



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์

กระบวนการและผลการจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษาของครูประถมศึกษาในบริบทอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

วัตถุประสงค์หลัก	วัตถุประสงค์รอง	ประเด็น	แหล่งข้อมูล	การจัดเก็บ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์	การแปลผล
1. ศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมในบริบทอำเภอแม่เมาะ	1.1 ศึกษาสภาพแวดล้อมของอำเภอแม่เมาะ 1.2 ศึกษาปัญหาและสภาพแวดล้อมในประเด็นปัญหาทางน้ำ ทางดิน ทางอากาศและทางสังคม	- สภาพแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อมของอำเภอแม่เมาะ	- ผู้นำชุมชน - NGO - พนักงาน - ไฟฟ้าแม่เมาะ	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	แบบสัมภาษณ์		
2. ศึกษาการจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษาในบริบทอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	2.1 ศึกษาสังคมดั้งเดิมของชาวบ้าน - ศึกษาความเป็นมาพืชทางดิน น้ำ และอากาศ - ศึกษาความวิตกกังวลในการอพยพหมู่บ้าน - ศึกษาความขัดแย้งของชาวบ้าน กับ กฟผ. แม่เมาะ 2.2 ศึกษาสังคมความเป็นอยู่ของผู้อพยพมาเป็นพนักงานเหมือง / กฟผ. แม่เมาะ	- สภาพความเป็นอยู่ดั้งเดิมก่อนก่อตั้งเหมืองแม่เมาะ - สภาพปัจจุบัน ความเป็นมตพืชทางดิน น้ำ อากาศ - ประชาชนเกิดความวิตกกังวลย้ายถิ่น - ความขัดแย้ง - สภาพความเป็นอยู่ของพนักงานเหมือง / กฟผ. แม่เมาะ	- ผู้นำชุมชน - NGO	สอบถาม	แบบสัมภาษณ์		
			- พนักงานเหมือง / กฟผ. แม่เมาะ	สอบถาม	แบบสัมภาษณ์		

วัตถุประสงค์หลัก	วัตถุประสงค์รอง	ประเด็น	แหล่งข้อมูล	การจัดเก็บ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์	การแปลผล
	<p>2.3 ศึกษาสภาพทางกายภาพการทำเหมืองกับโรงไฟฟ้า</p> <p>2.4 ศึกษาการนำบริษัทของอำเภอแม่เมาะ มาจัดกระบวนการเรียนการสอนในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทั่วไป - ดิน น้ำ อากาศ ทรัพยากร - ถ่านหินลิกไนต์ - ภาวะความเย็นมลพิษของดิน น้ำ อากาศ 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทั่วไปในเหมืองแม่เมาะและรอบๆ บริเวณเหมือง กฟผ. แม่เมาะ - การจัดการเรียนการสอนในบริบทของอำเภอแม่เมาะ 	<ul style="list-style-type: none"> - พนักงานเหมือง / กฟผ. แม่เมาะ - ครู 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบถาม - สอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - คำร้อยละ - คำเฉลี่ย - คำเรียงบนมาตรฐาน 	
3 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูประถมศึกษอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	<p>3.1 ศึกษาปัจจัยภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา - นักเรียน - หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา - เทคนิค / วิธีการ / สื่ออุปกรณ์ - เครื่องมือวัดผลประเมินผล <p>3.2 ศึกษาปัจจัยภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบาย - ข่าวสารข้อมูล - การปฏิบัติการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา - ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา - ครูผู้สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบถาม - สอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม - แบบสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - คำร้อยละ - คำเฉลี่ย - คำเรียงบนมาตรฐาน - คำร้อยละ - คำเฉลี่ย - คำเรียงบนมาตรฐาน 	

วัตถุประสงค์หลัก	วัตถุประสงค์รอง	ประเด็น	แหล่งข้อมูล	การจัดเก็บ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์	การแปลผล
	<p>3.3 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมสิ่งแวดล้อมศึกษา 	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม กฟผ.แม่เมาะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน - สิ่งแวดล้อมศึกษา 	<p>สอบถาม</p>	<p>แบบสอบถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำร้อยละ - คำเฉลี่ย - คำเบี่ยงเบนมาตรฐาน 	
<p>4. ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>4.2 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>4.3 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>4.4 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อมศึกษาและสิ่งแวดล้อมแม่เมาะ - ความคิดเห็นต่อสิ่งแวดล้อมทั่วไปและสิ่งแวดล้อมแม่เมาะ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้น ป.6 	<p>ทดสอบ</p> <p>คะแนน</p>	<p>แบบบันทึก</p> <p>คะแนน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำร้อยละ - คำเฉลี่ย - คำเบี่ยงเบนมาตรฐาน 		
<p>5. ศึกษาปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	<p>5.1 ศึกษาปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา</p>	<p>สอนปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอน - สิ่งแวดล้อมศึกษา 	<p>สอบถาม</p>	<p>แบบสอบถาม</p>		

