Apichart Sukprasert
Degree	Master of Arts (Information Studies)
Independent Study Advisor	Associate Professor Angsana Thongchai

Abstract

This survey research reading behavior of the youths in Mengrai district slum, Chiang Mai Province had the objectives of studying the reading behavior of youths in the slum community of Khwaeng Mangrai in Chiang Mai Province. The research tool was mainly questionnaires distributed to 269 youths who were the sample group living in seven communities of Khwaeng Mangrai slum area of Chiang Mai: Rakaeng, Paphrao Nok, Wat Hua Fai, Fa Mai Pratu Kom, Sala Daeng, Ha Tanwa and Thippa Net. As many as 267 questionnaires (99.26%) were filled out and returned. The data was processed using statistical analysis of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results main purposes of youth are 1) relax / entertain. 2) Knowledge / education. and 3) Tags information current. Showed that the kinds of materials read the most among the youths were textbooks followed by cartoon books and newspapers respectively. The reading frequency was every day for text books and every 2-3 days for magazines and newspapers. The length of reading time was 1-2 hours each time for text books and cartoons/comics and less than 30 minutes each time for academic journals, newspapers and featured articles/documentaries. Sources of reading materials were school libraries, book rental places and bookstores respectively.

Their reading time varied: 06.00-13.00 hrs for newspapers, 17.01-21.00 hrs. for fiction and 13.01-17.00 hrs. for academic materials/journals.

As for their interest and reading attitude, an over all, was at a moderate level and the latter was at a high level. They felt that reading could make them smarter, more knowledgeable, making good use of their free time, enhancing their imagination and creativity respectively.

Regarding factors influencing their reading, it was found that family had higher influence level than friends but not insignificant were at a moderate level. The family factors that promoted their reading habits were their parents who showed admiration when seeing them reading and they instructed them on the benefits of reading and told them to search for the answers they wanted from books. The factors related to friends were that the friends let them borrow books or advised them and discussed the books with them as well as playing quiz games from the books.