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามครูผู้สอนถึงแวดล้อมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1
อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระจึงไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลขอความกรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การนำบริบทของอำเภอแม่เมาะมาจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษา
- ตอนที่ 3 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษา
- ตอนที่ 4 ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษา
- ตอนที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษา
- ตอนที่ 6 ปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษา

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

(นางพรปวีณ์ ไชยณรงค์)

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
บัณฑิตศึกษาศาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามข้อมูลที่เป็นจริง

1. วุฒิการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี () อื่น ๆ ระบุ

2. ประสบการณ์ในการสอน

- () 5 – 10 ปี () 11 – 15 ปี
 () 16 – 20 ปี () 20 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์การฝึกอบรม

3.1 การอบรมพัฒนาหลักสูตร

- () 1 ครั้ง () 2 ครั้ง
 () 3 ครั้ง () มากกว่า 4 ครั้งขึ้นไป

3.2 การอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

- () 1 ครั้ง () 2 ครั้ง
 () 3 ครั้ง () มากกว่า 4 ครั้งขึ้นไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2 การนำบริบทของอำเภอแม่เมาะมาจัดการเรียนการสอน

ความหมาย บริบทอำเภอแม่เมาะ หมายถึง สภาพแวดล้อมทั่วไป เช่น ดิน น้ำ อากาศ ทรัพยากรแร่ธาตุ ป่าไม้ และภาวะความเป็นมลพิษของดิน น้ำ อากาศ ในอำเภอแม่เมาะ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับบูรณาการเนื้อหาวิชาในช่องระดับความคิดเห็นของท่าน

มากที่สุด	ระดับคะแนน	5
มาก	ระดับคะแนน	4
ปานกลาง	ระดับคะแนน	3
น้อย	ระดับคะแนน	2
น้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

ที่	ข้อความ	ระดับการบูรณาการเนื้อหาวิชา				
		5	4	3	2	1
	ท่านนำสภาพแวดล้อมของอำเภอแม่เมาะมาบูรณาการในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษากับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ตามประเด็นต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
1	ลักษณะภูมิประเทศและภูมิทัศน์ของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
2	ลักษณะภูมิอากาศของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
3	ทรัพยากรดินของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
4	ทรัพยากรน้ำของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
5	ทรัพยากรป่าไม้ของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
6	ทรัพยากรแร่ธาตุของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
7	สภาพอากาศของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
8	วิถีชีวิตดั้งเดิมของราษฎรอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
9	การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>
10	การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในปัจจุบันของอำเภอแม่เมาะ					<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3 ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา

ที่	ข้อความ	ระดับการบูรณาการเนื้อหาวิชา				
		5	4	3	2	1
1.	ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน					
	ปัจจัยด้านหลักสูตร					
	1.1 การปรับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง สิ่งแวดลอมศึกษา สอดคล้องกับสิ่งแวดลอม ของอำเภอแม่เมาะ					
	1.2 การปรับเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ ภูมิทัศน์ วิถีชีวิตของบุคคลใน ชุมชน สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงใน อำเภอแม่เมาะ					
	1.3 การปรับหลักสูตรสิ่งแวดลอมศึกษาเกี่ยวกับ สภาพแวดลอมทั่วไปของอำเภอแม่เมาะ มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตรแม่บท					
	1.4 มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดลอม ศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
	1.5 การบริหารหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งแวดลอม ศึกษา สอดคล้องกับสิ่งแวดลอมอำเภอ แม่เมาะ					
1.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการ จัดการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา						
1.7 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา						
2.	ปัจจัยด้านครูผู้สอน					
	2.1 ท่านศึกษาและเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับสิ่งแวดลอมศึกษา					

ที่	ข้อความ	ระดับการบูรณาการเนื้อหาวิชา				
		5	4	3	2	1
	2.2 ท่านนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษามาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน					
	2.3 ท่านใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
	2.4 ท่านจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
	2.5 ท่านจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม โดยนำสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแม่บทและหลักสูตรสถานศึกษา					
	2.6 ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการเรียนและสภาพแวดล้อมในชุมชนตลอดทั้งบูรณาการเข้ากับกลุ่มประสบการณ์อื่น					
	2.7 ท่านใช้เครื่องมือประเมินผลการสอนสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ สอบถาม เป็นต้น					
3.	ด้านผู้เรียน					
	3.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
	3.2 นักเรียนเคยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					
	3.3 นักเรียนร่วมเข้าค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัด					
	3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์และร่วมกิจกรรมในชุมชนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					

ประเด็นแนวปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2.3 การนำข่าวสารสิ่งแวดล้อมจากหอกระจายข่าวในชุมชนหรือหน่วยงานมาจัดการเรียนการสอน					
2.4 การนำข่าวสารสิ่งแวดล้อมจากเอกสารสิ่งพิมพ์มาจัดการเรียนการสอน					
2.5 การนำป้ายประกาศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมาจัดการเรียนการสอน					
3. การปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม					
ทำนนำสภาพแวดล้อมของอำเภอแม่มาะมาปรับใช้กับหลักสูตรแกนกลาง					
- ทำนนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับกลุ่มวิชาต่าง ๆ					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิชาภาษาไทย					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิทยาศาสตร์					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิชาสุขศึกษา					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิชาศิลปะ					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิชาภาษาต่างประเทศ					
- การนำสภาพแวดล้อมในชุมชนมาบูรณาการกับวิชาการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี					

ตอนที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งแวดล้อมศึกษา

ข้อความ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมและถ่ายทอดความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา					
1.1 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
1.2 การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้					
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.4 การจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้จริง					
1.5 การดำเนินการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละครั้ง					
1.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
1.7 จัดกิจกรรมเสริมโดยจัดอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานทางด้านสิ่งแวดล้อม					
2. การวัดผลประเมินผล					
2.1 มีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน					
2.2 มีการวัดผลตามสภาพที่แท้จริง					
2.3 วัดผลประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
2.4 เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต					
2.5 วัดผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
2.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล					
2.7 บันทึกการวัดผลประเมินผลเป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้ง					



ตอนที่ 6 ปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนถึงแวดล้อมศึกษา

ข้อความ	ระดับปฏิบัติ					
	5	4	3	2	1	
1. ท่านมีปัญหาต่อการปรับหลักสูตรแม่บทเรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษากับสภาพแวดล้อมของอำเภอ แม่เมาะ						<input type="checkbox"/>
2. ปัญหาการบูรณาการเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษากับ กลุ่มวิชาอื่น						<input type="checkbox"/>
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ศึกษา เช่น การรณรงค์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ต้องแก้ไขปรับปรุง						<input type="checkbox"/>
4. ปัญหาเรื่องสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา						<input type="checkbox"/>
5. ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมศึกษา						<input type="checkbox"/>
6. ขาดทักษะและเทคนิคการสอน						<input type="checkbox"/>
7. ขาดความร่วมมือจากคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						<input type="checkbox"/>
8. ขาดการติดตามผลและการประเมินผล						<input type="checkbox"/>
9. การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เช่น การรณรงค์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมต้องแก้ไขปรับปรุง						<input type="checkbox"/>
10. งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา และกิจกรรมเสริม สิ่งแวดล้อมศึกษา						<input type="checkbox"/>

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์

กระบวนการจัดการเรียนการสอนถึงแควดล้อมศึกษาของครูประถมศึกษา
ในบริบทอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ จึงไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ขอความกรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริง
2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคคล
 - ตอนที่ 2 ความเป็นอยู่ดั้งเดิมของราษฎรอำเภอแม่เมาะก่อนก่อตั้ง กฟผ. แม่เมาะ
 - ตอนที่ 3 ภาวะการเกิดมลพิษหลังก่อตั้ง กฟผ. แม่เมาะ
 - ตอนที่ 4 ความขัดแย้งระหว่าง กฟผ. แม่เมาะ กับราษฎรอำเภอแม่เมาะ
 - ตอนที่ 5 ความวิตกกังวลของราษฎรอำเภอแม่เมาะต่อปัญหาสุขภาพ

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
นักศึกษาปริญญาโท

All rights reserved

สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
บัณฑิตศึกษาสถาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 21 – 30 ปี

() 31 – 40 ปี

() 41 – 50 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() NGO

() ผู้นำชุมชน

() รับราชการ

() ประกอบธุรกิจส่วนตัว

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ตอนที่ 2 ความเป็นอยู่ดั้งเดิมของราษฎรอำเภอแม่เมาะก่อนก่อตั้ง กฟผ. แม่เมาะ

กรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

1. สภาพความเป็นอยู่ดั้งเดิมของราษฎรอำเภอแม่เมาะ ก่อนก่อตั้ง กฟผ. แม่เมาะ มีความเป็นอยู่อย่างไร ตามประเด็นต่อไปนี้

1.1 วิถีชีวิตความเป็นอยู่ประจำวันของราษฎรมีความเรียบง่าย และสงบสุข ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวล้านนาแต่ดั้งเดิมหรือไม่ อย่างไร

1.2 สภาพแวดล้อมทั่วไป

1.2.1 ทรัพยากรป่าไม้มีความอุดมสมบูรณ์เพียงใด

1.2.2 มีแหล่งน้ำที่สะอาดเพียงพอสำหรับอุปโภคบริโภคแค่ไหน

1.2.3 สภาพอากาศเป็นอย่างไร

2. มีความเจริญทางเทคโนโลยี เช่น มีไฟฟ้า มีเครื่องอำนวยความสะดวกใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน เส้นทางคมนาคมติดต่อระหว่างหมู่บ้าน สะดวกสบายเพียงใด

3. ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร ฐานะความเป็นอยู่เป็นอย่างไร มีรายได้เพียงพอกับรายจ่ายหรือไม่

ตอนที่ 3 ภาวะการเกิดมลพิษหลังก่อตั้งเหมืองแม่เมาะ

ประเด็นคำถาม

หลังการก่อตั้งเหมืองแม่เมาะ เกิดภาวะมลพิษทางด้านต่าง ๆ ตามประเด็นต่อไปนี้หรือไม่

1. เกิดภาวะมลพิษทางดินหรือไม่ ถ้าเกิดมลพิษทางดินเกิดลักษณะใด ราษฎรได้รับความเดือดร้อนและเสียหายในเรื่องใดบ้าง ได้รับการแก้ไขอย่างไร
2. มีปัญหามลพิษทางน้ำหรือไม่ ถ้ามีปัญหา ปัญหาคืออะไร และได้รับการแก้ไขอย่างไร
3. ภาวะมลพิษทางอากาศมีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี มลพิษทางอากาศมีมากแค่ไหน ปัญหาเป็นอย่างไร กฟผ. มีวิธีดำเนินการแก้ไขอย่างไรบ้าง

ตอนที่ 4 ความขัดแย้งระหว่าง กฟผ. แม่เมาะ กับราษฎร อำเภอแม่เมาะ

1. ราษฎรอำเภอแม่เมาะมีความรู้สึกอย่างไรต่อการที่ต้องอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ (ในกรณีที่มีการก่อสร้างโรงไฟฟ้าแม่เมาะ และขยายบ่อเหมืองและโรงไฟฟ้าเพิ่ม จนราษฎรต้องอพยพออกนอกเขตพื้นที่)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

2. ราษฎรมีปัญหาต่อการจัดสรรที่ดินทำกิน ที่อยู่อาศัยใหม่ที่ กฟผ. แม่เมาะจัดให้หรือไม่อย่างไร

3. การชดเชยค่าเสียหายต่อพืชไร่ พืชสวนของราษฎรที่ได้รับความเสียหาย ยุติปัญหาระหว่างราษฎร กับ กฟผ. แม่เมาะได้หรือไม่ อย่างไร

4. ราษฎรพึงพอใจต่อการกำจัดก๊าซซัลเฟอร์ไดออกไซด์เพียงใด ที่ กฟผ. ติดตั้งเครื่องกรองอากาศ ก่อนปล่อยออกสู่ชั้นบรรยากาศ การผสมถ่านหินลิกไนต์เพื่อให้มีซัลเฟอร์ไดออกไซด์ต่ำ ตลอดจนการติดตั้งเครื่องกำจัดซัลเฟอร์ไดออกไซด์ตามจุดต่าง ๆ ของหมู่บ้านในเขตพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ

5. การจัดสวัสดิการรักษาพยาบาลฟรีแก่ราษฎรอำเภอแม่เมาะ เป็นการแก้ปัญหาที่ราษฎรอำเภอแม่เมาะพึงพอใจ เพราะสามารถแก้ปัญหาค่าความเดือดร้อนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ดี ใช่มั้ยหรือไม่อย่างไร

ตอนที่ 5 ความวิตกกังวลของราษฎรอำเภอแม่เมาะต่อปัญหาสุขภาพ

1. จากการได้รับผลกระทบในการก่อสร้างโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ทำให้ราษฎรเกิดการเจ็บป่วย เป็นโรคทางเดินหายใจ โรคปอดอักเสบ และโรคผิวหนัง ทำให้ขาดรายได้ และเสียเวลาทำมาหากิน จึงเกิดภาวะความตึงเครียด ราษฎรมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

2. การจัดสวัสดิการรักษายาบาลฟรีแก่ราษฎรอำเภอแม่เมาะที่ กฟผ. จัดให้ท่านได้รับการตรวจรักษาฟรีทุกโรค และได้รับความสะดวกในการรับบริการทุกครั้งหรือไม่ อย่างไร

แบบสัมภาษณ์พนักงาน กฟผ. แม่เมาะ

เรื่อง กระบวนการและผลการเรียนการสอนสิ่งแวด้อมศึกษาในบริบทอำเภอแม่เมาะ

จังหวัดลำปาง

แบบสัมภาษณ์ต่อไปนี้เป็นคำถามสภาพความเป็นอยู่ของพนักงาน กฟผ. และสภาพทางกายภาพของเหมืองและโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ซึ่งแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่เกิดผลเสียใด ๆ ต่อผู้ตอบ

คำชี้แจง

1. ตอบแบบสอบถามสัมภาษณ์ กรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของแต่ละประเด็นคำถาม
2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคคล
 - ตอนที่ 2 สภาพความเป็นอยู่ของพนักงาน กฟผ. แม่เมาะ
 - ตอนที่ 3 ลักษณะทางกายภาพของเหมืองแม่เมาะ และโรงไฟฟ้าแม่เมาะ

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

(นางพรปวีณ์ ไชยณรงค์)

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

บัณฑิตศึกษาศาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบุคคล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

- () พนักงานเหมืองแผนกเปิดหน้าดิน () พนักงานเหมืองแผนกขนถ่าน
 () พนักงานโรงไฟฟ้าแม่เมาะ () หัวหน้างานเปิดหน้าดิน
 () หัวหน้างานขนถ่าน () วิศวกร
 () อื่น ๆ ระบุ.....

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 25 ปี () 23 – 30 ปี
 () 31 – 40 ปี () 41 – 50 ปี
 () มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- () อนุปริญญาตรี หรือเทียบเท่า () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี () อื่น ๆ ระบุ.....

4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

- () 1 – 5 ปี () 6 – 10 ปี
 () 11 – 20 ปี () 21 – 30 ปี
 () 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพความเป็นอยู่ของพนักงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเหมืองแม่เมาะ

กรุณาตอบคำถามตามความเป็นจริง เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล

1. ในฐานะที่ท่านเป็นพนักงาน กฟผ. แม่เมาะ ท่านได้รับการดูแล เช่น จัดสวัสดิการทางด้านที่พัก อาศัย การรักษาพยาบาล การบริการรถรับส่งไปกลับระหว่างที่พักและที่ทำงาน หรือได้รับการอำนวยความสะดวกด้านอื่น ๆ แก่ท่าน หรือไม่อย่างไร

2. ท่านได้รับความคุ้มครองดูแล ด้านความปลอดภัยขณะปฏิบัติงาน และคุ้มครองดูแลทรัพย์สินของท่านหรือไม่ ถ้าได้รับความคุ้มครอง คุ้มครองแค่ไหน อย่างไร

3. ท่านเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานในหน่วยงานของท่าน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ กฟผ. แม่เมาะจัดให้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพ และความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านหรือไม่ และเข้ารับการอบรมสัมมนาน้อยแค่ไหน

4. กฟผ. แม่เมาะ ดูแลจัดระบบชีวอนามัยแก่ท่านหรือไม่ อย่างไร

ตอนที่ 3 ลักษณะทางกายภาพของเหมืองแม่เมาะ และโรงไฟฟ้าแม่เมาะ

ลักษณะทางกายภาพของเหมืองแม่เมาะ และโรงไฟฟ้าแม่เมาะ หมายถึง สภาพแวดล้อมทั่วไปของเหมืองแม่เมาะ และโรงไฟฟ้าแม่เมาะ เช่น ดิน น้ำ อากาศ หิน แร่ สิ่งมีชีวิต และสิ่งปลูกสร้าง

1. บ่อเหมืองแม่เมาะเป็นบ่อเหมืองชนิดใด การทำบ่อเหมืองทำอย่างไร

2. การเปิดหน้าดินในบ่อเหมือง มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง ในประเด็นต่อไปนี้

2.1 ผลกระทบทางดิน

2.2 ผลกระทบต่อแหล่งน้ำ

2.3 ผลกระทบต่อสภาพอากาศ

2.4 ผลกระทบต่อทรัพยากรถ่านหิน

3. กฟผ. แม่เมาะ มีการฟื้นฟูสภาพดิน หรือไม่ ถ้าฟื้นฟูทำอย่างไร ได้รับผลเพียงใด

4. กฟผ. แม่เมาะ จัดระบบกำจัดก๊าซซัลเฟอร์ไดออกไซด์ หรือไม่ อย่างไร มีประสิทธิภาพสูงแค่ไหน

5. กฟผ. แม่เมาะ มีวิธีกำจัดฝุ่นแวนลอยจากฝุ่นละอองดิน และฝุ่นละอองถ่านหินบริเวณ
บ่อเหมืองโรงไฟฟ้า และชุมชนใกล้เคียงอย่างไร ได้ผลมากน้อยแค่ไหน

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย X ลงในช่องกระดาษคำตอบ

- | | |
|---|--|
| <p>1. ข้อใดเป็นความหมายของสิ่งแวดล้อม</p> <p>ก. สิ่งที่อยู่รอบตัวมนุษย์</p> <p>ข. สิ่งที่อยู่รอบ ๆ โลก</p> <p>ค. ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นบนโลก</p> <p>ง. สิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา</p> <p>2. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</p> <p>ก. บ้าน – ดิน</p> <p>ข. ต้นไม้ – โรงเรียน</p> <p>ค. อากาศ – ภูเขา</p> <p>ง. แมลง – สวนสัตว์</p> <p>3. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต</p> <p>ก. ดึก – ต้นข้าว</p> <p>ข. ดอกไม้ – ผีเสื้อ</p> <p>ค. ต้นไม้ – ห้องฟ้า</p> <p>ง. ภูเขา – แม่น้ำ</p> <p>4. ระบบนิเวศมีความหมายตรงกับข้อใด 9.</p> <p>ก. การหาอาหารของสัตว์ 10.</p> <p>ข. การอยู่ร่วมกันระหว่างพืชกับสัตว์ 11.</p> <p>ค. การทำมาหากินของพืชและสัตว์ 12.</p> <p>ง. ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในบริเวณหนึ่ง ๆ</p> | <p>5. สิ่งมีชีวิตในข้อใดเป็นผู้บริโภคทั้งหมด</p> <p>ก. ตะไคร่น้ำ สาหร่าย</p> <p>ข. ต้นไม้ และนก</p> <p>ค. ลูกฮึด และไรแดง</p> <p>ง. กบ และจอกแหน</p> <p>6. ในบ่อเลี้ยงปลา ข้อใดทำหน้าที่เป็นผู้ผลิต</p> <p>ก. หอย งู กุ้ง</p> <p>ข. บัว จอกแหน</p> <p>ค. สาหร่าย กบ</p> <p>ง. ปู ตะไคร่น้ำ</p> <p>7. ห่วงโซ่อาหารในข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. หญ้า ⇒ กวาง ⇒ เสือ</p> <p>ข. เหี้ยว ⇒ หนูนา ⇒ ข้าว</p> <p>ค. แมลง ⇒ กบ ⇒ คน</p> <p>ง. ปลา ⇒ ตะไคร่น้ำ ⇒ ไรน้ำ</p> <p>8. นักเรียนอนุรักษ์ป่าไม้ ทำให้มีผลดีต่อสิ่งแวดล้อมด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. หิน แร่</p> <p>ข. อากาศ</p> <p>ค. ดินทราย</p> <p>ง. สัตว์น้ำ</p> |
|---|--|

9. ข้อใดเป็นการมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม
- ก. นู๋ชักผ้าในแม่น้ำลำคลอง
ข. พรรณินำกระดาษที่ไม่ใช้ไปขาย
ค. สุพรรณเผาใบไม้แห้งในสนามเด็กเล่น
ง. พูนผลทิ้งขยะแห้งในถังสีเหลือง
10. มลพิษทางน้ำเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด
- ก. ทราบไหลลงแหล่งน้ำ
ข. การปล่อยสัตว์เลี้ยงลงเล่นน้ำ
ค. การมีตลาดน้ำ
ง. การปล่อยน้ำเสียลงแหล่งน้ำ
11. ข้อใดเป็นผลกระทบจากการทำลายป่าที่รุนแรงที่สุด
- ก. เกิดความแห้งแล้ง
ข. ขาดไม้สร้างบ้าน
ค. ขาดอาหารประเภทสัตว์ป่า
ง. สัตว์ป่าสูญพันธุ์
12. การกระทำในข้อใดเป็นการทำลายสภาพแวดล้อม
- ก. แดงใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช
ข. ต้อยใช้สัตว์เพื่อช่วยกำจัดศัตรูพืช
ค. ตู๋ยใช้น้ำคอกใส่ผักผลไม้
ง. เต๋วใช้สารสกัดจากสะเดากำจัดแมลง
13. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของใคร
- ก. ตำรวจ
ข. ผู้ปกครอง
ค. ทุกคน
ง. หมอ พยาบาล
14. กระดาษที่ใช้แล้ว ควรนำไปทำอะไร จึงเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ก. นำไปขาย
ข. นำไปเผา
ค. นำไปฝังกลบ
ง. นำไปประดิษฐ์ดอกไม้
15. ใครคือผู้ก่อมลพิษทางดินมากที่สุด
- ก. นักธรณีวิทยา
ข. ผู้ประกอบการทำเหมืองแร่
ค. เกษตรที่เลี้ยงสัตว์
ง. เกษตรที่ปลูกผักผลไม้
16. ข้อใดเป็นทรัพยากรที่สำคัญของอำเภอแม่เมาะ
- ก. ดินขาว
ข. ตะกั่ว
ค. โป่งข่าม
ง. ถ่านหินลิกไนต์
17. มลพิษทางอากาศของอำเภอแม่เมาะเกิดจากสาเหตุใด
- ก. การเผาป่า
ข. การเผาไหม้ถ่านหิน
ค. การเผาขยะของประชาชน
ง. การทำลายป่าไม้
18. ฝนกรดที่เกิดขึ้นในตำบลสบป่าด และตำบลนาสัก ในปี 2535 มีสาเหตุมาจาก
- ก. เกิดจากการเผาไหม้ถ่านหิน
ข. เกิดจากการเผาขยะ
ค. เกิดจากการเผาป่า
ง. เกิดจากพายุใต้ฝุ่น

19. ข้อใดไม่ใช่ผลกระทบที่เกิดจากฝนกรด
- พืชไร่ พืชสวนเสียหาย
 - สัตว์เลี้ยงล้มตาย
 - เกิดน้ำท่วมพืชสวน
 - ประชาชนเจ็บป่วย
20. ข้อใดคือความขัดแย้งระหว่างชาวบ้านกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแม่เมาะ
- บุกรุกที่ดินทำกิน
 - ขัดผลประโยชน์
 - มลพิษทางอากาศ
 - ปัญหาน้ำเสีย
21. ข้อใดคือส่วนประกอบของถ่านหินลิกไนต์
- ออกซิเจน
 - กำมะถัน
 - ฟอสฟอรัส
 - ตะกั่ว
22. ลักษณะของถ่านหินลิกไนต์ ข้อใดถูกที่สุด
- สีเทา - ดำ
 - สีดำ - น้ำตาลเข้ม
 - สีดำ - ขาวขุ่น
 - สีดำ - แดง
23. มลพิษทางอากาศที่อำเภอแม่เมาะทำให้ประชาชนเป็นโรคอะไร
- ปอดอักเสบ
 - ท้องร่วง
 - ถุงลมโป่งพอง
 - ทางเดินหายใจ
24. ผลกระทบจากฝนกรดที่มีต่อพืชผักผลไม้ คือข้อใด
- เน่าตาย
 - หยุดการเจริญเติบโต
 - ใบไหม้ และหงิกงอ
 - รากและลำต้นเน่า
25. ผลกระทบของฝนกรดที่มีต่อมนุษย์ ถ้าสัมผัสหรือถูกฝนกรด คือข้อใด
- เป็นหวัด
 - มีไข้สูง
 - อาเจียนเป็นเลือด
 - เกิดผื่นคันบริเวณที่สัมผัส
26. การไฟฟ้าแม่เมาะมีระบบจัดการมลพิษจากการเผาไหม้ถ่านหินลิกไนต์อย่างไร
- สร้างปล่องควันสูงกว่าเดิม
 - หยุดการเผาไหม้ถ่านหิน
 - ติดตั้งเครื่องกรองอากาศ
 - ปิดกิจการการผลิตไฟฟ้า
27. ข้อใดเป็นการจัดการปัญหาน้ำเสียในโรงไฟฟ้าแม่เมาะ
- บำบัดน้ำเสียให้เป็นน้ำดีก่อนปล่อย
 - สร้างบ่อเก็บกักน้ำเสีย
 - ปล่อยลงสู่แม่น้ำลำคลอง
 - นำน้ำเสียใช้ในการเกษตร
28. ข้อใดคือการฟื้นฟูสภาพดินของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแม่เมาะ
- ใส่ปุ๋ย
 - พรวนดิน
 - ปลูกต้นไม้
 - ไถกลบ

29. ข้อใดเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับชาวบ้าน
ที่ได้รับผลกระทบจากมลพิษที่เกิดจาก
โรงไฟฟ้าแม่เมาะ

- ก. อพยพชาวบ้าน
- ข. ให้การศึกษา
- ค. ฝึกฝนอาชีพ
- ง. จ่ายเงินทดแทนเป็นรายปี

30. ข้อใดเป็นการวัดผลการด้านปัญหาทาง
สุขภาพของประชาชน และพนักงานการ
ไฟฟ้าแม่เมาะ

- ก. รักษาพยาบาลฟรี
- ข. จ่ายค่าทดแทนในการเจ็บป่วย
- ค. จัดหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ทุกสัปดาห์
- ง. ส่งผู้ป่วยรักษาที่โรงพยาบาลประจำ
จังหวัด

ภาคผนวก จ

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ในโรงเรียนและชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์ที่ 1			เกณฑ์ที่ 2			เกณฑ์ที่ 3			เกณฑ์ที่ 4			เกณฑ์ที่ 5		
		รวมมือทำความสะอาด ห้องเรียนและรอบๆ บริเวณ โรงเรียน			ทิ้งขยะลงในที่รองรับ			ปิดไฟก่อนออก ห้องเรียน			ใช้น้ำอย่างประหยัด และรู้คุณค่า			ร่วมกิจกรรมรักษาและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและชุมชน		
	เกณฑ์คะแนน →	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์	ระดับคะแนน 2	ระดับคะแนน 1	ระดับคะแนน 0
เกณฑ์ที่ 1	รวมมือทำความสะอาดทุกครั้ง	ทำบางครั้ง	ไม่เคยทำ
เกณฑ์ที่ 2	ทิ้งขยะลงในที่รองรับทุกครั้ง	ทิ้งบางครั้ง	ไม่ทิ้งลงในที่รองรับ
เกณฑ์ที่ 3	ปิดไฟก่อนออกห้องทุกครั้ง	ปิดบางครั้ง	ไม่เคยปิด
เกณฑ์ที่ 4	ใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่าทุกครั้ง	ทำบางครั้ง	ไม่เคยทำ
เกณฑ์ที่ 5	ร่วมกิจกรรมร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชนทุกครั้ง	ร่วมบางครั้ง	ไม่เคยร่วม

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ 0515(16)/สว.ว. 061

พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

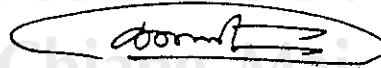
เรียน

ด้วย นางพรปวีณ์ ไชยณรงค์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (เชียงใหม่) บัณฑิตศึกษาศาสนา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ในหัวข้อเรื่อง “ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูประถมศึกษาในอำเภอแม่เมะ จังหวัดลำปาง”

ดังนั้น สาขาวิชาฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และให้การสนับสนุนข้อมูลในการศึกษาวิจัย เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการศึกษาวิจัยการค้นคว้าแบบอิสระของนักศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์)

ประธานกรรมการดำเนินงาน

สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (เชียงใหม่)

ที่ ศธ. 04131.0427/ ๕๘๘



โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ

อ. แม่เมาะ จ. ลำปาง

12 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
เรียนสิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาหนังสือจากประธานกรรมการดำเนินงานสาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 1 ฉบับ

2. แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพรปวีณ์ ไชยณรงค์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูประถมศึกษาในอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวิวัฒน์ เป็นที่ปรึกษา

ในการนี้ผู้จึงขอความร่วมมือจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถาม และสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนทั้งช่วยทดสอบนักเรียนตามแบบทดสอบที่ส่งมา (ไม่ต้องตรวจคำตอบ) และขอความอนุเคราะห์จากท่าน ส่งแบบสอบถามคืนที่ห้องรับหนังสือ โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ ภายในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ ท้าวขว้าง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการศึกษา



โรงไฟฟ้าแม่เมาะ



เรียนรู้สิ่งแวดล้อมจากสถานที่จริงและเรียนรู้อย่างมีความสุข



ครูสาธิตการคัดแยกขยะ



จัดกิจกรรมต่อต้านขยะในโรงเรียน



การรักษาสิ่งแวดล้อมโดยนำกระดาษที่ใช้แล้วมารีไซเคิล



นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน



นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางพรปวีณ์ ไชยณรงค์

วัน เดือน ปีเกิด

26 พฤษภาคม 2501

ประวัติการศึกษา

- 2522 ประกาศนียบัตรการศึกษา วิทยาลัยครู – นครราชสีมา
- 2530 สำเร็จปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา
วิชาเอกประถมศึกษา
- 2546 สำเร็จปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- 2523 ครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนบ้านละเลิงพิมาน อำเภอด่านขุนทด
จังหวัดนครราชสีมา
- 2527 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านโนนระเวียง อำเภอด่านขุนทด
จังหวัดนครราชสีมา
- 2532 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนสวนป่าแม่จาง อำเภอแม่เมาะ
จังหวัดลำปาง
- 2538 - ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตดีเด่น
- 2540 อาจารย์ 3 ระดับ 7 โรงเรียนสวนป่าแม่จาง อำเภอแม่เมาะ
จังหวัดลำปาง
- ครูผู้สอนดีเด่นจังหวัดลำปาง
- บุคลากรต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- 2545 อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ อำเภอแม่เมาะ
จังหวัดลำปาง
- ครูผู้สอนดีเด่นอำเภอแม่เมาะ คุรุสภาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
- 2547 - ครูผู้สอนดีเด่นโรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง
- ครูในดวงใจ โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ จังหวัดลำปาง